



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

Kennsluáætlun 2017-2018

Fag: Danska

Bekkur/samkennsluhópur: 8. bekkur

Kennari/kennarar: Jóhanna Gísladóttir

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku:

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið:

Tímabil:

Allur veturinn

Efni/þema sem tekið er fyrir:

Dyrenes verden, mad, julen, skolen, byen, følelser, Jeg selv, fritidsinteresser, idoler.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)

Hlustun Nemandi getur: skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt, skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmennningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.

Lesskilningur Nemandi getur: Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaförða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.

Samskipti Nemandi getur: Haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaförða og kann að beita algengustu kurteisvenjum. Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.

Frásögn Nemandi getur: Á einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaförða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum. Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. • Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv. Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.

Ritun Nemandi getur: Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki. Skrifað texta með orðaförða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista: Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.

Menningarläsi Nemandi getur: Sýnt fram á að hann kunni skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu. Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjörðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða: Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglíngamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra: Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.

Námshæfni Nemandi getur: sett sér einföld markmið og lagt mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þar. Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki: Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvéla.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

Sjá í kaflanum um þekkingu, þar er fjallað bæði um þekkingu og hæfni.

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

Grunnþáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt beint	Óbeint
Læsi	Í þessari lotu er notast við bæði tölvulæsi, læsi á bækur og umhverfi.	x	
Sköpun	Nemendur þurfa að gera sín eigin kynningarverkefni, annað um sig sjálf og hitt um bæinn sinn og umhverfi hans.	x	
Lýðræði Mannréttindi	Alltaf er fjallað eitthvað um þessa hluti, mikið til í samskiptum í tímum. Nemendalýðræði er viðhaft að vissu marki, t.d. í vali á framsetningu sumra verkefna, vali á lestrarbókum o.fl.		x
Jafnrétti	Í allri vinnu í dönskunni er reynt að viðhafa jafnrétti allra, og unnið að því að leiðrétta skekkjur sem kunna að vera á jafnrétti.	x	x
Heilbrigði og velferð	Til dæmis með samtölum v. nem. bæði hópinn og við einstaklinga ef ástæða er til. ,		x
Sjálfbærni	Við sleppum t.d. orðabókum og notum síma í staðinn.	x	x

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöfum

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning og hlustun	Æfð samtöl með stuðningi leikja og spjalda, einnig spurninga frá kennara og samnemendum. Áhersla er á að öll samskipti í kennslustofunni fari fram á dönsku og hlustun af vef er að jafnaði í hverri kennslustund.

Miðlun upplýsinga og þekkingar	Nemendur þurfa að segja frá sjálfum sér í kynningu sem þeir gera samkvæmt verkefninu Sáðan , gjarnan í PowerPoint stutt með talmáli, en má vera með annars konar miðli. T
Skapandi úrvinnsla	Nemendur gera kynningarplakat af bænum sínum tvö saman eða þrjú.
Gagnrýnin hugsun	
Sjálfstæði	
Samvinna	Talæfingar, plakatavinna, verkefnavinna, allt í annað hvort þörum eða hópum.
Nýting miðla og upplýsi	Sjá Miðlun upplýsinga og þekkingar.
Ábyrgð á eigin námi	Nemendur hitta kennara á 2. -3. vikna fresti og setja sér markmið fyrir næstu vikur. Í námsmati verður tekið tillit til þess hvernig gengur að standa við markmiðin.
Seigla/úthald	Sjá <i>Ábyrgð á eigin námi</i> .
Mat á eigin námi	Nemendur munu meta sig sjálfir og gildir mat þeirra að hluta sem einkunn/vitnisburður. Einnig stuðst við KVL

Helstu kennsluaðferðir

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Útlistunarkennsla | <input checked="" type="checkbox"/> Útikennsla/útinám |
| <input checked="" type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar | <input type="checkbox"/> Söguaðferð |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir | <input checked="" type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leitarnám | <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna |
| <input checked="" type="checkbox"/> Spil/námsleikir | <input checked="" type="checkbox"/> Þemanám |
| <input checked="" type="checkbox"/> Samvinnunám | <input checked="" type="checkbox"/> Verklek kennsla (LBD) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Annað | <input checked="" type="checkbox"/> Samþætt markvisst við aðrar námsgrein |
| Hvað? <u>Hugarkort</u> | Hvaða? Tónlist, samfél fr. og heimilisfr. |

Heimanám:

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Daglega | <input type="checkbox"/> 2-3 sinnum í viku | <input checked="" type="checkbox"/> 1 sinni í viku | <input type="checkbox"/> 1 sinni til tvisvar í mánuði |
| <input type="checkbox"/> Nánast ekkert | <input type="checkbox"/> að hluta | <input checked="" type="checkbox"/> Frjálst/ nemendastýrt | <input type="checkbox"/> Ekkert heimanám |

Námsmat:

- Hlutfall sjálfsmats: 15
Hlutfall verkefnaskila: 20
Hlutfall símats kennara: 20
Hlutfall lokamats: 25
Verkefnamappa og/eða vinnubækur: 20
Leiðsagnarmat nýtt: já (x) Nei ()

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng: Smart; Textab., vinnub. og hlustunaræfingar. Sædan, samþættingarefni við upplýsingatækni ofl. greinar. Grammatik, vefefnið Lige i Lommen. Einnig ævintýri og/eða sögubækur á einfaldri dönsku. Upplýsingar af Netinu.

Undirskrift kennara

Seyðisfjarðarskóli september 2019

Jóhanna Gísladóttir