

Kennsluáætlun B, 2019-2020.

Fag: Valgrein, smíðar (kofasmíði).

Bekkur/samkennsluhópur: 8., 9. og 10. Bekkur

Kennari: Þorkell Helgason

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku: 2.

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið: Stýrist af vali á skólaárinu

Tímabil: Skólaárið 2019-2020.

Efni/þema sem tekið er fyrir:

Aðferðir, þróun og framkvæmd hugmynda við hönnun og smíði.

Markmið: að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð):

Skilningur á gildi hönnunar og smíða til skapandi tómstundaiðju. Nemendur geri sér grein fyrir hönnunar ferlum frá fyrstu hugmynd til fullunnins verkefnis. Og að þeir skilji mikilvægi góðrar umgengni og þrifa á verkfærum og vinnustað (smíðastofunni).

Markmið: að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni):

Markmið áfangans er að efla áhuga nemandans á hönnun og smíði. Einnig er reynt að gera nemendur læsari á umhverfi sitt, t.d. skilja hlutverk stærri verkefna (eins og kofans) í umhverfi sínu.

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur):

Hver og einn nemandi gangi sjálfur frá tækjum og tólum, þrífi vinnuborð og sópi yfir gólfið sínu vinnusvæði í lok hvers tíma.

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

| Grunnþáttur | Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig) | Virkt beint | Óbeint |
|-------------------------|---|-------------|--------|
| Læsi | Skilningur á gildi hönnunar í umhverfi okkar.(tekin dæmi) | x | |
| Sköpun | Skilningur á gildi hönnunar og smíða til skapandi tómstundaiðju. | x | |
| Lýðræði Mannréttindi | Verkefni eru að eigin vali í samráði við kennara, í bland við verkefni sem kennari leggur fyrir til að skerpa á skilningi | x | |
| Jafnrétti | Smíði og hönnun hentar báðum kynjum (Iðnaðar/vörur, hús-gögn,hús og umhverfi) | x | |
| Heilbrigði og velferð | Öryggisreglur í smíðastofu, staðsetning sjúkrakassa, persónuhlífar | x | |
| Sjálfbærni | Endurvinnsla (grisjunarviður og afgangstímbur,og annað tilfallandiefni) | x | |

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöku

| Lykilhæfni nemenda | Dæmi um útfærslu sem nýtt verður |
|--------------------------------|--|
| Tjáning | Skilningur á gildi hönnunar og smíða sem tjáningarforms markvissrar leiðar til slökunar og ánægju. |
| Hlustun | Læra að einbeita sér til að taka við munnlegum leiðbeiningum |
| Miðlun upplýsinga og þekkingar | Geta útskýrt verkefni sem unnið er að fyrir kennara eða samnemendum. |
| Skapandi úrvinnsla | Nemandi vinnur tvívíða teikningu af því sem smíða á og málsetur hana. |
| Gagnrýnin hugsun | Geta skoðað og metið viðfangsefni sitt, með tilliti til hugsanlegra úrbóta. |
| Sjálfstæði | Geta tekið sjálfstæðar ákvarðanir í vinnsluferli verkefnis. |
| Samvinna | Geta beðið um hjálp og útskýrt í hverju aðstoðin er fólgin. |
| Nýting miðla og upplýsinga | Læra lykilorð til að afla sér upplýsinga til að þróa verkefni og hugmyndir. (Bækur, Alnetið) |
| Ábyrgð á eigin námi | Nemandi geri sér grein fyrir því að hann sjálfur ber ábyrgð á að þróa sig og þroska í því sem hann tekur sér fyrir hendur. |
| Seigla/úthald | Nemandi geri sér grein fyrir að hönnun og smíði getur tekið langan tíma og kostað heilmikil heilabrot. |
| Mat á eigin námi | Að nemandur geri sér grein fyrir hvenær frágangur smíðisgripa telst góður, |

Helstu kennsluáferðir

(x) Útlistunarkennsla

(x) Umræða/spurnaraðferðir

(x) Leitarnám

(x) Verkleg kennsla (LBD)

Heimanám: Ekkert heimanám

Námsmat: Í tölum (1-10)

Hlutfall sjálfsmats: 0

Hlutfall verkefnaskila: Vinna nemandans 70 %,

Hlutfall símats kennara: hegðun, umgengni og ástundun 30 %.

Hlutfall lokamats: Einkunn er gefin í tölunum 1-10.

Verkefnamappa og/eða vinnubækur: Nei

Leiðsagnarmat nýtt: já () Nei (x)

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

Verkefnasöfn í smíðastofu, Internetið(*woodworking sites*) oghugmyndir nemenda (raunhæfar).

Undirskrift kennara_____