



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

Kennsluáætlun 2019-2020

Fag: Stærðfræði

Bekkur/samkennsluhópur: 4. bekkur

Kennari/kennarar: Arna Magnúsdóttir

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku: 6

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið: U.þ.b. 216

Tímabil: Allt skólaárið

Efni/þema sem tekið er fyrir:

Hnitakerfið – Tölur stærri en 1000 og minni en 0 – Samlagning og frádráttur – Timi og klukka – Margföldun og deiling – Samhverfa og mynstur

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)

Tölur og algebra – nemendur eiga að:

- geta lesið, skrifað og borið saman tölur upp í 10.000 og táknað slíkar tölur með peningum
- skilja sætisgildið, þ.m.t gildi tíundu hluta, geta raðað slíkum tugabrotum eftir stærð og staðsett þau á talnalínu
- skilja almenn brot sem hluta af heild, þekkja hugtökin teljara og nefnara og geta borið saman einföld brot
- geta talið aftur á bak og áfram með því að „hoppa á“ hverri tölu, 2. hverri, 5., 10., 50., og 100. hverri í hverju hoppi
- geta leyst samlagningar og frádráttardæmi með fjögurra stafa tölum á mismunandi vegu, m.a. með hinni hefðbundnu reikningsaðferð
- kunna litlu margföldunartöfluna og geta notað hana til að leysa margföldunar- og deilingardæmi
- þekkja tengsl reikniaðgerðanna fjögurra og geta notað þá vitneskju til að leysa dæmi
- geta notað reikniaðgerðirnar fjórar við mismunandi aðstæður
- geta borið saman tölur og stæður með því að nota táknið $<$, $>$ og $=$
- geta lýst og haldið áfram með talnarunur sem fara stækkandi og minnkandi

Rúmfræði – nemendur eiga að:

- þekkja og geta lýst eiginleikum hringja og marghyrninga
- geta lýst hornum, bæði sem myndast við skurðpunkt tveggja beinna strika og við snúning og geta sagt til um stærð réttra horna
- geta séð hvort mynd er spegilsamhverf og notað speglun til að búa til samhverfa mynd
- þekkja, geta búið til, lýst og haldið áfram með einföld mynstur
- geta lýst altækri eða afstæðri staðsetningu og hreyfingu í rúðuneti

- geta staðsett reiti eða punkta í hnitakerfi og reiknað út fjarlægðir út frá ásunum

Mælingar – nemendur eiga að:

- geta áætlað, mælt og borið saman stærðir sem segja til um tíma, lengd, þyngd, flatarmál og rúmmál
- geta notað hentug mælitæki og lesið af mælikvörðum og þekkja og geta notað algengar mælieiningar
- lesið tímasetningar og reiknað tímann milli tveggja tímasetninga

Tölfræði og líkindareikningur – nemendur eiga að:

- geta gert einfaldar kannanir og safnað mismunandi upplýsingum / gögnum, flokkað þau, talið fjöldann í hverjum flokki og sýnt niðurstöðurnar í töflum og súluritum
- geta notað líkur við einfaldar aðstæður, t.d. þegar teningi er kastað í spilum

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

- Að geta tjáð sig munnlega
- Að geta tjáð sig skriflega
- Að geta lesið og reiknað
- Að geta notað stafræn tæki
- Að geta notað tungumál og verkfæri stærðfræðinnar
- Að tileinka sér jákvætt viðhorf til stærðfræði og trú á eigin getur
- Að geta leitað lausna og sett stærðfræðileg viðfangsefni fram á fjölbreyttan hátt
- Að geta sett fram, táknað og leyst stærðfræðileg vandamál

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

Ætlast er til að nemendur séu virkir og sýni jákvæða hegðun í kennslustundum. Nemendur þurfa að tileinka sér snyrtileg og vönduð vinnubrögð og skila verkefnum á tilsettum tíma.

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöku

| Grunnþáttur | Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig) | Virkt beint | Óbeint |
|-------------------------|---|-------------|--------|
| Læsi | | X | |
| Sköpun | | X | |
| Lýðræði Mannréttindi | | X | |
| Jafnrétti | | X | |
| Heilbrigði og velferð | | | X |
| Sjálfbærni | | X | |

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöku

| Lykilhæfni nemenda | Dæmi um útfærslu sem nýtt verður |
|--------------------------------|--|
| Tjáning | Nemendur gera grein fyrir niðurstöðum athuganna |
| Hlustun | Nemendur hlusta á fyrirmæli kennara. Nemendur fylgjast með kynningum samnemenda. |
| Miðlun upplýsinga og þekkingar | Nemendur gera grein fyrir niðurstöðum athuganna |
| Skapandi úrvinnsla | Nemendur verða hvattir til að vera skapandi í sínu námi m.a. þegar unnið er með myndur |
| Gagnrýnin hugsun | Nemendur beita gagnrýnni hugsun m.a. þegar ákveða á hvaða leiðir þarf |

| | |
|----------------------------|--|
| | að fara til að leysa verkefni |
| Sjálfstæði | Nemendur halda utan um eigin vinnu |
| Samvinna | Unnið er í hópum þar sem nemendur hjálpast að. Nemendur hvattir til að leita til hvers annars til að fá aðstoð |
| Nýting miðla og upplýsinga | Nemendur leita af upplýsingum á veraldarvefnum |
| Ábyrgð á eigin námi | Nemendur halda utan um eigin vinnu |
| Seigla/úthald | Nemendur hvattir til að gera ávallt sitt besta og gefast ekki upp. |
| Mat á eigin námi | Sjálfsmat |

Helstu kennsluáðferðir

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Útlistunarkennsla | <input checked="" type="checkbox"/> Útikennsla/útinám |
| <input checked="" type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar | <input type="checkbox"/> Söguáðferð |
| <input type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir | |
| <input type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir | <input type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært |
| <input type="checkbox"/> Leitarnám | <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna |
| <input checked="" type="checkbox"/> Spil/námsleikir | <input type="checkbox"/> Þemanám |
| <input checked="" type="checkbox"/> Samvinnunám | <input type="checkbox"/> Verklek kennsla (LBD) |
| <input type="checkbox"/> Annað | <input type="checkbox"/> Samþætt markvisst við aðrar námsgrein |
| Hvað? _____ | Hvaða? _____ |

Heimanám:

- Daglega
 2-3 sinnum í viku
 1 sinni í viku
 1 sinni til tvisvar í mánuði
 Nánast ekkert
 Frjálst/ nemendastýrt
 Ekkert heimanám

Námsmat:

- Hlutfall sjálfsmats:
Hlutfall verkefnaskila:
Hlutfall símats kennara:
Hlutfall lokamats:
Verkefnamappa og/eða vinnubækur:
Leiðsagnarmat nýtt: já () Nei ()

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

- Sproti 4 a og b, nemendabók og æfingahefti
Í undirdjúpunum
Skólavefurinn
nams.is
Önnur verkefni frá kennara

Arna Magnúsdóttir
Seyðisfjarðarskóli ágúst 2019