



SEYÐISFJARÐARSKÓLI

- Í hverju barni býr fjársjóður -

Kennsluáætlun 2018-2019

Fag: Val

Bekkur/samkennsluhópur: Unglingastig

Kennari/kennarar: Benedikt H. Hermannsson, Þórunn Eymundardóttir, Þorkell Helgason

Fjöldi kennslustunda í faginu á viku: 4

Fjöldi kennslustunda í faginu yfir árið:

Tímabil: Önnur og þriðja önn.

Efni/þema sem tekið er fyrir

Hugmyndavinna. Bull, ljóðagerð, flæðisæfingar ofl.

Í upphafi eru gerðar æfingar með nemendum sem ætlað er að gefa þeim verkfæri til að takast á við hugmyndavinnu, framkvæmd hugmynda og að setja sér markmið og vinna jafnt og þétt að þeim.

Að upphafstímabilinu loknu hefja nemendur vinnu við eigin verkefni. Nemendur búa sér sjálfir til verkefni, gera vinnuáætlun og setja sér eigin markmið og bera sjálfir ábyrgð á því að ná þeim og standa við áætlanir.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna þekkingu (lykilorð)

Að nemendur þekki helstu hugmyndir á bakvið sköpunarferlið.

Markmið að nemendur tileinki sér ákveðna hæfni (lykilorð/færni)

Að nemendur tileinki sér hugmyndir og vinnubrögð tengd sköpunarferlinu.

Ábyrgð nemenda (ætlast er til að nemendur)

Ætlast er til að nemendur taki virkan þátt í öllum stigum sköpunarferlisins og séu óhræddir við að framkvæma eigin hugmyndir og sýni öðrum tillitssemi.

Markvisst er unnið með eftirfarandi grunnstoðir menntunar í kennslu og efnistöfum

Grunnþáttur	Dæmi um verkefni eða nálgun á tímabilinu í faginu (hvernig)	Virkt	Óbeint
-------------	---	-------	--------

		beint	
Læsi	Skapandi vinna, hugmyndavinna. Nemendur verða læsir á umhverfi sitt og sjálfa sig.	x	
Sköpun	Aðalviðfangsefni þessa tíma er sköpunarferlið.	x	
Lýðræði Mannréttindi	Sköpun í hóp er frábær leið til að vinna með lýðræði, mannréttindi og jafnrétti á beinan hátt.	x	
Jafnrétti	Sjá fyrir ofan.	x	
Heilbrigði og velferð	Skapandi vinna, hugmyndavinna. Nemendur verða læsir á umhverfi sitt og sjálfa sig. Með því að vera læs á sjálfan sig og umhverfi sitt öðlast nemendur færni til að takast á við andlega velferð.		x
Sjálfbærni	Að ná tökum á skapandi vinnubrögðum er grundvallarforsenda fyrir almennri sjálfbærni í lífinu.		x

Markvisst og reglulega er unnið með eftirfarandi lykilhæfni í kennslu og efnistöfum

Lykilhæfni nemenda	Dæmi um útfærslu sem nýtt verður
Tjáning	Nemendur útfæra eigin hugmyndir á ýmsum sviðum.
Hlustun	Hlustun fer fram þegar verk annarra eru skoðuð í þeim tilgangi að finna eigin verki farveg. Einnig fer hlustun fram í hugmyndavinnu (allir taka tillit til hugmynda annarra).
Miðlun upplýsinga og þekkingar	Nemendur kynna eigin verk í lok annar.
Skapandi úrvinnsla	Meginviðfangsefni annarinnar er skapandi úrvinnsla nemenda á eigin hugmyndum.
Gagnrýnin hugsun	Skapandi vinna. Einn af grunnþáttum sköpunarferlisins er að meta verkið á mismunandi stigum, ræða það á gagnrýninn hátt og komast að niðurstöðu.
Sjálfstæði	Sköpun í hóp. Hver og einn tekur þátt í hugmyndavinnu og framkvæmd hugmynda og tekur sjálfur afstöðu til þess hvaða hlutverk hann leikur í því að bera hana á borð fyrir aðra. Þetta frelsi felur í sér að mikil ábyrgð er lögð á hvern og einn nemanda, sem kennir þeim að vinna sjálfstætt.
Samvinna	Hugmyndavinna. Nemendur vinna einstaklingsverkefni en vinna hugmyndavinnu saman.
Nýting miðla og upplýsinga	Allir miðlar standa nemendum til boða til þess að afla sér upplýsinga og til að sækja sér innblástur.
Ábyrgð á eigin námi	Sjá sjálfstæði.
Seigla/úthald	Skapandi vinna er erfið. Að vinna hugmyndavinnu oft og lengi í einu krefst mikillar einbeitingar og það getur verið erfitt að halda sér við efnið. Einnig getur verið erfitt að komast frá því að gera eitthvað ófullkomið yfir í það að gera eitthvað sem nemandinn er ánægður með. Það krefst æfingar, seiglu og úthalds.
Mat á eigin námi	Umræður fara fram um vinnu hópsins í hverjum tíma. Samræður um tilbúin verk eru ekki síður mikilvægar til að meta afrakstur vinnunnar.

Helstu kennsluáferðir

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Útlistunarkennsla | <input type="checkbox"/> Útikennsla/útinám |
| <input type="checkbox"/> Þulunám/þjálfunaræfingar | <input type="checkbox"/> Söguaðferð |
| <input type="checkbox"/> Innlifunaraðferðir. T.d. leiklist í kennslu og hlutverkaleikir | |
| <input type="checkbox"/> Umræða/spurnaraðferðir | <input type="checkbox"/> Kann, vill vita hef lært |
| <input type="checkbox"/> Leitarnám | <input type="checkbox"/> Hópavinna |
| <input type="checkbox"/> Spil/námsleikir | <input type="checkbox"/> Þemanám |
| <input type="checkbox"/> Samvinnunám | <input type="checkbox"/> Verkleig kennsla (LBD) |
| <input type="checkbox"/> Annað | <input type="checkbox"/> Samþætt markvisst við aðrar námsgrein |
- Hvað? **Skapandi vinna. Umræður, spunaðferðir.** Hvaða?

Heimanám:

- Daglega
 2-3 sinnum í viku
 1 sinni í viku
 1 sinni til tvisvar í mánuði
 Nánast ekkert
 Frjálst/ nemendastýrt
 Ekkert heimanám

Námsmat:

Hlutfall sjálfsmats:

Hlutfall verkefnaskila:

Hlutfall símats kennara:

Hlutfall lokamats:

Verkefnamappa og/eða vinnubækur:

Leiðsagnarmat nýtt: já () Nei ()

Nemendur fá umsögn í lok annar

Helstu námsgögn/ námsveitur/ aðföng:

Benedikt, Þórunn, Þorkell

Undirskrift kennara

Seyðisfjarðarskóli september 2018