

Kennsluáætlun 2019-2020.

Fag: Hönnun og Smíði.

Bekkur/samkennsluhópur: 1.-2. bekkur

Kennari/kennarar: Þorkell Helgason

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku: 2

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið: U.þ.b. 70

Tímabil: September 2019-maí 2020.

Efni/þema sem tekið er fyrir: Smíðar/föndur sem tólmstundaiðja

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð):

Með smíðakennslu er leitast við að efla áhuga nemandans á smíði með því að gefa honum tækifæri til að stunda þær og njóta þeirra.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni):

Gerir sér raunhæfa hugmynd um eigin getu til að smíða.

Geti leyst einföld verkefni á sjálfstæðan hátt úr því efni sem hann hefur aðgang að.

Læri að móta hluti með handverkfærum og festa saman efnishluta (t.d.naglar og lím) .

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur):

- sýni vinnu sinni og annarra virðingu.

-skilji og fari eftir þeim öryggis- og vinnureglum sem gilda í smíðastofu og við meðferð verkfæra.

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum:

Grunnþáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt beint	Óbeint
Læsi	Endurvinnsla, nýting smíðaefnis og meðferð verkfæra	x	
Sköpun	Nemandi vinnur að hugmynd/verkefni sínu og útfærir hana í þrívítt form.	x	
Lýðræði Mannréttindi	Frelsi í verkefnavali gefur nemandum kost á að vinna með þá þekkingu sem hann hefur öðlast í smíðastofunni. Nemendur eiga kost á að velja milli nokkura efna sem hann getur unnið úr (viður, krossviður, MDF).	x	
Jafnrétti	Nemandinn sýni vinnu sinni og annarra virðingu, og geri sér grein fyrir því að verkefnaval og færni er ekki kynbundin.	x	
Heilbrigði og velferð	Nemendur læra um öryggis-, vinnureglur, og notkun persónuhlífa sem eru til að verjast slysum eða óhöppum í smíðastofunni	x	
Sjálfbærni	Hafi skilning á að notaðir hlutir úr nærumhverfi (tré, plast, þunnt járn), má nota í skemmtileg verkefni.	x	

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöku:

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning	Nemendur geti útskýrt hugmyndir sínar að verkefni sínu
Hlustun	Skilji lýsingu á einföldustu samsetningum, t.d. með neglingu og límingu.
Miðlun upplýsinga og þekkingar	Geti útskýrt fyrir öðrum af hvernig hann/hún ætli að vinna tiltekið verkefni
Skapandi úrvinnsla	Þeir geti nýtt eigin hugmyndir til að skreyta smíðisgripa sína
Gagnrýnin hugsun	Geti metið eigin verkefni með verklok í huga.
Sjálfstæði	Geti valið sjálf/ur viðeigandi verkfæri.
Samvinna	Sé tilbúinn að hjálpa öðrum nemendum með ráðum, eða beinni aðstoð.
Nýting miðla og upplýsinga	Geti leitað í verkefnabókum að viðráðanlegu verkefni fyrir sig.
Ábyrgð á eigin námi	Geti á ábyrgan hátt umgengist verkfæri, verkefni og smíðastofuna.
Seigla/úthald	Skilji mikilvægi þolímæði til að skila vandaðri vinnu
Mat á eigin námi	Geri metið í lok annar hvað eða hvort hann/hún hafi öðlast meiri þekkingu

Helstu kennsluáðferðir:

() Útlistunarkennsla

() Umræða/spurnaraðferðir

Leitarnám

() Verklegr kennsla (LBD)

Heimanám: já () Nei ()

Námsmat: Umsögn

Hlutfall sjálfsmats: 0

Hlutfall verkefnaskila: Vinna nemandans 70 %,

Hlutfall símats kennara: hegðun, umgengni og ástundun 30 %.

Hlutfall lokamats: Einkunn er gefin í umsögn

Verkefnamappa og/eða vinnubækur: Nei

Leiðsagnarmat nýtt: já () Nei ()

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

Verkefnasöfn í smíðastofu og eigin hugmyndir nemenda.

Undirskrift kennara: _____