



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

Kennsluáætlun 2019-2020

Fag: Samfélagsfræði

Bekkur/samkennsluhópur: 8. bekkur

Kennari/kennarar: Jóhanna Gísladóttir

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku: 3

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið: ca 60

Tímabil: Allur veturinn

Efni/þema sem tekið er fyrir: Sögueyjan.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)

- Að nemendur þekki hvernig íslenskt samfélag var og þróaðist frá landnámi til loka miðalda.
- Að nemendur þekki megineinkenni og átakalínur í samfélaginu á hverjum tíma fyrir sig og átti sig á samhengi tiltekinna samfélagsþátta.
- Að nemendur átti sig á lífsskilyrðum almennings og ólíku hlutskipti landsmanna hvað varðar auð og völd.
- Að nemendur geti tengt þróun og framvindu mála á Íslandi við erlent samhengi og viti fyrir hvaða áhrifum Íslendingar urðu frá Evrópu og hvaða lönd landsmenn áttu mest samskipti við.

Jafnhliða ofantöldu námi er æskilegt að eftirfarandi eigi sér stað:

- Að nemendur fái tækifæri til að þroska hæfni sína og eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra um Íslenskt samfélag og jafnvel veröldina alla.
- Að nemendur læri að beita lýðræðislegum vinnubrögðum.
- Að nemendur fái verkfæri til að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.
- Að nemendur fái tækifæri til að byggja upp orðaforða sinn, þjálfist í notkun hans og fái tækifæri til að beita honum við ólíkar aðstæður; s.s. í töluðu máli í kennslustundum og þegar þau flytja kynningar fyrir samnemendum, í rituðu máli í kynningum og ritgerðum.

Nemendur skila nokkrum afurðum yfir veturinn þ.e. bæði glæru glærुकynningu og ritgerð. Hugsanlega verður einhverjum gefinn kostur á að skila verkefnum í plakötum og eða teiknimyndasögum.

Stefnt er að því að nota söguaðferðina með hluta námsefninsins, þar sem nemendur velja alveg sjálfir hvernig þeir vinna verkið, skrifa fréttagein, gera líkan, leikrit eða hvað sem hugmyndaflugið býður upp á.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

Nemendur þurfa að beita **hlustun** í tímum, bæði þegar þau lesa hvert fyrir annað horfa á myndbönd og hlusta á kennarann. Nemendur þurfa jafnaðarlega að miðla þekkingu sinni með kynningum, og þjálfast með því bæði í **tjáningu** og **miðlun upplýsinga**. Þau geta að vissu marki valið með hvaða hætti þau kynna verk sín og/eða þekkingu og þurfa þannig að sýna bæði **sjálfstæði** og **skapandi úrvinnslu**. Hópavinna verður nokkur í lotunni og hún krefst **samvinnu**. Nemendur verða hvattir til að beita **gagnrýnni hugsun** við úrvinnslu efnis sem þau lesa, sjá og heyra, einnig þegar þau vinna eigin kynningar. Námið allt reynir að einhverju leyti á **seiglu og úthald** nemenda. **Sjálfsmat** verður hluti af námsmati.

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

Haldi utan um þá fræðslu sem þeir fá með glósum, upptökum og myndum og hafi gott skipulag á gögnum sínum.

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

Grunnþáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt beint	Óbeint
Læsi	Sjá hér að framan	x	x
Sköpun	Sjá hér að framan	x	x
Lýðræði Mannréttindi	Í þeim fasa kennslunnar þar sem fjallað er um sögu nærumhverfis, sem og þjóðsögur, gefst tækifæri til að skoða og fjalla um lýðræði og mannréttindi. Auk þess ætti kennslan öll og námið að vera í anda lýðræðis og mannréttinda.		x
Jafnrétti	Sama gildir um þennan þátt og það sem stendur í reitnum hér fyrir ofan		x
Heilbrigði og velferð	Sjá hér að framan	x	x
Sjálfbærni			x

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöfum

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning	Sjá hér að framan
Hlustun	Sjá hér að framan
Miðlun upplýsinga og þekkingar	Sjá hér að framan
Skapandi úrvinnsla	Sjá hér að framan
Gagnrýnin hugsun	Sjá hér að framan
Sjálfstæði	Sjá hér að framan
Samvinna	Sjá hér að framan
Nýting miðla og upplýsinga	Sjá hér að framan
Ábyrgð á eigin námi	Sjá hér að framan
Seigla/úthald	Sjá hér að framan

Helstu kennsluaðferðir

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Útlistunarkennsla | <input checked="" type="checkbox"/> Útikennsla/útinám |
| <input type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar | <input type="checkbox"/> Söguaðferð |
| <input type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir | <input checked="" type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært |
| <input type="checkbox"/> Leitarnám | <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna |
| <input type="checkbox"/> Spil/námsleikir | <input type="checkbox"/> Þemanám |
| <input checked="" type="checkbox"/> Samvinnunám | <input checked="" type="checkbox"/> Verklek kennsla (LBD) |
| <input type="checkbox"/> Annað | <input type="checkbox"/> Samþætt markvisst við aðrar námsgrein |
| Hvað? _____ | Hvaða? _____ |

Heimanám:

- Daglega
 2-3 sinnum í viku
 1 sinni í viku
 1 sinni til tvisvar í mánuði
 Nánast ekkert
 Frjálst/ nemendastýrt
 Ekkert heimanám

Námsmat:

Hlutfall sjálfsmats: 40

Hlutfall verkefnaskila:

Hlutfall símats kennara: 30

Hlutfall lokamats: 20

Verkefnamappa og/eða vinnubækur: 10

Leiðsagnarmat nýtt: já () Nei ()

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

Undirskrift kennara

Seyðisfjarðarskóli september 2019