



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

## Kennsluáætlun 2019-2020

**Fag:** Íslenska

**Bekkur/samkennsluhópur:** 3. bekkur

**Kennari/kennarar:** Arna Magnúsdóttir

**Fjöldi kennslustunda í faginu á viku:** 6

**Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið:** U.þ.b. 216

**Tímabil:** Allt skólaárið

### Efni/þema sem tekið er fyrir:

Talað mál, hlustun og áhorf – Lestur og bókmenntir – Ritun – Málfræði

### Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)

#### Talað mál, hlustun og áhorf

- auki orðaforða og málskilning
- geti tjáð sig munnlega og aukið þannig sjálfstraust sitt
- verði færir um að lesa texta sér til ánægju og skilnings, upphátt og í hljóði
- auki leshraða og liðleika
- lesi að lágmarki 40-100 orð á mínútu að vori (B hæfni 85 orð á mínútu)
- efli gagnrýna hugsun og dýpki skilning á hugsun sinni
- geti aflað sér upplýsinga og nýtt sér þær

#### Lestur og bókmenntir

- geti lesið upphátt og í hljóði
- geti tekið þátt í samlestri, lesið skáldverk og notað fræði- og handbækur
- geti leyst einföld lesskilningsverkefni
- svarar munnlega spurningum úr lesnu efni

#### Ritun

- þroski margbreytilega málnotkun
- fái markvissa þjálfun í að tjá sig í rituðu máli
- leggi sig fram við að stafsetja frumsamið efni í sögugerð
- læri einfaldar málfræðireglur
- skrifi læsilega og dragi rétt til stafs

## Málfræði

- læri að beita töluðu máli og rituðu af öryggi og ráði við orðaforða sem hæfir þroska þeirra
- þekki og geti fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgreinar
- geti leikið sér með orð og merkingu svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki
- geti raðað í stafrófsröð og geri sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulagi
- geti leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, margræðni orða og geti fundið kyn og tölu
- geti greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og geti bent á þau í eigin texta
- geri sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingaorða
- geti búið til málsgreinar og ráði við að greina þær í eigin texta

Námsþættir: stafrófið, sérhljóðar, samhljóðar, samheiti, andheiti, sérnöfn, eintala, fleirtala, kyn orða og samsett orð. Þá eru kynntir helstu orðaflokkar, þ.e. nafnorð, sagnorð og lýsingarorð.

## Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

### Talað mál, hlustun og áhorf. Nemendur eiga að:

- átta sig á þeim reglum sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu (réttu upp hönd)
- geta flutt undirbúnafrásagnir
- geta tjáð sig um verkefni sín og rökstutt
- geta sagt frá eigin reynslu
- geta hlustað af afspilun og upplestur sögu, ljóða og frásagna
- geta horft á aðra segja frá, fylgt eftir leikriti eða horft á efni af myndbandi
- hlusta á bekkjarfélag og halda athygli í drjúgan tíma
- hlusta á fyrirmæli kennara og fara eftir þeim
- geta svarað spurningum varðandi efni sem nemandi hefur hlustað á
- geta flutt ljóð
- geta endursagt helstu atriði úr sögum/frásögnum
- getað hlustað á upplestur sagna og ljóða

### Lestur og bókmenntir. Nemendur eiga að:

- lesa með skýrum framburði, tjáningarríkum áherslum og viðeigandi þögnum
- velja lesefni eftir áhuga og þörf og lesa sögur, ljóð og fræðsluefni sem hæfir lestrargetu
- geta lesið ævintýri, sögur og ljóð fyrir börn
- geta aflað sér upplýsinga úr mismunandi gagnabrunnum, s.s. bókum og á rafrænu formi

Hraðlestur: Markmið fyrir 3. bekk er að lesa 140-170 atkvæði á mínúu

Orðarún: Lesskilningspróf

### Ritun. Nemendur eiga að:

- draga rétt til stafs
- skrifa skýrt og læsilega
- snúa bók- og tölustöfum rétt
- nota há- og lágstafi á viðeigandi stöðum
- huga að helstu greinarmerkjum við ritun, s.s. notkun : . , ? o.s.frv.
- geta gert útdrátt eftir munnegum/skriflegum frásögnum
- geta ritað texta frá eigin brjósti, s.s. stutta sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð
- geta byggt upp einföld ljóð með rími og ljóðstöfum

## Málfræði. Nemendur eiga að:

- þekkja stafrófið og röðun stafa
- þekkja sérhljóða og samhljóða
- þekkja sérnöfn og samnöfn
- þekkja samheiti og andheiti
- þekkja regluna um eitt n eða tvö n
- þekkja regluna um ng o nk og helstu undantekningar
- nota þekkingu sína á ofangreindum málfræðireglum og nýta þær við ritun
- þekkja mun á nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum
- geta fallbeygt nafnorð, í et. og ft.
- þekkja nafnorð, með og án greinis, í et. og ft.
- þekkja hugtökin bókstafur, orð og setning
- geta greint kyn nafnorða
- geta búið til samsett orð

## Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

Ætlast er til að nemendur séu virkir og sýni jákvæða hegðun í kennslustundum. Nemendur þurfa að tileinka sér snyrtileg og vönduð vinnubrögð og vinnusemi í kennslustundum.

## Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

Grunnpáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt beint	Óbeint
Læsi	Yndislestur á morgnana og lestur námsbóka	X	
Sköpun	Sögugerð og frjáls ritun	X	
Lýðræði Mannréttindi	Nemendur þjálfast í að taka afstöðu til ýmissa álitamála.	X	
Jafnrétti	Nemendur fá verkefni við hæfi hvers og eins og vinna á sínum hraða	X	
Heilbrigði og velferð	Nemendur hvattir til að gera ávallt sitt besta og gefast ekki upp. Nemendur hvattir til að taka ábyrgð á eigin námi		X
Sjálfbærni	Nemendur vinna með margvísleg álitamál og ágreiningsefni	X	

## Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöfum

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning	Nemendur spreyta sig í leikrænni tjáningu með því að setja sig í spor annarra, lifa sig inn í aðstæður og fá að vera einhverjir aðrir í stutta stund
Hlustun	Nemendur hlusta á fyrirmæli kennara. Nemendur fylgjast með kynningum samnemenda.
Miðlun upplýsinga og þekkingar	Nemendur gera grein fyrir niðurstöðum verkefnavinnu
Skapandi úrvinnsla	Nemendur verða hvattir til að vera skapandi í sínu námi. Með því að t.d. flétta leikræna tjáningu, spuna og myndlist saman við bókmenntakennsu er komið til móts við ólíkar þarfir nemenda.
Gagnrýnin hugsun	Nemendur þjálfast í að taka afstöðu til ýmissa álitamála
Sjálfstæði	Nemendur halda utan um eigin vinnu
Samvinna	Unnið er í hópum þar sem nemendur hjálpast að. Nemendur hvattir til að leita til hvers annars til að fá aðstoð
Nýting miðla og upplýsinga	Nemendur leita af upplýsingum á veraldarvefnum

Ábyrgð á eigin námi	Nemendur halda utan um eigin vinnu
Seigla/úthald	Nemendur hvattir til að gera ávallt sitt besta og gefast ekki upp. Nemendur hvattir til að taka ábyrgð á eigin námi
Mat á eigin námi	Sjálfsmat

### Helstu kennsluáðferðir

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Útlistunarkennsla  | <input checked="" type="checkbox"/> Útikennsla/útinám           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar                                       | <input type="checkbox"/> Söguáðferð                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir |   |
| <input type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir  | <input type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært               |
| <input type="checkbox"/> Leitarnám   | <input checked="" type="checkbox"/> Hópavinna                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Spil/námsleikir  | <input type="checkbox"/> Þemanám                                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Samvinnunám  | <input type="checkbox"/> Verklek kennsla (LBD)                  |
| <input type="checkbox"/> Annað   | <input type="checkbox"/> Samþætt markvissst við aðrar námsgrein |
| Hvað? _____  | Hvaða? _____  |

**Heimanám:** Daglegur lestur

- Daglega**     2-3 sinnum í viku     1 sinni í viku     1 sinni til tvisvar í mánuði
- Nánast ekkert     Frjálst/ nemendastýrt     Ekkert heimanám

**Námsmat:** Nemendur fá umsögn í lokin. Námsmatsaðferðir sem notaðar eru eru símat og sjálfsmat.

Hlutfall sjálfsmats:

Hlutfall verkefnaskila:

Hlutfall símats kennara:

Hlutfall lokamats:

Verkefnamappa og/eða vinnubækur:

Leiðsagnarmat nýtt: já ( )    Nei ( )

### Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

Lestrarbækur frá Námsgagnastofnun

Bækur frá bókasafni sem hver og einn nemandi velur sér

Ritrún

Skrift 2 og 3

Skræða

Skólavefurinn

nams.is

Önnur verkefni frá kennara

Arna Magnúsdóttir

Seyðisfjarðarskóli ágúst 2019