



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

## Kennsluáætlun 2019- 2020

**Fag:** Lestur,

Áætlun í lestri samþætt við skrift, íslensku talað mál, íslensku hlustun og íslenska málfræði, samfélagsfræði og náttúruvísindi. Að hluta til upplýsingamennt og útikennslu.

**Bekkur/samkennsluhópur:** 1. bekkur í samkennslu með 2. bekk

**Kennari/kennarar:** Unnur Óskarsdóttir

**Fjöldi kennslustunda í faginu á viku:** 7 +/- Alla miðvikudaga sem hjúkrunarfræðingur kemur inn falla niður

íslenskutímar. Tímar á haustönn sem fara í lestrarskimanir og próf: Leið til læsis, Læsi lestrarskimun, Lesfimi og Hljóðfærni, löggð fyrir alla, ásamt einnstaka hraðlestrarprófi og taka allt að 18 kennslustundir á haustönn.

Útivistarþema, mun taka tíma tvo daga að hausti, þar sem minni markviss kennsla í neðangreindum markmiðum er.

**Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið:** 27 heilar kennsluvikur eru á árinu svo  $7 \cdot 27 = 189 +$  - það sem fellur niður vegna annarra verkefna sem detta inn.

**Tímabil:** Haustönn 2019 22. ágúst – 18. nóvember. Vetrarönn frá 21. nóv til 24. janúar og vorönn er frá 29. janúar til og með 4. júní.

**Efni/þema sem tekið er fyrir ; Stafrófið, sérhljóð, samhljóð, vísur. Námsefnið listin að lesa og skrifa notað samhliða þemum og bókum sem unnið er með í Byrjendalæsi. Stafainnlögn unnið með tvo nýja bókstafi og hljóð í hverri viku/aðra hverja viku eftir því hvernig gengur hjá nemendum. Fjórðurinn okkar Seyðisfjörður og fjöllin hér, tröllinn, að vera saman í skólastofunni, bærinn okkar, haustið, stafrófið, sérhljóð, samhljóð, samhljóðasambönd, vísur. Námsefnið listin að lesa og skrifa notað samhliða þemum og bókum sem unnið er með í Byrjendalæsi. Aðaláhersla á stafainnlögn á haustönn og fyrri hluta vetrarannar. Nemendur verði færir í að lesa stök orð og lesa mjög einföld fyrirmæli. Á vorönn fer lestur lestrur lengri orða og að lesa léttan texta. Einnig verður farið meira í paralestur, að skoða hvað gerist næst, að spá fyrir um það hvaða áframhald er í sögu. Bækur sem verða meðal annars lesnar: Við lesum A ásamt vinnubók, Asnaskóli, Dynkur, Unugata, Tíu kátir kenjakrakkar, Jólasvianavísur, risaeðlur, bækur úr flokki listin að lesa og skrifa, Jói og Baunagrasið, Komdu og skoðaðu eldhúsið, Paddington, leitið að B-inu, þegar litirnir fengu nóg, bækur úr flokki 2 til 5 við hæfi hvers og eins.**

**Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)**

**Þættir úr læssistefnu Seyðisfjarðarskóla sem eru markmið skólans.**

- hraðri og lipurri umskráningarfærni
- sveigjanlegu lestrarlagi og skýrri og góðri framsögn
- 70 – 100% lesskilningi úr aldurssamsvarandi textum
- færni til að tjá sig skýrt og með blæbrigðum, bæði í töluðu og rituðu máli.

**-virka hlustun**

- Að vinna með öðrum, paravinna, hópavinna
- Að vinna við hlið annara
- Að allir nemendur í hópnum , þekki og geti notað þá bókstafi sem lagðir verða inn á tímabilinu,
- geti fundið þá í orðum,
- fundið orð sem hefjast á þeim,
- geti fundið orð sem hafa þá inní.
- Að allir nemendur geti lesið eins til tveggja atkv orð með þessum bókstöfum,
- ásamt um 30 orðum af algengustu orð í íslensku.
- geti hljóðað sig gengum einföld orð og settningar
- geti hljóðað sig gegnum eiföld orða og skrifað þau
- kunni að hlusta eftir atkvæðum
- Geti klappað atkvæði sjálf ein og óstudd
- Heyri rím
- Geti rímað sjálf með einföldum orðum
- Tillitsemi við aðra nemendur

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

- að allir nemendur geti lesið öll einsatkvæðisorð sem löggð verða inn á þessu tímabili.
- Tileinki sér þá hæfni að hljóða sig gegnum orð.
- Geti hlustað á sögu,
- geti hlustað á upplestur,
- geti tjáð sig frammi fyrir fleiri nemendum.
- Geti farið eftir munnlegum fyrirmælum kennara og starfsfólks
- geti farið eftir sjónrænum fyrirmælum sem hafa verið útskýrð fyrir nemendum
- Unnið með öðrum nemendum svo sem við spil og að skiptast á

### Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

– að þeir lesi heima daglega í amk 10 – 15 mín lágmark fimm daga vikunar, þó er það á ábyrgð foreldra.

-Að sýna virka hlustun í tímum og fara eftir fyrirmælum.

- að skipta um heimalestarbók með hjálp umsjónarkennara

### Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

Grunnpáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt beint	Óbeint
Læsi	Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Mikilvægi þess að vera læs er rætt við nemendur og þekking þeirra á því könnuð aftur og aftur. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi-hvað þýðir það að vera læs og er hægt að vera læs á margan hátt!	X	
Sköpun	Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi. Í Byrjendalæsi er mikil sköpun í gangi, söguvegir, leikrit, frásagnir í máli og myndum, dótasögur,	X	X
Lýðræði Mannréttindi	Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi.		X
Jafnrétti	Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi.		X
Heilbrigði og velferð	Seyðisfjarðarskóli er heilsueflandi skóli svo út úr hverju þema, sögu sem unnið er með eru nemendur hvattir til að skoða hvað við getum lært um heilbrigði og velferð. Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi.	X	X
Sjálfbærni	Þegar það kemur fyrir í sögum og þemum sem unnið er með er nemendum bent á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi.		X

## Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöku

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning	Daglega er unnið með tjáningu í einverju formi. Nemendur fá þjálfun í því hvernig þeir haga sér þegar einn tjáir sig í einu. Svo sem þegar nemendur hlusta á frásagnir hvers annars. Æfa sig í að segja frá hugmyndum sínum. Þegar nemendur segja frá tilfinningum sínum. Verkefni eins og sögudós, uppáhaldsleikfang, fjöskyldan mín eru notuð í þessa þjálfun.
Hlustun	Daglega er unnið með hlustun á einhvern hátt. Nemendur hlusta á upplestur, þau læra hvað virk hlustun þýðir, hlusta á útskýringar hvers annars, hlusta á fyrirmæli kennara og starfsfólks. Hlusta á spurningar samnemend. Æfa sig í að hlusta á Sal.
Miðlun upplýsinga og þekkingar	Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi. Þá er textinn sem unnið er með hverju sinni notaður til að miðla til annara á þann hátt sem hvert og eitt barn er fært um. Þá fá nemendur tækifæri á að fræða hvert annað um sínar eigin upplifanir eins og í gegnum sögudós. Vinnu með áhugamál hvers og eins.
Skapandi úrvinnsla	Í hverri viku/annarri hverri eru nemendur að vinna úr texta sem þeir hafa lesið eða lesið hefur verið fyrir þau, með því að leika, segja frá, sýna,
Gagnrýnin hugsun	Nemendur hvattir til að segja frá sinni eigin upplifun og hvort hægt sé að gera eitthvað sem unnið er með á annan hátt.
Sjálfstæði	Í byrjendalæsi er mikil áhersla á sjálfstæði nemenda, þau þurfa að færa sig sjálf milli verkefna, velja sjálf hvaða verkefni þau byrja á. Hvenær þau taka sér auka heimanám,
Samvinna	Mikið er unnið á stöðvum í byrjendalæsi og þá er samvinna mjög virk, nemendur vinna í pörum, litlum hópum 3 – 4 saman, við spil, paralestur,
Nýting miðla og upplýsinga	Veftorg í íslensku er notað, smáforrit sem við eigum í l-pöðum, fréttir á netinu.
Ábyrgð á eigin námi	Nemendur gera til að byrja með áætlun með kennara sem smá saman verður að þeirra eigin, þeir bera ábyrgð fyrst og fremst á eigin hegðun í tímum og að þeir virði það að samnemendur þeirra eru í skóla til að læra.
Seigla/úthald	Tekur á sig ýmsar myndir í letrarkennslu, lestrarstundir að morgni eru áætlaðar 20 mín, til að byrja með er það heldur langt fyrir svo ung börn að sitja og lesa, þegar þau eru ekki enn orðin læs, seigla felst fyrst og fremst í því að hlusta á sögu, að hafa úthald í að hlusta.
Mat á eigin námi	Er fyrst og fremst í umsjón umsjónarkennara að kynna nemendum og benda þeim á hvað átt er við. Að einhverju leiti er þetta vinna með orðskýringar á þessu aldurstigi.

## Helstu kennsluáðferðir

Byrjendalæsi er meginkennsluáðferð í lestri 2. bekkjar ásamt neðangreinum áðferðum Þjálfun hljóðkerfisvitundar, Unnið með vísur, þulur, söng og rím. Stafainnlögn/ samhljóðasambönd lögð inn. Sundurgreinandi áðferð. Heildaraðferð, orðaaðferð. Samvirk áðferð. Hljóðaaðferð. Paralestur. Hermilestur. Kórlestur. Upplestur eftir kennara. Lestrarþjálfun heima. Lestrarþjálfun í námsforritum. Samlestur í hópum. Upplestur og framsögn. Yndislestur – í skóla og heima og ef til vill á safani. Lesfimi.

Mjög samofið lestrarkennsla er mál- og lesskilnings kennsla, eftirfarandi kennsluaðferðir eru notaðar sérstaklega í þeim hluta, sjá hér að neðan.

Kennari les upp texta, nemendur hlusta og rætt er um efni hans. Orð úr orði. Minnisspil. Orðasúpa. Orðaskuggar. Setningaklipp/orðaklipp. Hugarkort. Vennkort. Sóknarskrift. Leitarkort. Dótasaga. K-V-L. Söguvegur. Samlestur í hópum og umræður um textann. Innlögn á merkingu orða og notkun nýrra orða, orðasambanda og hugtaka. Kennsla orðaforða í gegnum umræður og lestur fjölbreytts texta, s.s bókmennta, námsgreina, dagblaða og tímarita. Sjálfstæð vinna samkvæmt skriflegum fyrirmælum. *Unnið að lausn orðadæma, gáta og þrauta*. Gagnvirkur lestur. Unnið með vísur og ljóð. Myndræn útfærsla lestexta. Útdrættir úr texta. Munnlegar frásagnir og endursagnir. Kynningar nemenda á lesefni, munnlega, veggspjöld, glærुकynningar. Hópumræður, málfundir, þjálfun í rökstuðningi. Leikræn tjáning

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Útlistunarkennsla   | <input type="checkbox"/> Útikennsla/útinám  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar                                       | <input checked="" type="checkbox"/> Söguaðferð  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir |   |
| <input type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir  | <input type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært                                       |
| <input type="checkbox"/> Leitarnám   | <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Spil/námsleikir  | <input checked="" type="checkbox"/> Þemanám   |
| <input type="checkbox"/> Samvinnunám   | <input type="checkbox"/> Verklek kennsla (LBD)  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Annað  | <input checked="" type="checkbox"/> Samþætt markvisst við aðrar námsgrein               |
| Hvað? Byrjendalæsi   | Hvaða? Skrift, íslensku, talað mál, hlustun, samfélagsfræði, náttúruvísindi, söng (kór) |

#### Heimanám:

- Daglega  2-3 sinnum í viku  1 sinni í viku  1 sinni til tvisvar í mánuði
- Nánast ekkert  Frjálst/ nemendastýrt  Ekkert heimanám

**Námsmat:** Eftirfarandi skimanir og próf verða löggð fyrir nemendur: Málþroskapróf, læsi, Leið til læsis, kannanir á bókstöfum og hljóðum. Lesferilspróf, sem eru mismörg og fer það eftir getu nemenda hversu mörg eru löggð fyrir hvern og einn. Hraðlestrarpróf er lagt fyrir þá nemendur að hausti sem koma læs í skólann, eða taka sérlegum framförum strax fyrstu vikurnar.

Hlutfall sjálfsmats: Nemendur æfa sig í að gera sjálfsmat. Hefur ekki vægi á haustönn. 0

Hlutfall verkefnaskila: Þrjú verkefni eru metin sem skil á haustönn, sögudós, september –október, eitt verkefni í sögubók og umfjöllun um uppáhalds leikfang í október-nóvember. 18%

Hlutfall símats kennara: símat byggir á könnunum um stafi og hljóð sem gerð eru í hverri viku/aðra hvora viku. Þá eru lagðar skimanir og próf fyrir sem niðursstöðurnar eru nýttar til áframhaldanin vinnu með hvert og eitt barn, sjá hér

að ofan. Hver um sig kannar ákveðna þætti í lestrarferlinu og fá foreldrar niðursstöður um leið og þær berast til baka til skólans. Hefur allt það vægi sem þarf fyrir áframhaldandi vinnu.

Hlutfall lokamats: Lokamat byggir á öllum ofangreindum prófum og könnunum sem lagðar eru fyrir á haustönn.

Verkefnamappa og/eða vinnubækur: 0 ekki metnar á haustönn, þar sem verið er að kenna nemendum vinnubrögð.

Leiðsagnarmat nýtt: já ( X)      Nei ( )

**Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:** Lestrarbærkur og aðrar fræðibækur sem tengjast hverri bók og hverju þema fyrir sig, sem unnið er með. Öpp, leikir, spil, lausir bókstafir, náttúran og náttúruhlutir, myndir, ljósmyndir og kvikmyndir námsbækur nemenda. Skapandi starf sem byggir á vinnu nemenda á fjölbreyttan hátt með texta og útfærslu þeirra á texta/sögu/þema sem unnið er með hverju sinni, svo sem leikrit, málverk, skúlptúr, endursögn, söguvegur, frásögn. Listin að lesa og skrfia, léttlestrarbækur við hæfi hvers og eins úr flokki 1. og 2. og fer það eftir getu nemenda til að lesa sjálf með hvaða bækur hver byrjar. Bækur af skólabókasafni. Tímarit og teiknimyndabækur af safni og frá heimilum.

Unnur Óskarsdóttir

Seyðisfjarðarskóli september/október 2019