

Starfsmannakönnun grunnskóla 2021

Seyðisfjarðarskóli/grunnskóladeild

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 7. apríl 2021

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ starfsmannapulsinn@starfsmannapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Starfið

- 1.1. Vinnuálag
- 1.2. Skýrleiki hlutverks
- 1.3. Ágreiningur um hlutverk
- 1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

Starfsmenn

- 2.1. Leikni í starfi
- 2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins
- 2.3. Skörun vinnu og einkalífs

Vinnustaðurinn

- 3.1. Starfsandi
- 3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu
- 3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki
- 3.4. Stuðningur við nýsköpun
- 3.5. Mismunur
- 3.6. Einelti (þú)
- 3.7. Einelti (annar en þú)
- 3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)

Stjórnun

- 4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni
- 4.2. Sanngjörn forysta
- 4.3. Valdeflandi forysta
- 4.4. Ræktun mannauðs

Kennarar - Kennarastarfið

- 5.1. Ánægja með kennarastarfið
- 5.2. Trú kennara skólans á eigin getu
- 5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
- 5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku
- 5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum
- 5.6. Einstaklingsmiðuð kennsla
- 5.7. Áhersla kennara á námsmat með prófum
- 5.8. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- 6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- 6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- 6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara
- 6.4. Samvinna um kennslu

Opin Svör

- 7.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn
- 7.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 21 almennan þátt. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir SKólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mæilíkönnunin voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktáritum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir (e. stanines). Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: 11. mar. 2021

Könnun lýkur: 8. apr. 2021

Fjöldi þátttakenda: 22

Fjöldi svarenda: 17

Síðir: 0

Svarhlutfall: 77,3%

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall
----------------	------	--------	--------------

			(%)
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefnið hlaðast upp?	16	1	94,1%
1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?	16	1	94,1%
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?	16	1	94,1%
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?	16	1	94,1%
1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?	16	1	94,1%
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?	16	1	94,1%
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?	16	1	94,1%
1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?	16	1	94,1%
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?	16	1	94,1%
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?	16	1	94,1%
1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?	16	1	94,1%
1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?	16	1	94,1%
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?	16	1	94,1%
2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?	16	1	94,1%
2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?	16	1	94,1%
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.	16	1	94,1%
2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.	16	1	94,1%
2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.	16	1	94,1%
2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?	16	1	94,1%
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi	16	1	94,1%
3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti	16	1	94,1%
3.1.3 Afslappaður og þægilegur	16	1	94,1%
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
3.3.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?	16	1	94,1%
3.3.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?	16	1	94,1%
3.4.1 Sýna starfsmenn frumkvæði á þínum vinnustað?	16	1	94,1%

3.4.2 Eru starfsmenn hvattir til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
3.4.3 Eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?	16	1	94,1%
3.5.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
3.5.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldri og yngri starfsmönnum á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
3.6.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?	16	1	94,1%
3.8.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?	16	1	94,1%
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?†	16	1	94,1%
4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?†	16	1	94,1%
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?†	16	1	94,1%
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?†	16	1	94,1%
4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsmenn af réttlæti og jafnræði?†	16	1	94,1%
4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?†	16	1	94,1%
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?†	15	2	88,2%
4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?†	14	3	82,4%
4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?†	15	2	88,2%
4.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
4.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?	16	1	94,1%
4.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?	16	1	94,1%
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	9	0	100,0%
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	8	1	88,9%
5.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	8	1	88,9%
5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	9	0	100,0%

5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	9	0	100,0%
5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námsþópnum) mínum†	8	1	88,9%
5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum†	7	2	77,8%
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	8	1	88,9%
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	7	2	77,8%
5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	8	1	88,9%
5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	8	1	88,9%
5.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	7	2	77,8%
5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	9	0	100,0%
5.6.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitir ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	8	1	88,9%
5.7.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	8	1	88,9%
5.7.2 Samræmd próf†	7	2	77,8%
5.7.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	7	2	77,8%
5.8.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	8	1	88,9%
5.8.2 Jafningjamat nemenda†	8	1	88,9%
5.8.3 Sjálfsmat nemenda†	8	1	88,9%
5.8.4 Mat frá foreldrum†	6	3	66,7%
5.8.5 Leiðsagnarmat†	8	1	88,9%
5.8.6 Símat†	9	0	100,0%
5.8.7 Annað†	1	8	11,1%
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	7	2	77,8%
6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	7	2	77,8%
6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	7	2	77,8%
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	7	2	77,8%

nemendum í kennslustofunni†			
6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	7	2	77,8%
6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	7	2	77,8%
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	9	0	100,0%
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	9	0	100,0%
6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin†	8	1	88,9%
6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur†	8	1	88,9%
6.4.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöft	8	1	88,9%
6.4.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)†	7	2	77,8%
6.4.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinart	7	2	77,8%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

Starfsmannakönnun grunnskóla 2021

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnúmer (e. stanines). Staðalnúmer eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúmerkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölfræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

1. Starfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Vinnuálag	4,4	16	-	4,5	1.526	-0,1
1.2. Skýrleiki hlutverks	4,4	16	-	4,9	1.525	-0,5
1.3. Ágreiningur um hlutverk	4,6	16	-	4,8	1.526	-0,2
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi	5,0	16	-	5,1	1.527	-0,1

2. Starfsmenn

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Leikni í starfi	4,8	16	-	5,1	1.522	-0,3
2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins	4,8	16	-	5,2	1.521	-0,4
2.3. Skörun vinnu og einkalífs	4,5	16	-	4,8	1.521	-0,3

3. Vinnustaðurinn

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Starfsandi	5,5	16	-	5,4	1.517	0,1
3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu	2,1	16	-	5,0	1.480	-2,9*
3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki	5,1	16	-	5,3	1.510	-0,2
3.4. Stuðningur við nýsköpun	5,1	16	-	5,2	1.507	-0,1
3.5. Mismunur	5,3	16	-	4,8	1.507	0,5
3.6. Einelti (þú)	6,2%	1/16	-	3,8%	57/1501	2,4%
3.7. Einelti (annar en þú)	18,8%	3/16	-	9,6%	143/1487	9,2%
3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)	6,2%	1/16	-	3,8%	57/1487	2,4%

4. Stjórnun

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni	5,7	16	-	5,3	1.481	0,4
4.2. Sanngjörn forysta	5,8	16	-	5,3	1.476	0,5*
4.3. Valdeflandi forysta	4,8	15	-	5,1	1.460	-0,3
4.4. Ræktun mannauðs	5,1	16	-	5,3	1.493	-0,2

5. Kennarar - Kennarastarfið

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
5.1. Ánægja með kennarastarfið	2,4	9	-1,2	5,0	869	-2,6*
5.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,1	8	1,3	5,0	857	-0,9
5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	6,8	8	2,8	5,0	776	1,8*
5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	30,0 mín	7	10,5 mín	41,2 mín	734	-11,2 mín
5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	77,8%	7/9	-5,6%	69,3%	611/882	8,5%
5.6. Einstaklingsmiðuð kennsla	50,0%	4/8	4,5%	55,5%	462/832	-5,5%
5.7. Áhersla kennara á námsmat með prófum	12,5%	1/8	-17,5%	13,5%	108/798	-1,0%
5.8. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	77,8%	7/9	-2,2%	78,4%	673/858	-0,6%

6. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	4,5	7	0,7	5,4	765	-0,9
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	5,0	7	1,3	5,4	755	-0,4
6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara	5,1	9	0,8	5,0	846	0,1
6.4. Samvinna um kennslu	5,0	8	0,5	5,4	752	-0,4

7. Opin Svör

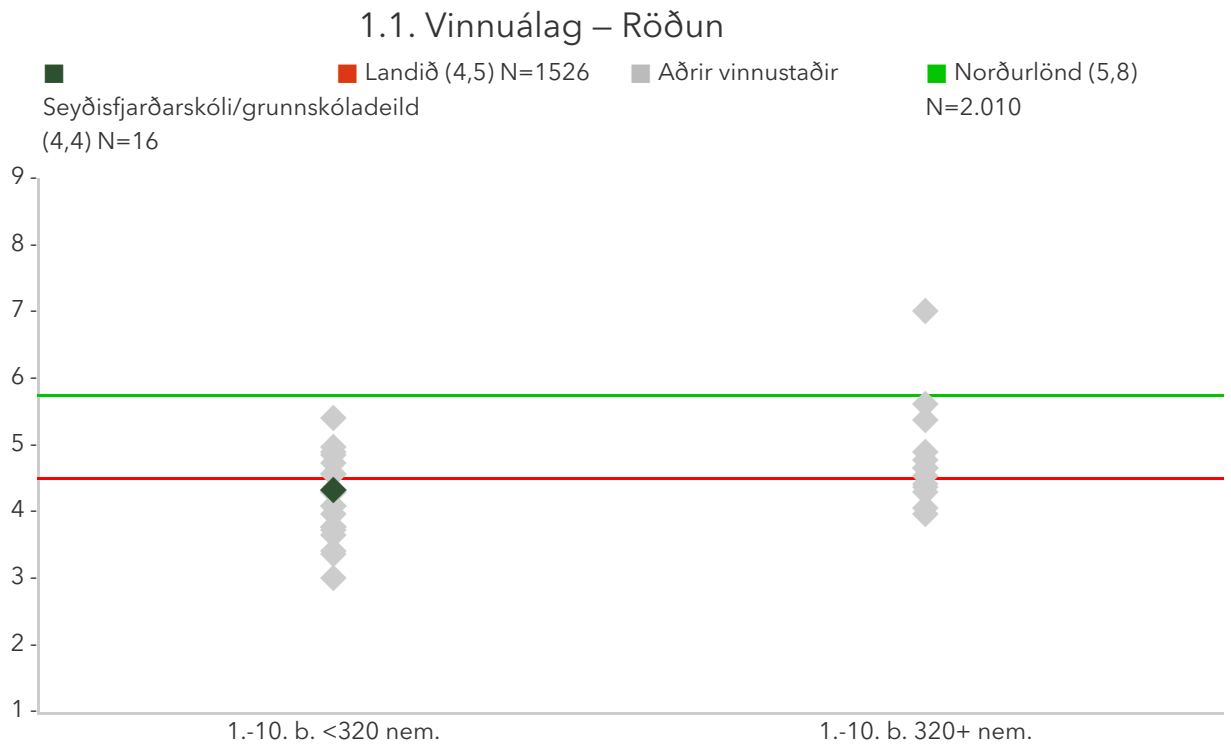
Matspættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
7.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	12	-	-	-	-
7.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>að betur megi fara</u> á þínum vinnustað.	-	11	-	-	-	-

Starfið

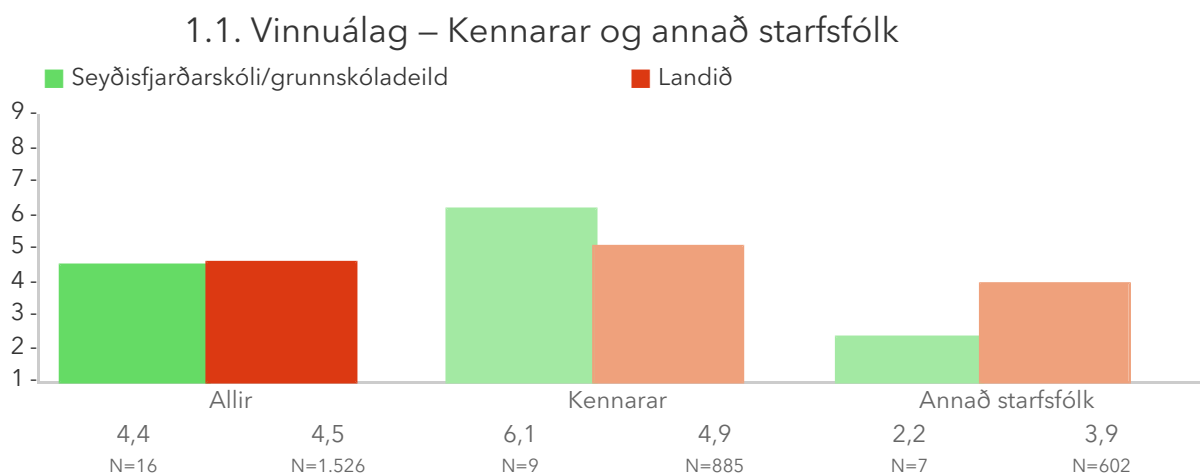
1.1. Vinnuálag

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



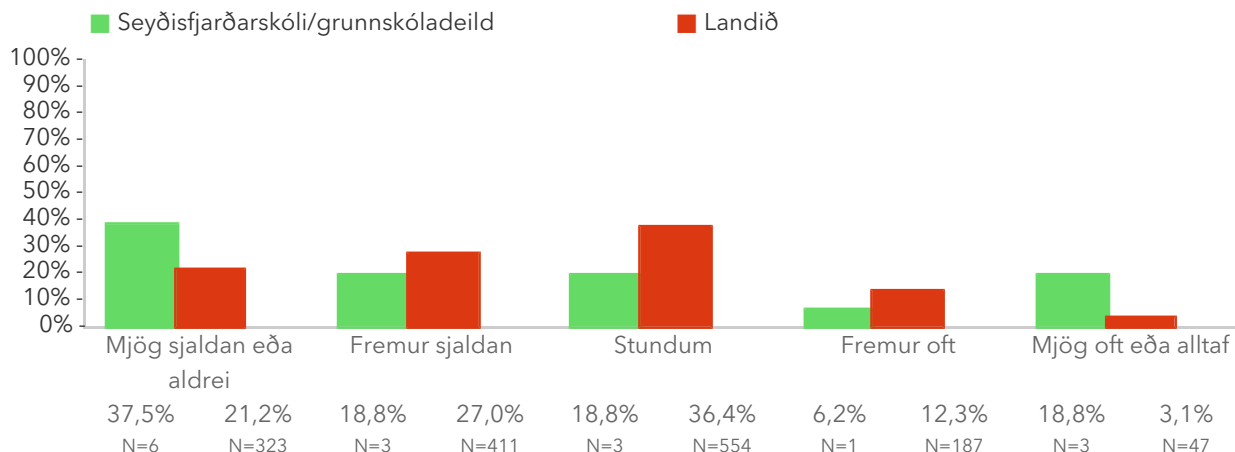
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

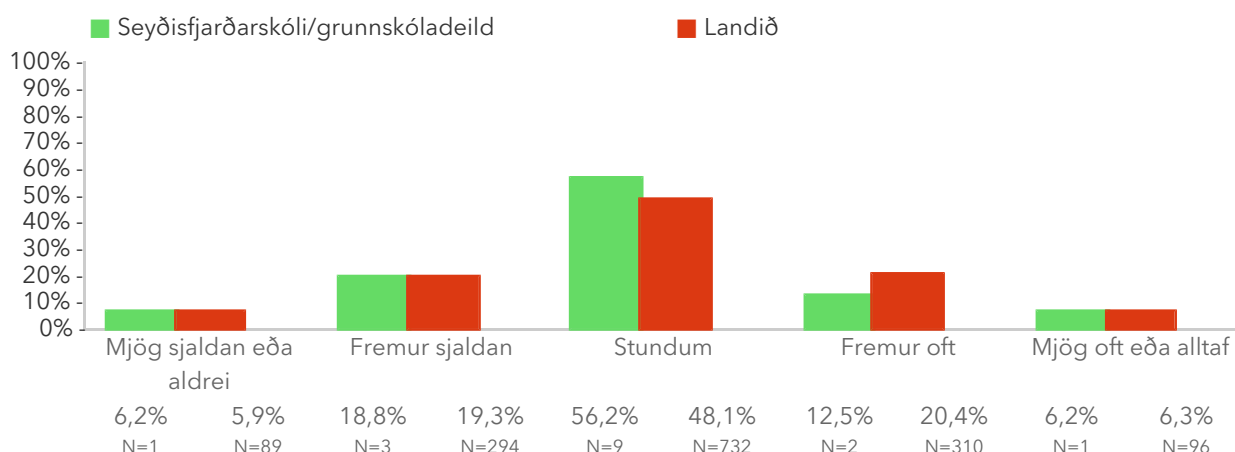
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

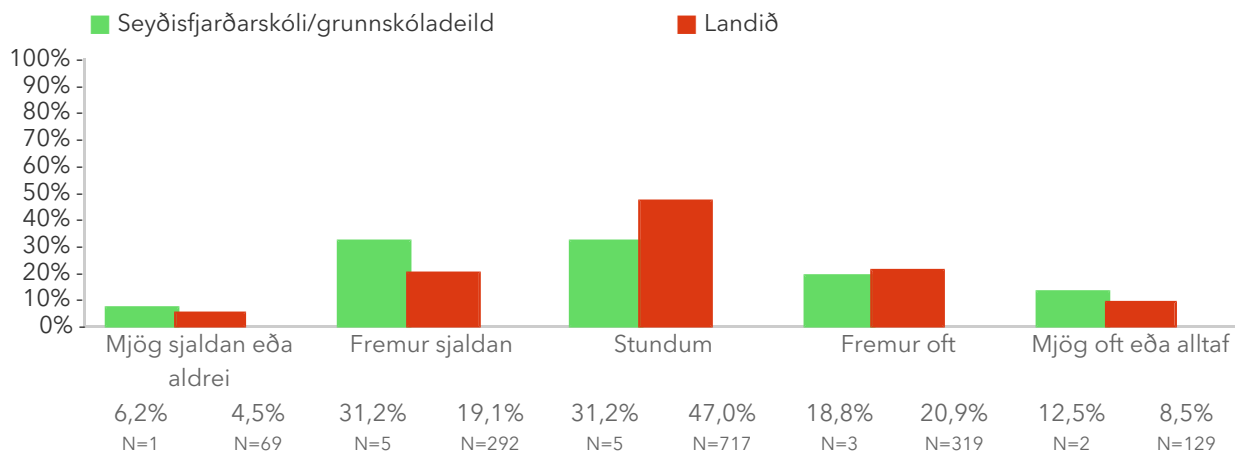
1.1.1 Er vinnuálagið óreglulegt svo að verkefni hlaðast upp?



1.1.2 Þarftu að vinna á miklum hraða?



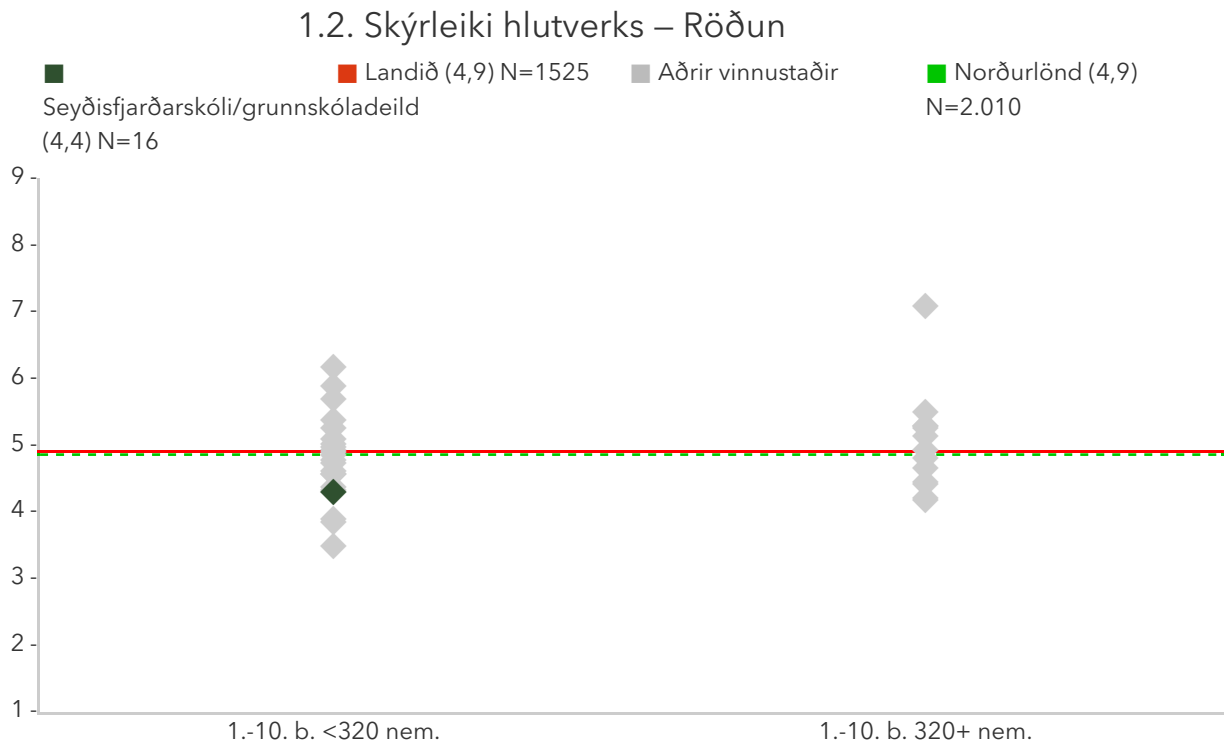
1.1.3 Hefurðu of mikið að gera?



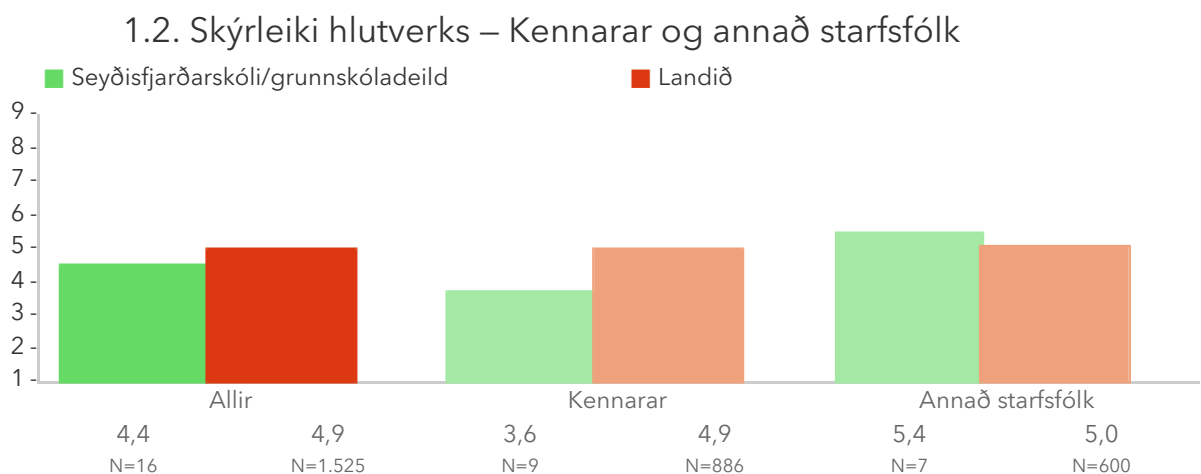
1.2. Skýrleiki hlutverks

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



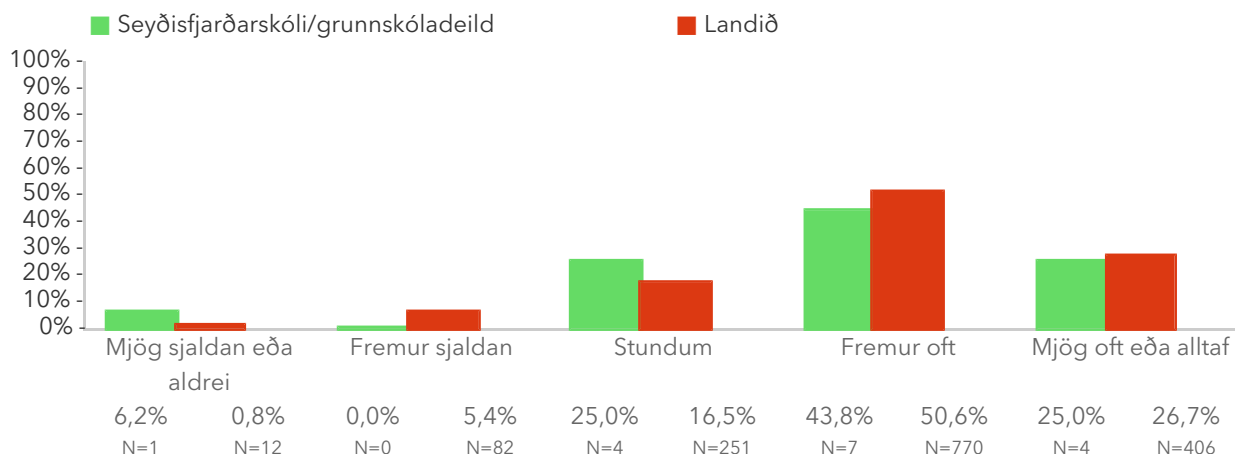
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

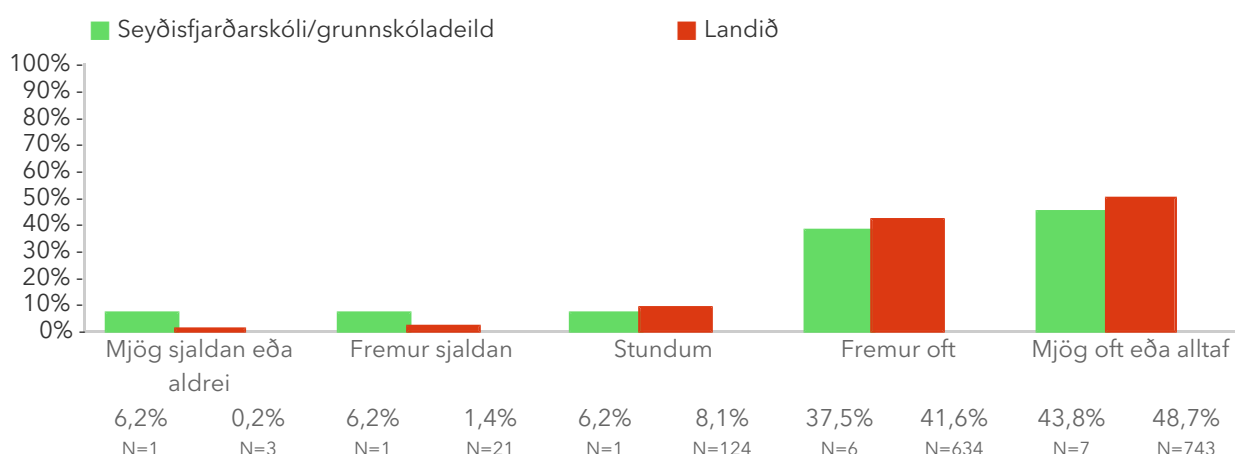
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

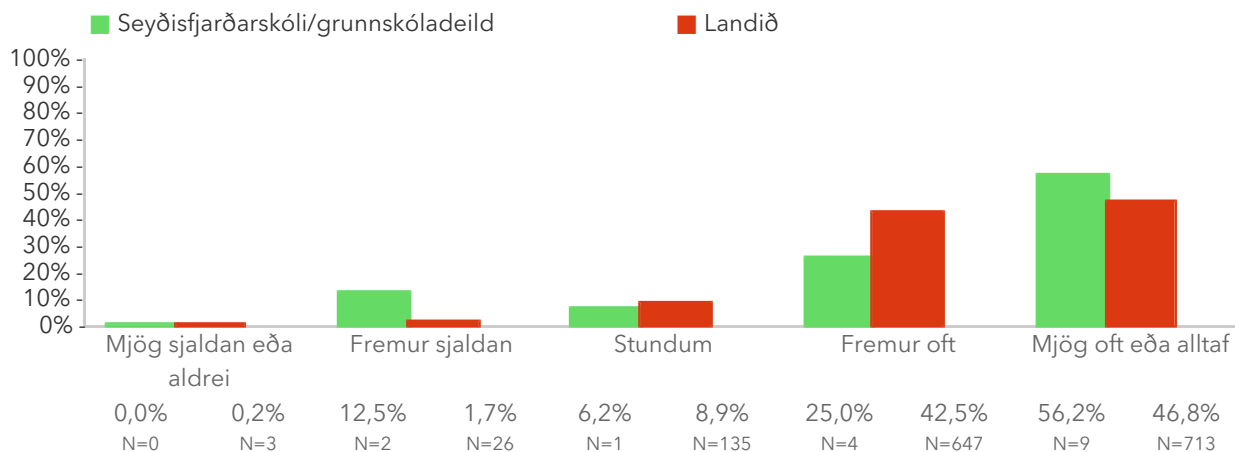
1.2.1 Eru væntingar og markmið í starfi þínu skýr?



1.2.2 Veistu hvað fellur undir þína ábyrgð?



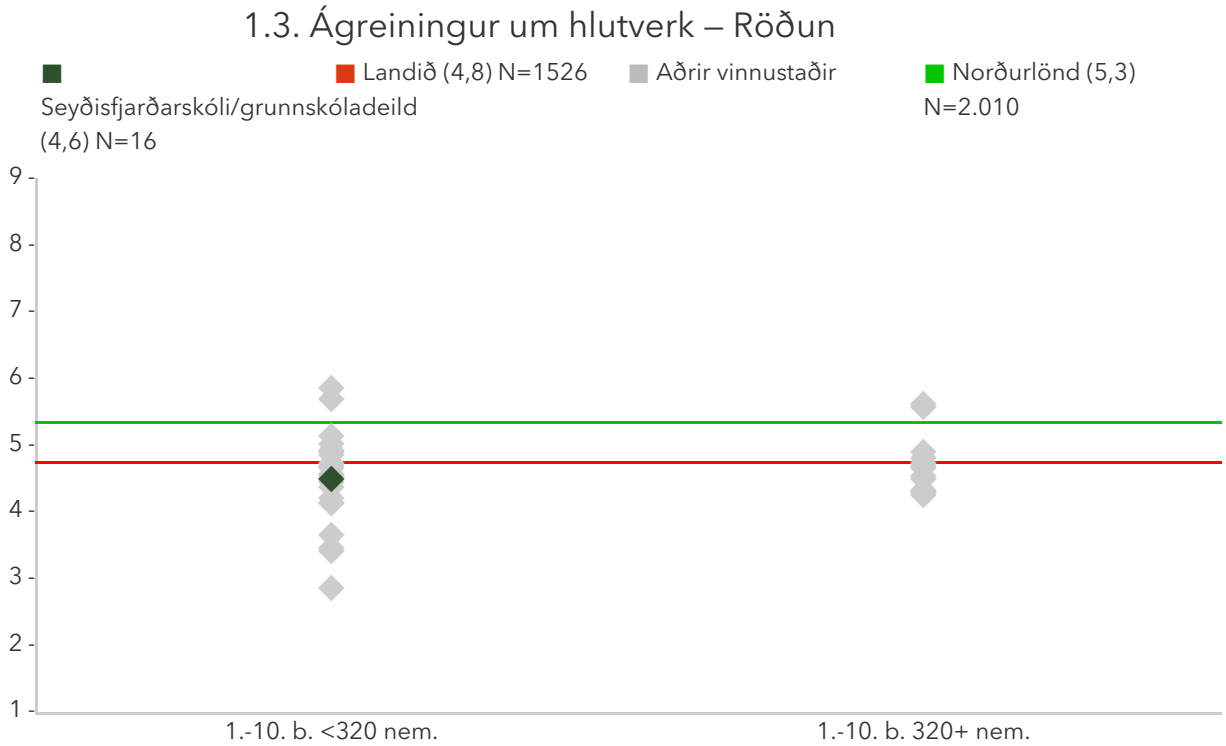
1.2.3 Veistu nákvæmlega til hvers er ætlast af þér í starfi þínu?



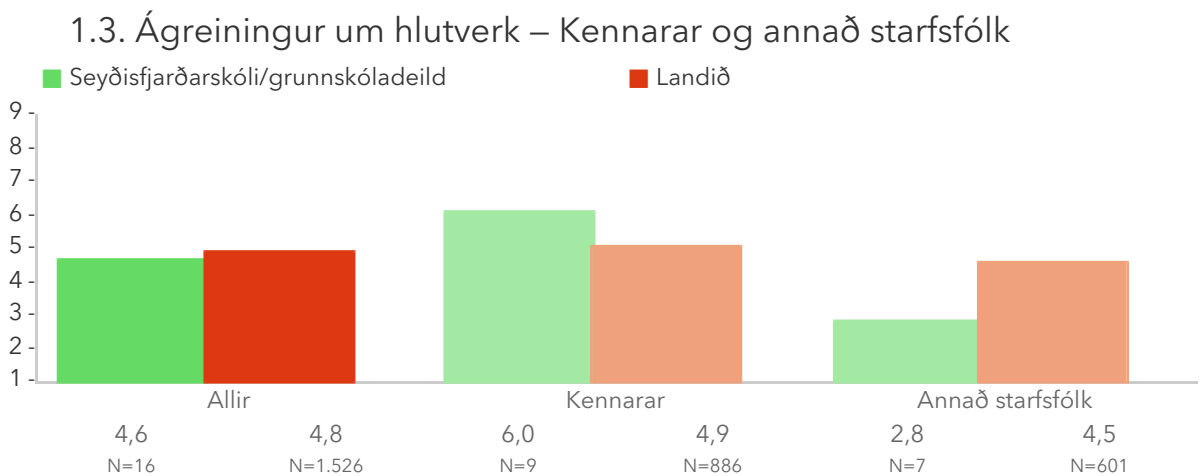
1.3. Ágreiningur um hlutverk

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



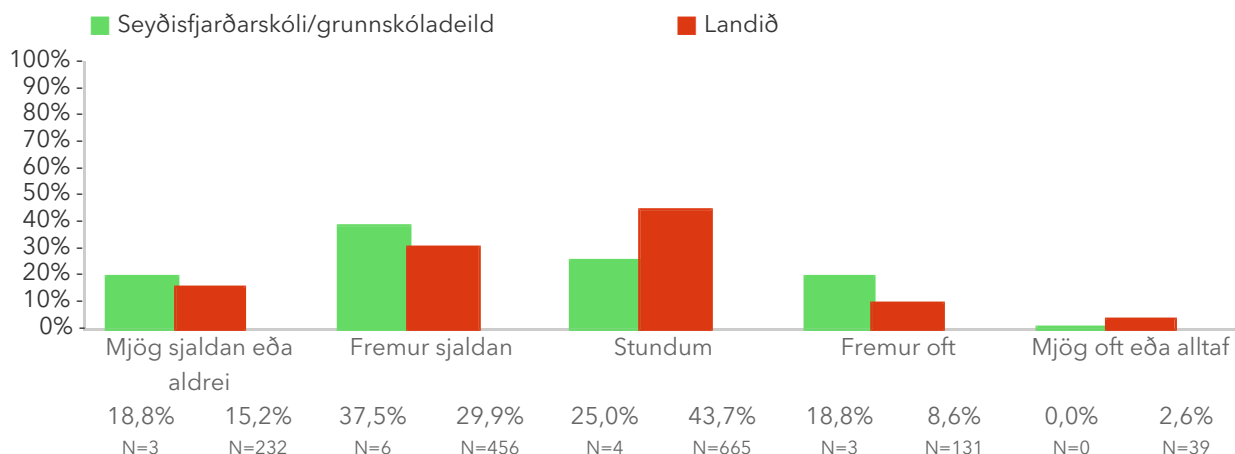
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

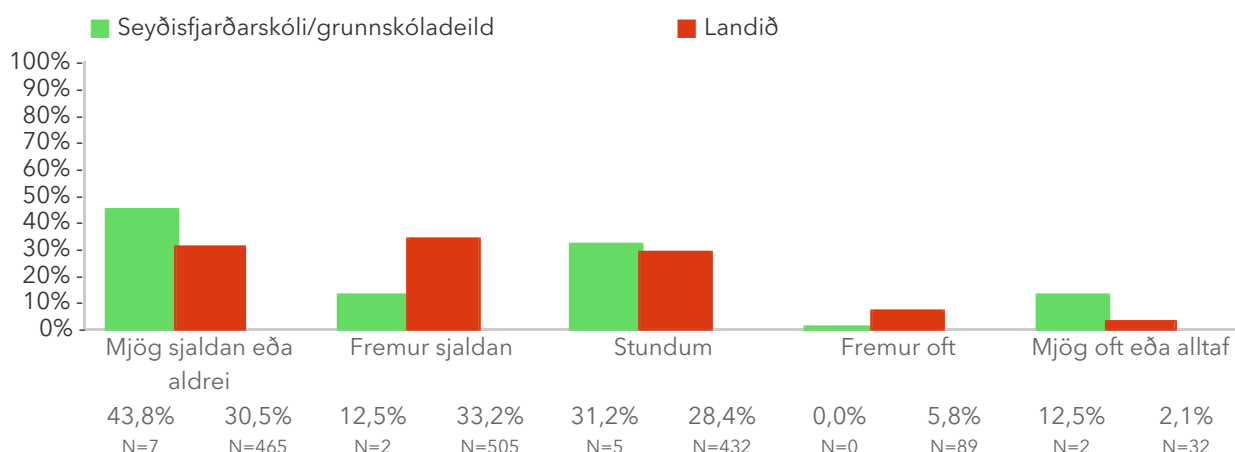
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

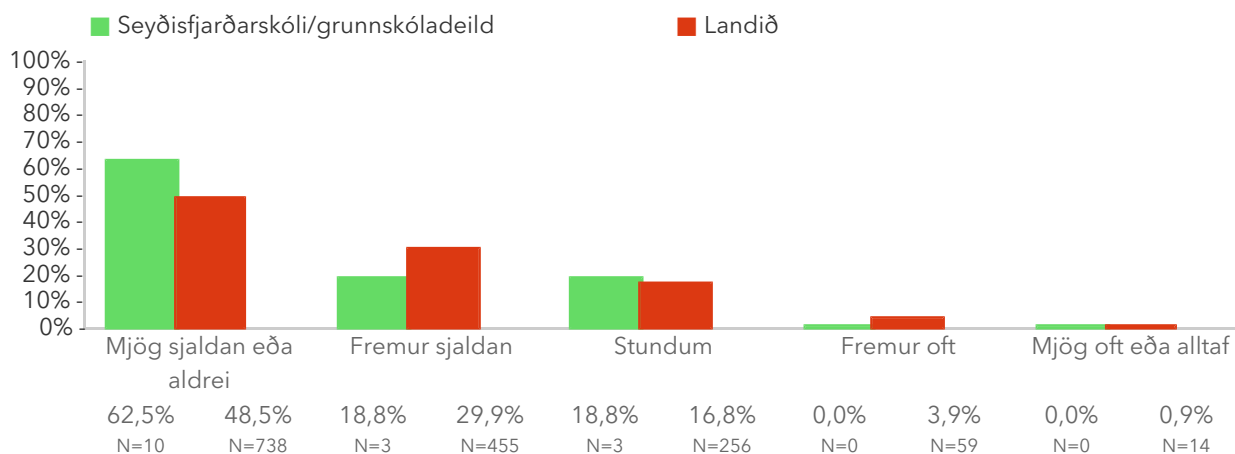
1.3.1 Þarft þú að gera eitthvað sem þér finnst að ætti að gera öðruvísi?



1.3.2 Eru þér falin verkefni án þess að þú fái viðeigandi úrræði til að leysa þau?



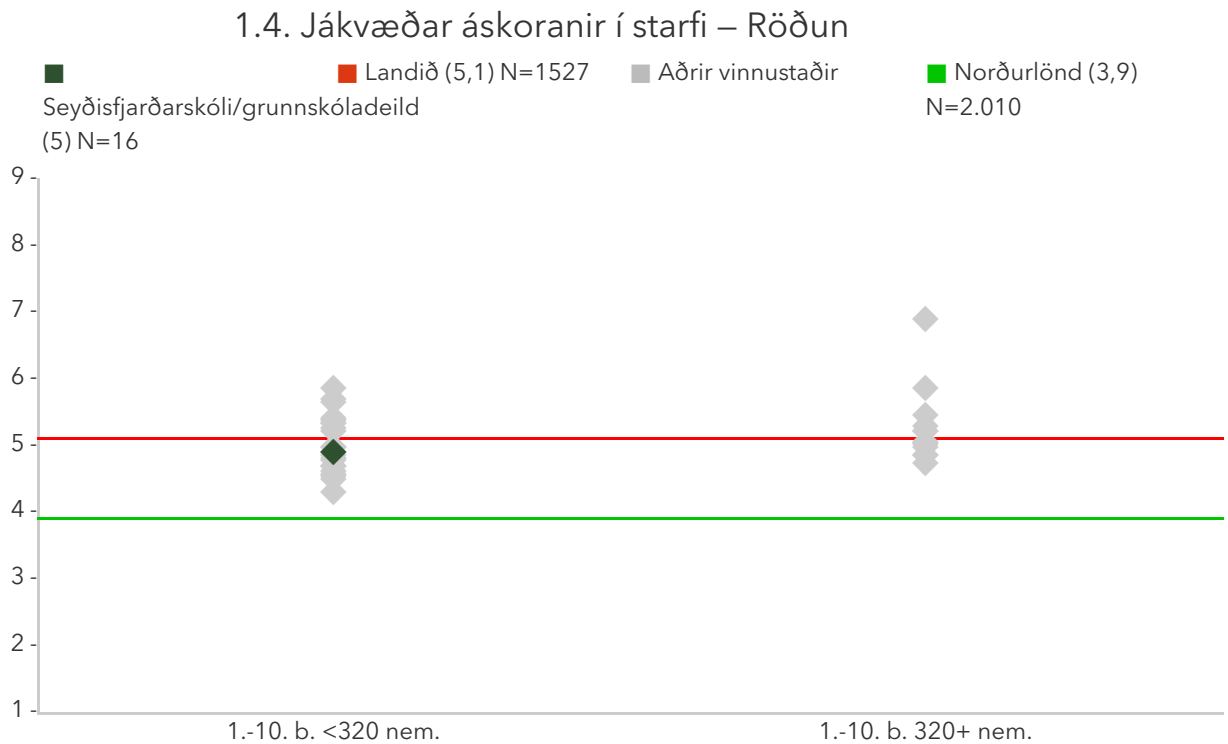
1.3.3 Færð þú misvísandi verkbeiðnir frá tveimur eða fleiri aðilum?



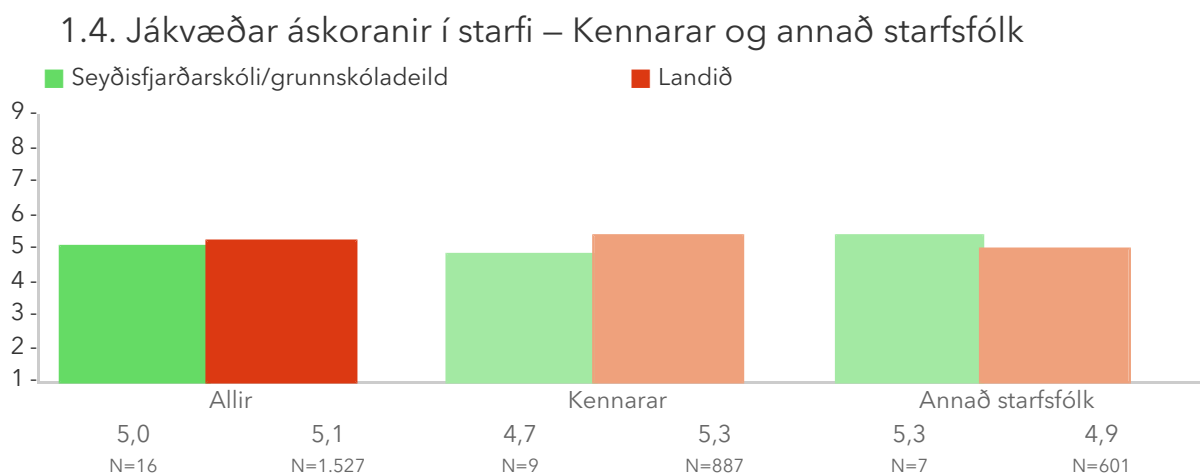
1.4. Jákvæðar áskoranir í starfi

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



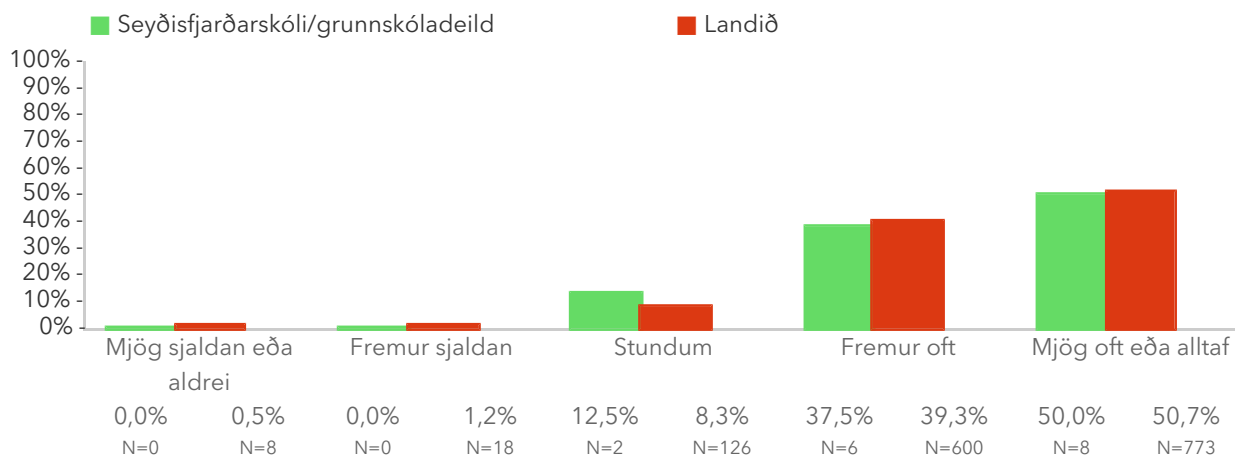
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

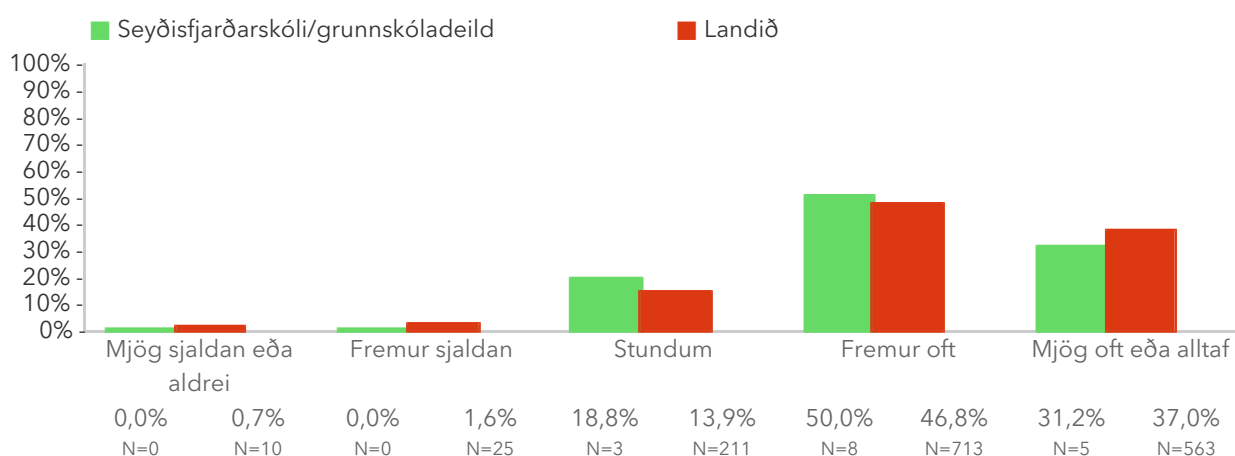
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

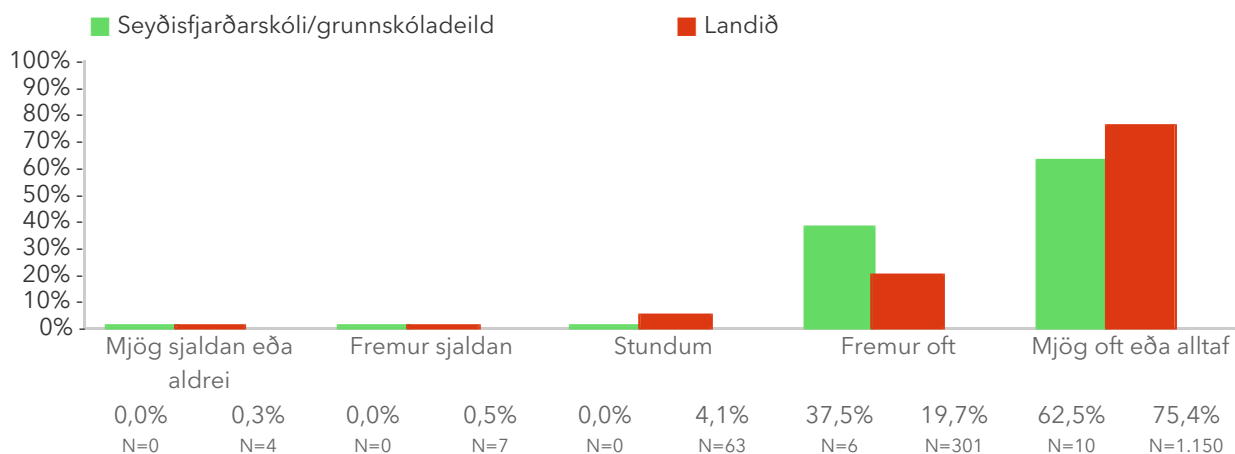
1.4.1 Nýtist kunnátta þín og færni í starfinu?



1.4.2 Er starfið þitt krefjandi í jákvæðri merkingu?



1.4.3 Finnst þér starfið þitt mikilvægt?

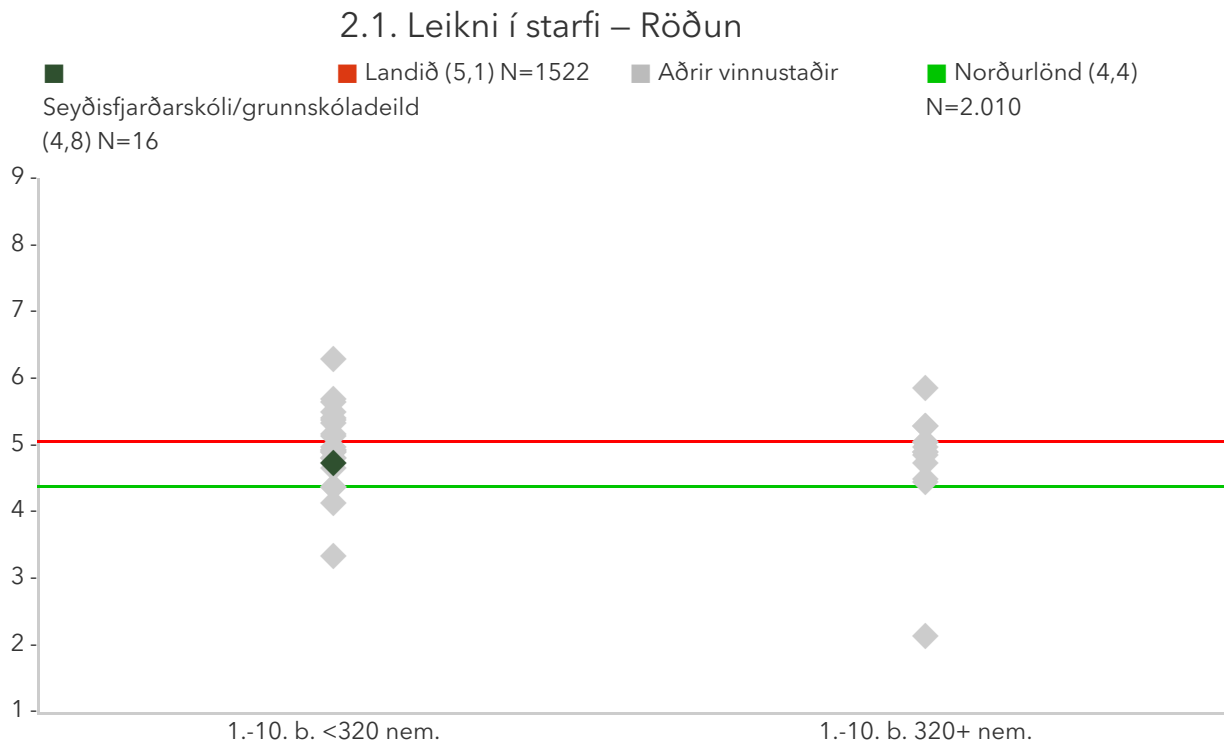


Starfsmenn

2.1. Leikni í starfi

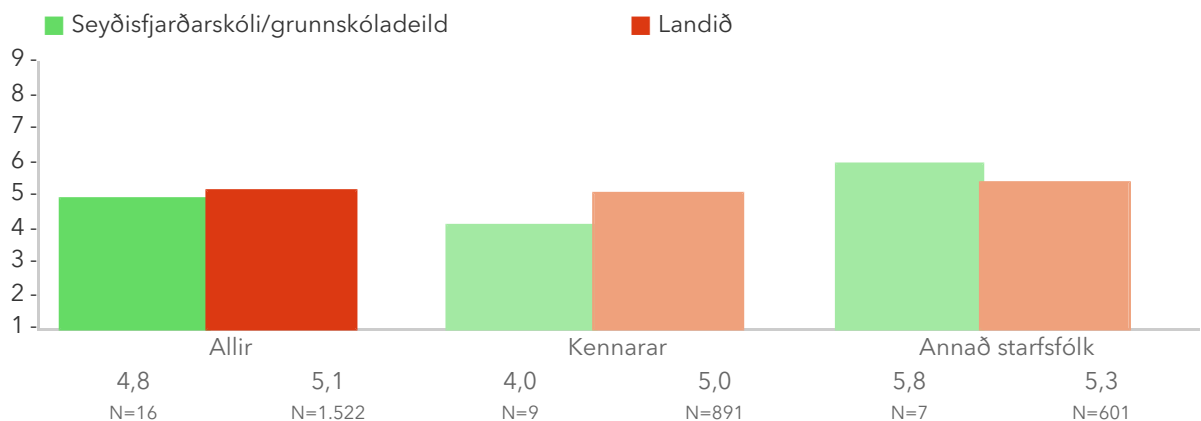
Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.1. Leikni í starfi – Kennarar og annað starfsfólk



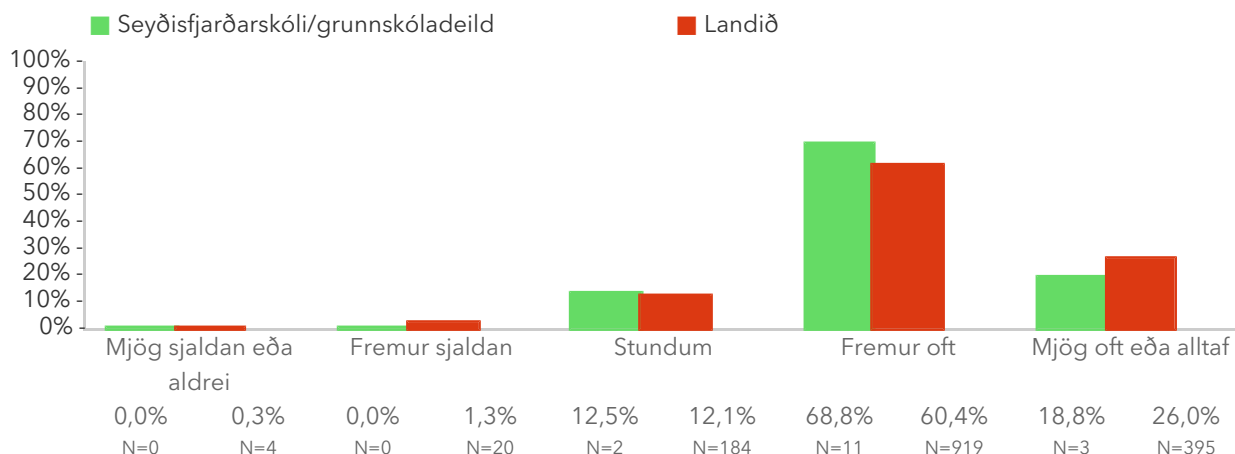
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

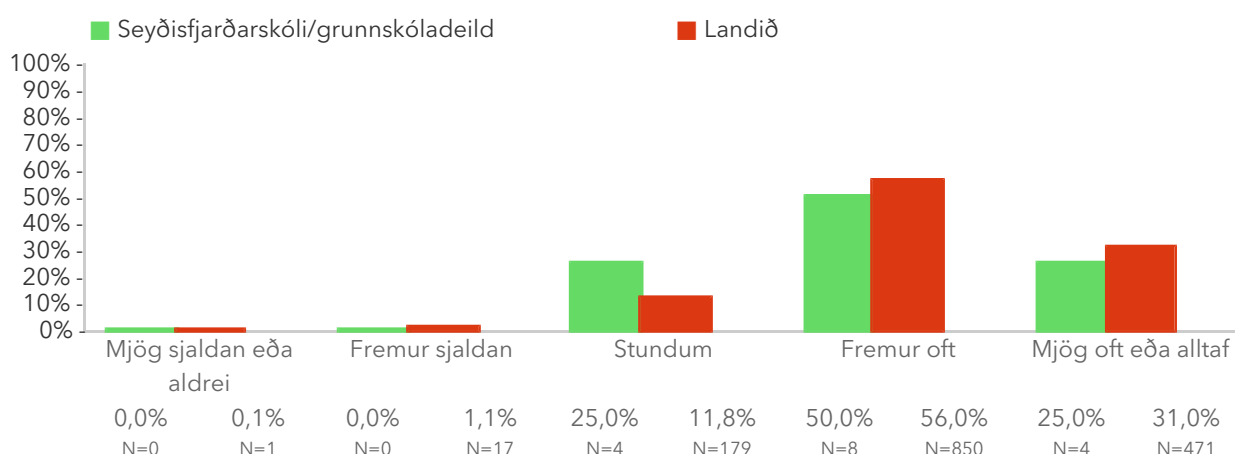
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

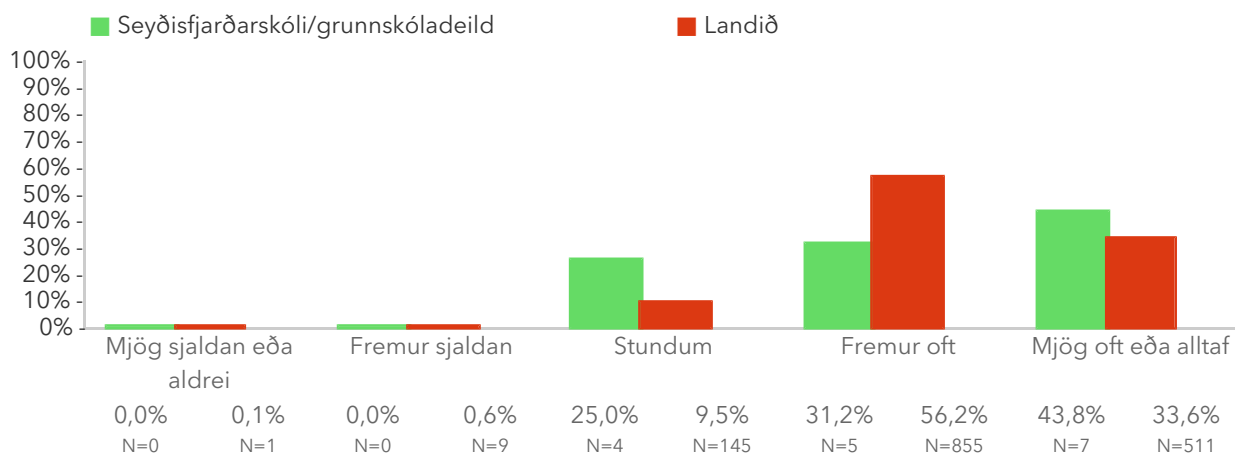
2.1.1 Ert þú ánægð(ur) með gæði vinnunnar sem þú vinnur?



2.1.2 Ertu ánægð(ur) með afköstin sem þú skilar?



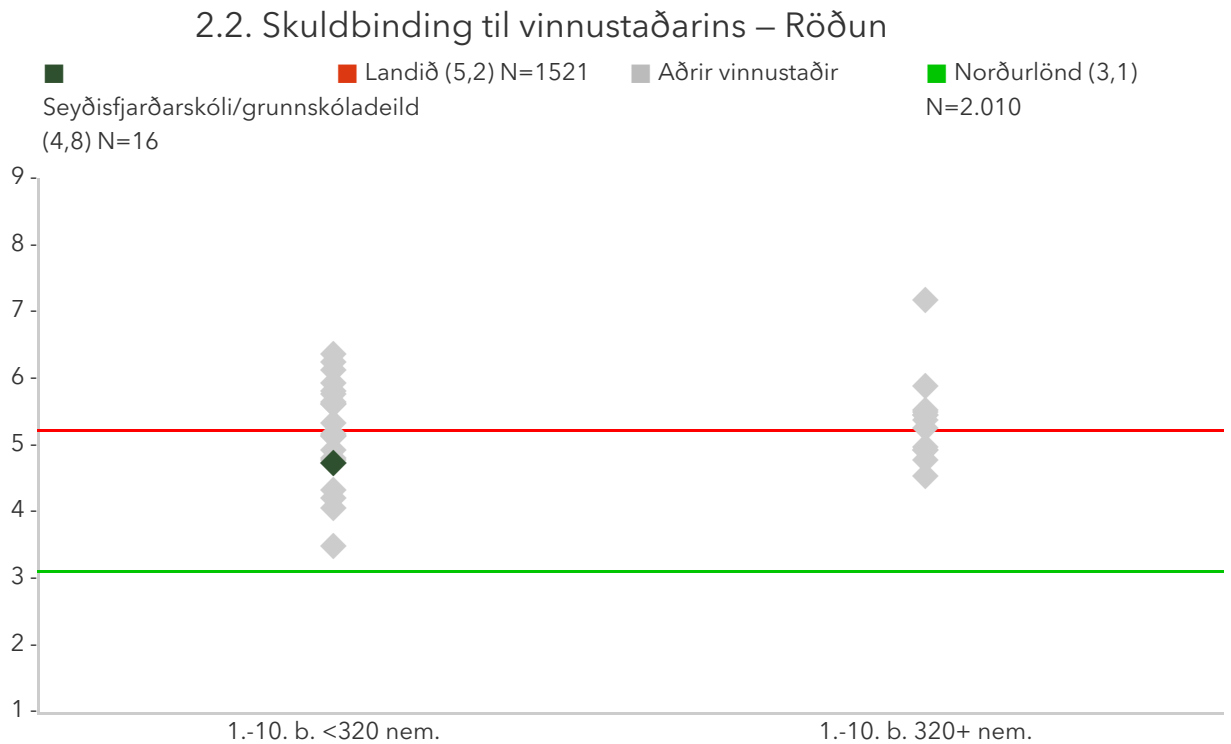
2.1.3 Ertu ánægð(ur) með færni þína til að leysa vandamál í starfi þínu?



2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins

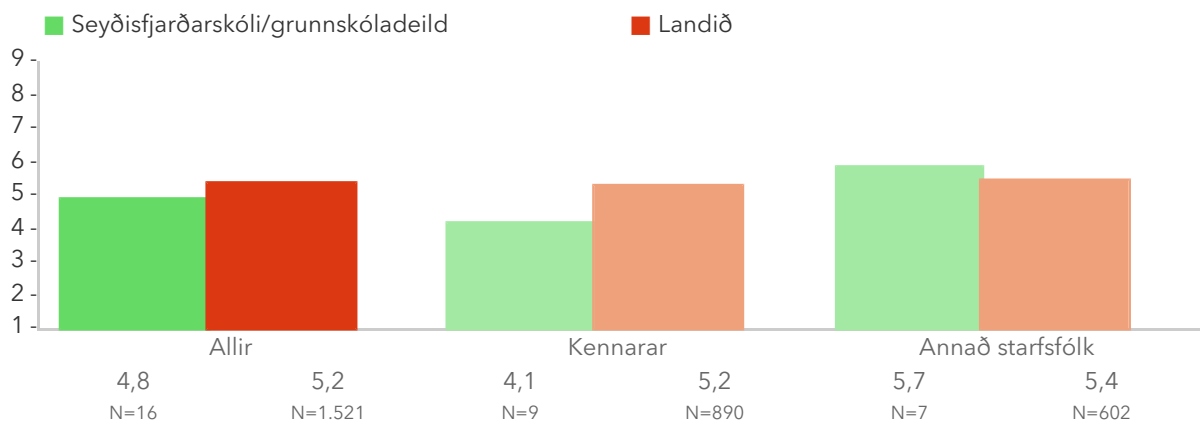
Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

2.2. Skuldbinding til vinnustaðarins – Kennarar og annað starfsfólk



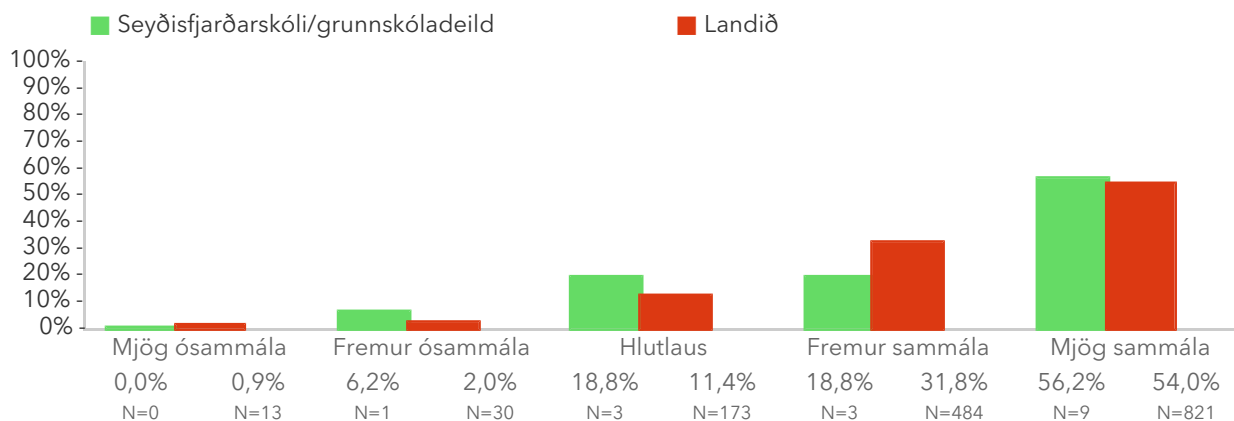
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

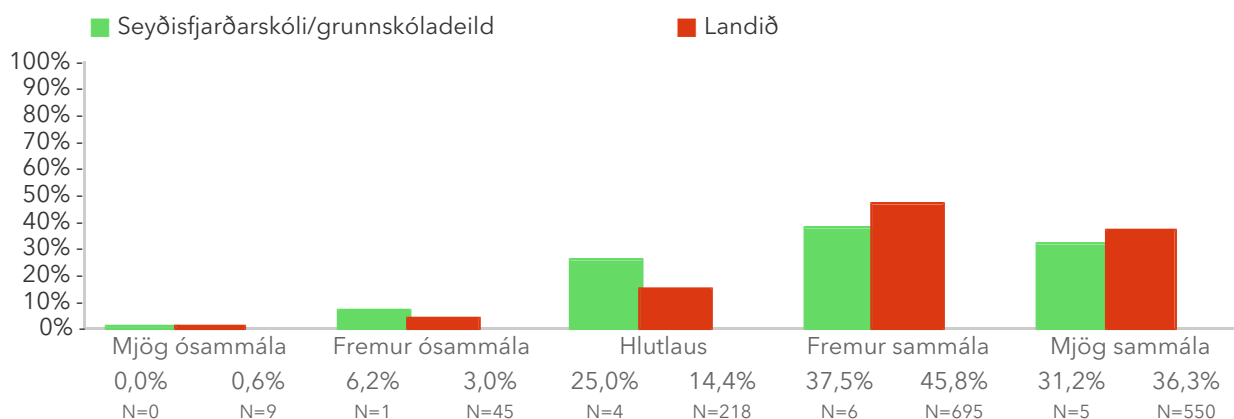
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

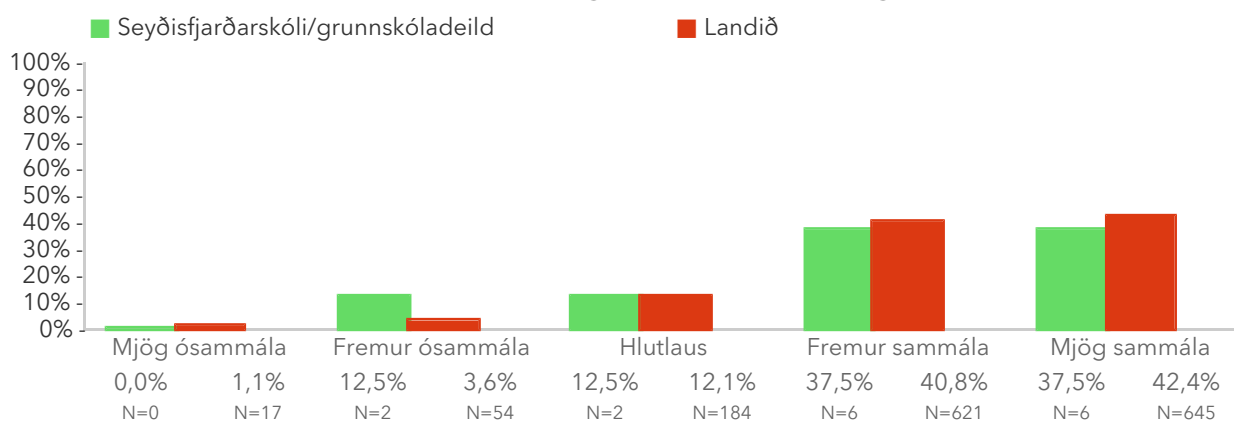
2.2.1 Ég segi vinum mínum að vinnustaðurinn minn sé góður.



2.2.2 Mín gildi samræmast vel gildum vinnustaðarins.



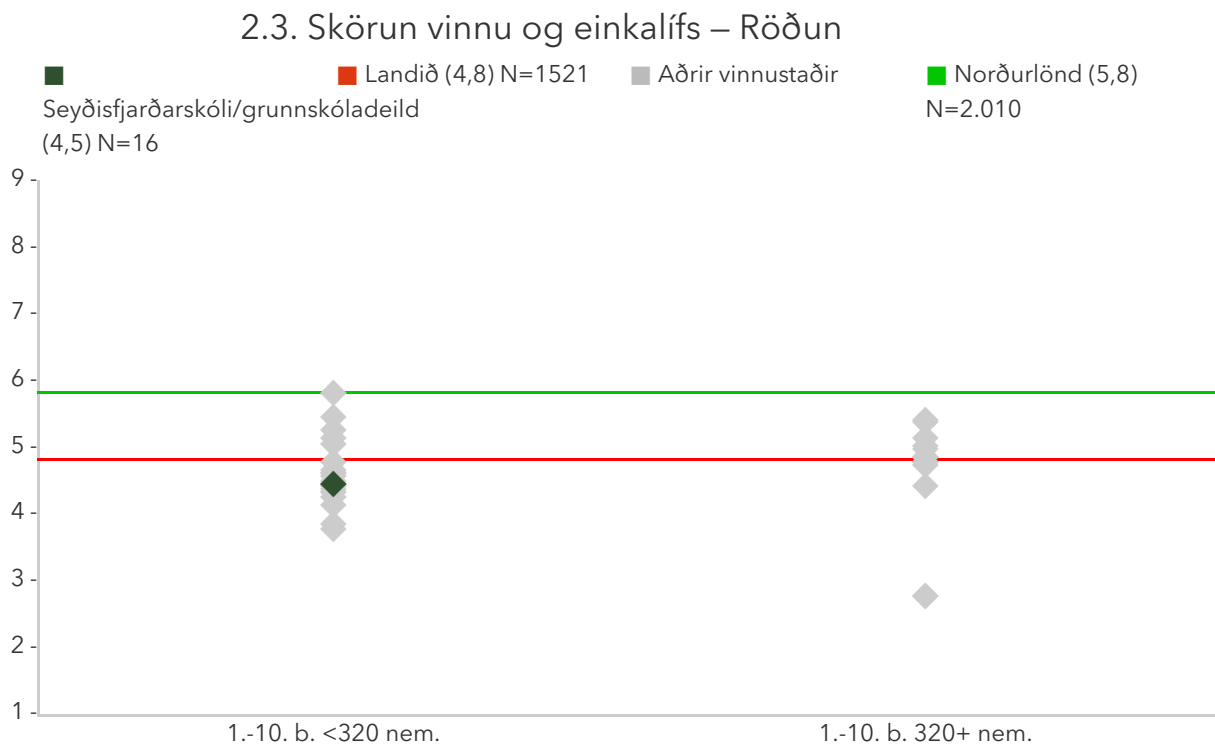
2.2.3 Þessi vinnustaður veitir mér hvatningu til að standa mig sem allra best í starfi.



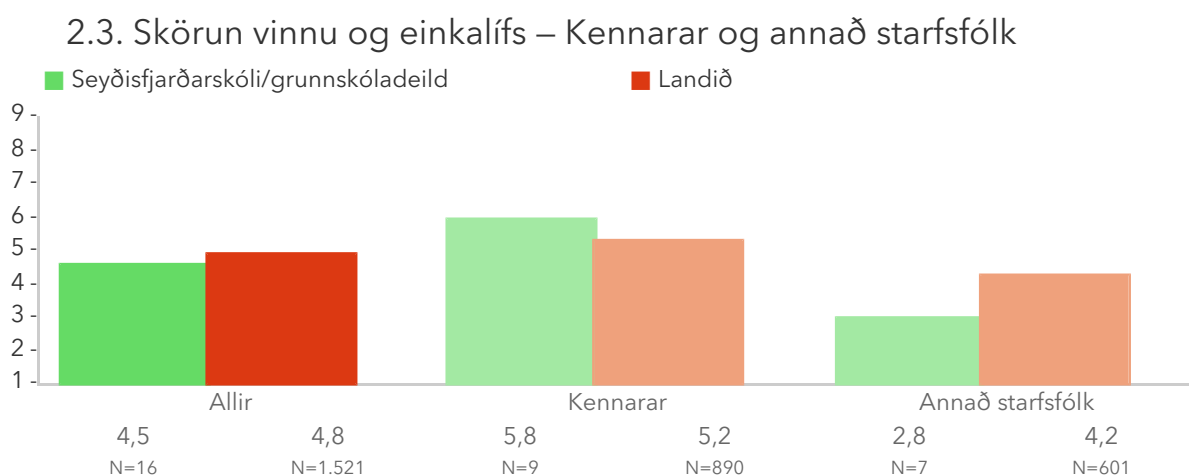
2.3. Skörun vinnu og einkalífs

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



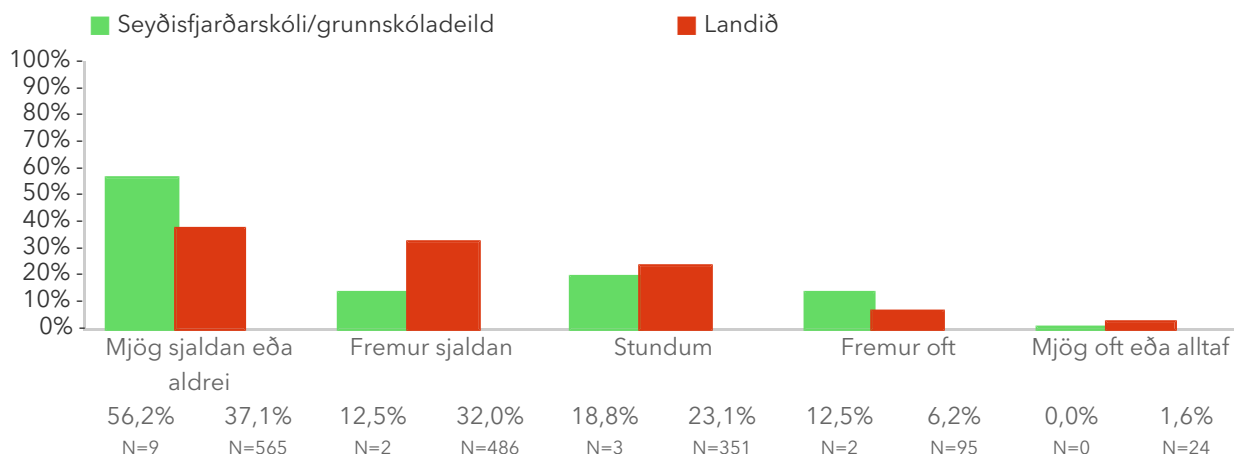
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

2.3.1 Trufla kröfurnar í vinnunni heimilislífið og fjölskyldulífið?

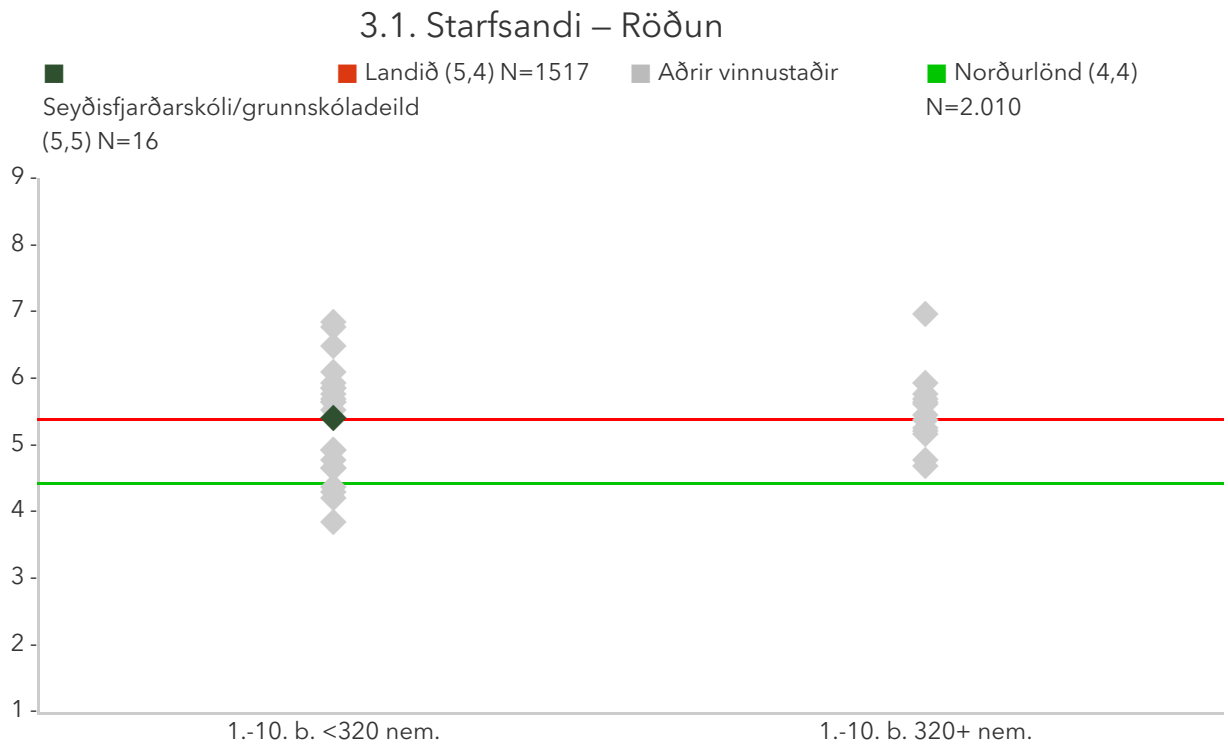


Vinnustaðurinn

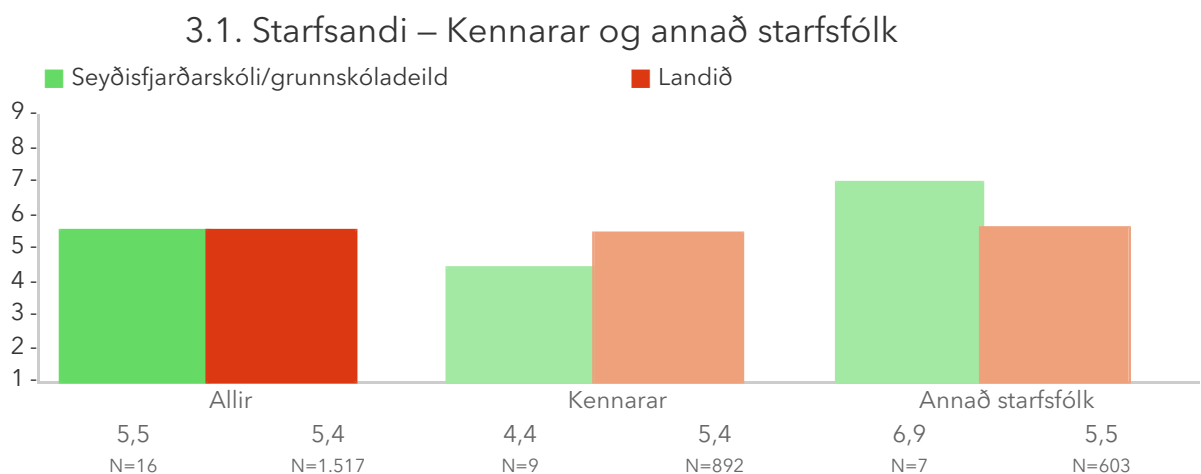
3.1. Starfsandi

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

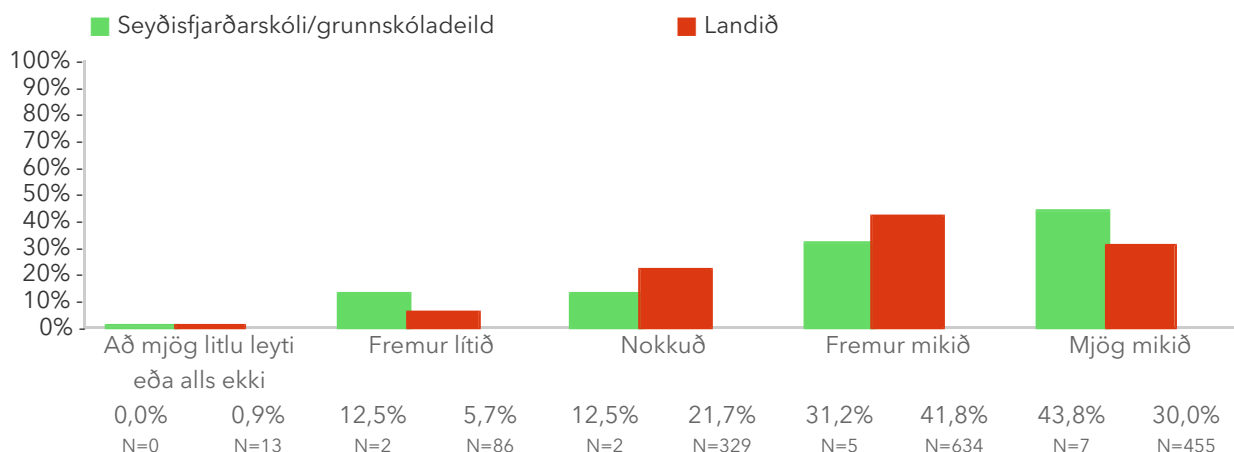
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

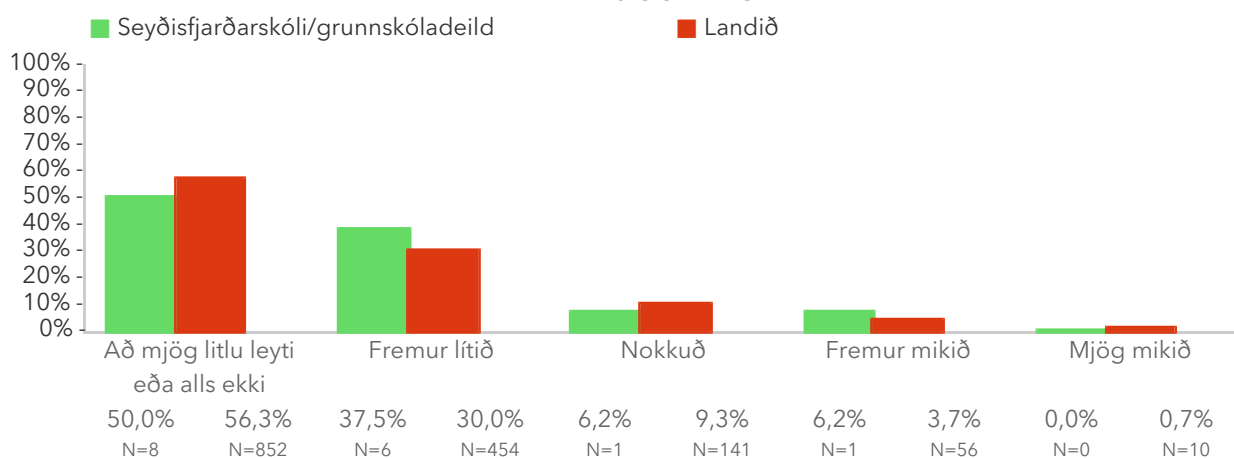
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hvernig er starfsandinn í vinnuumhverfi þínu?

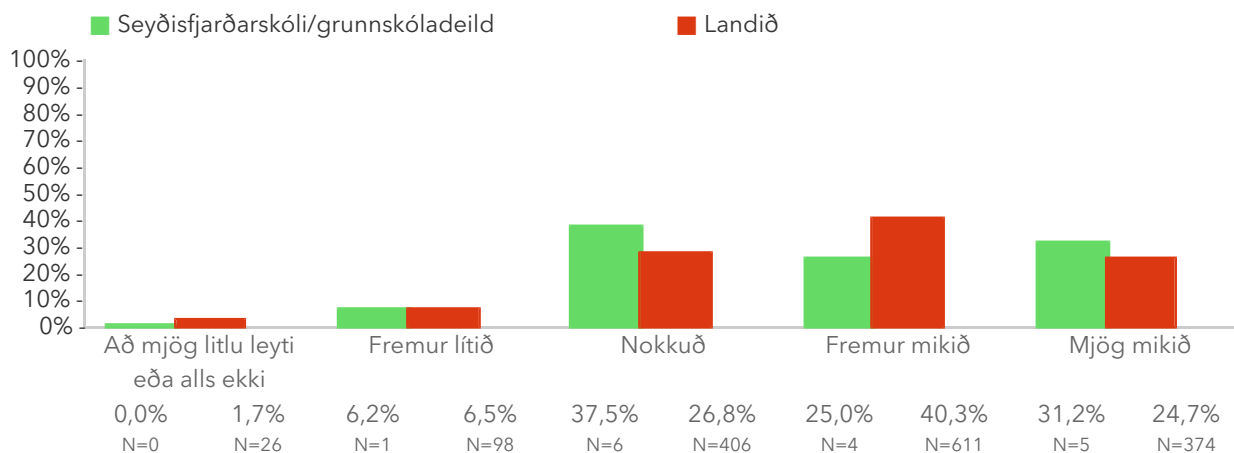
3.1.1 Hvetjandi og styðjandi



3.1.2 Einkennist af tortryggni og vantrausti



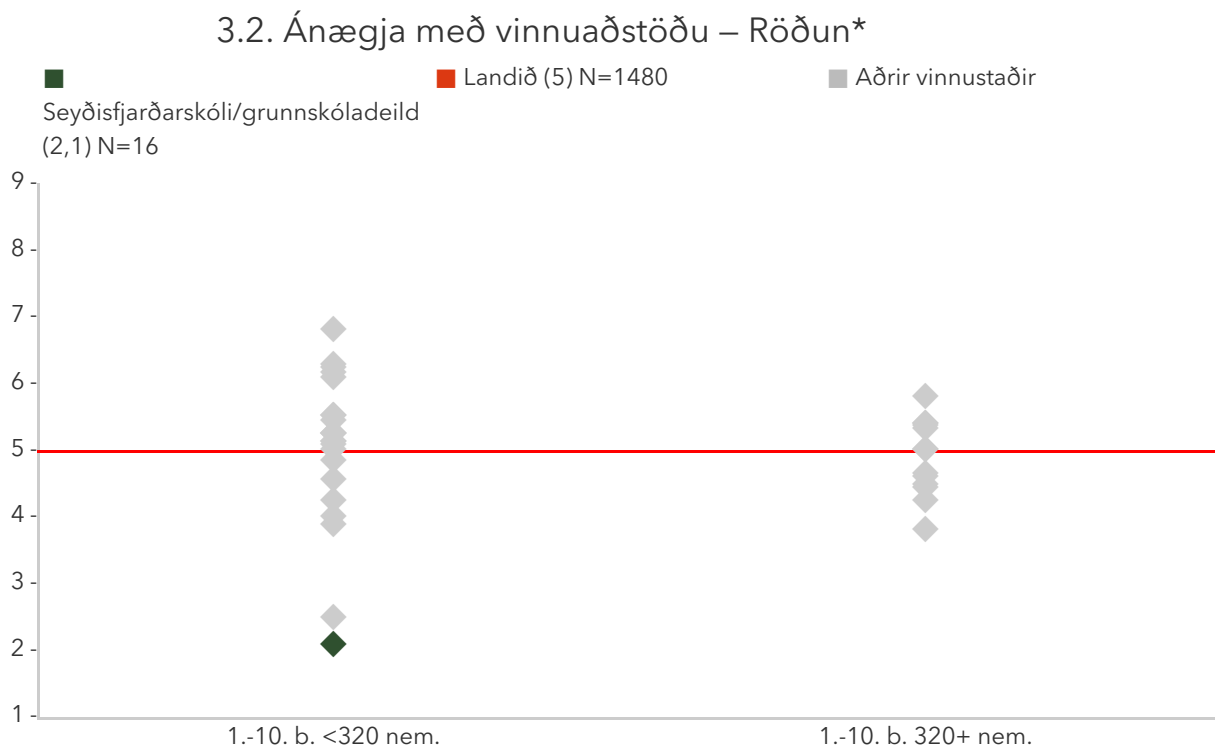
3.1.3 Afslappaður og þægilegur



3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu

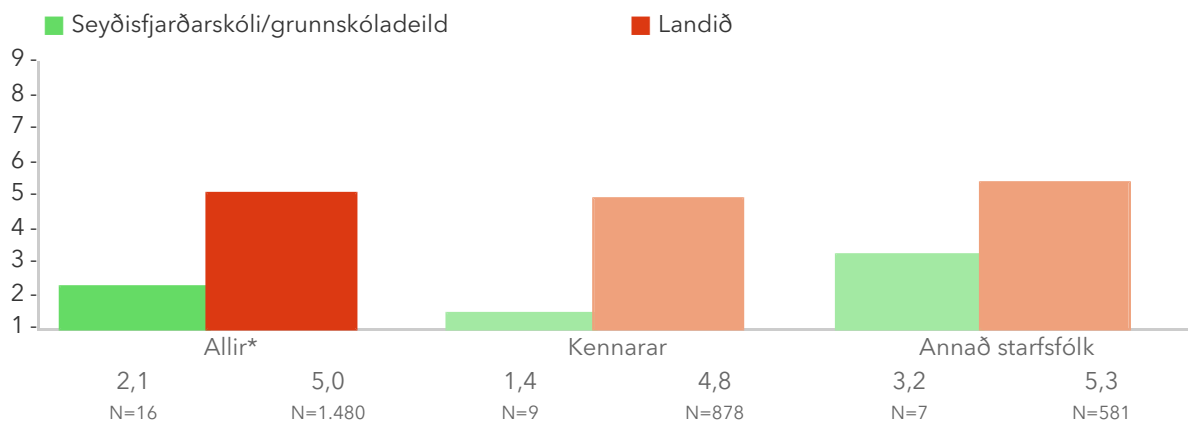
Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.2. Ánægja með vinnuaðstöðu – Kennarar og annað starfsfólk



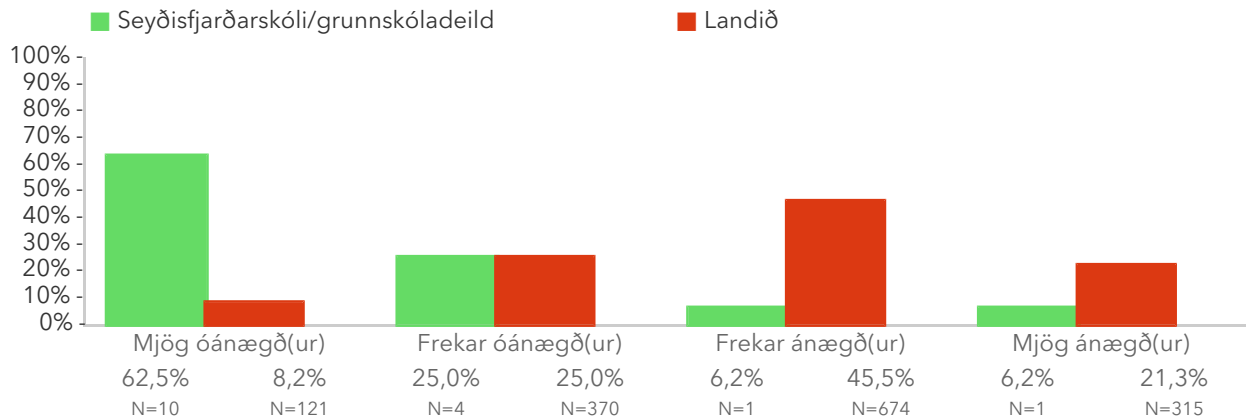
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

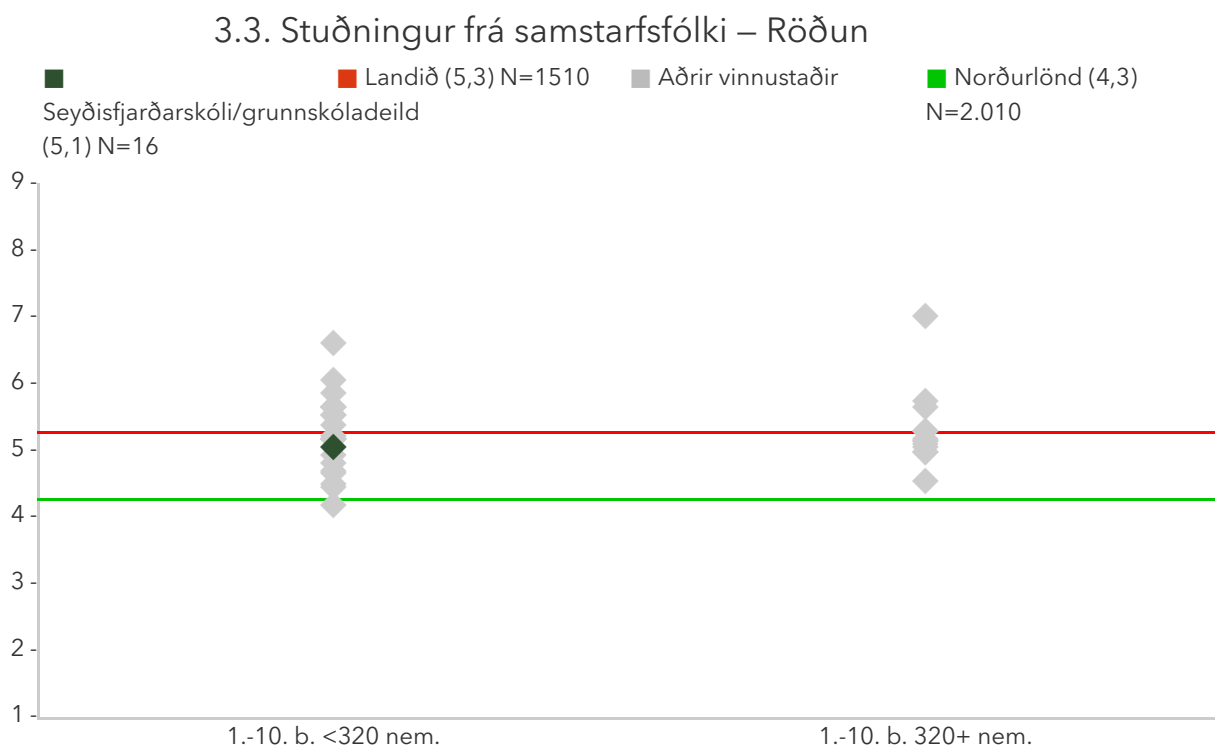
3.2.1 Hve ánægð(ur) ertu með húsnæði og aðstöðu á vinnustaðnum þínum?



3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki

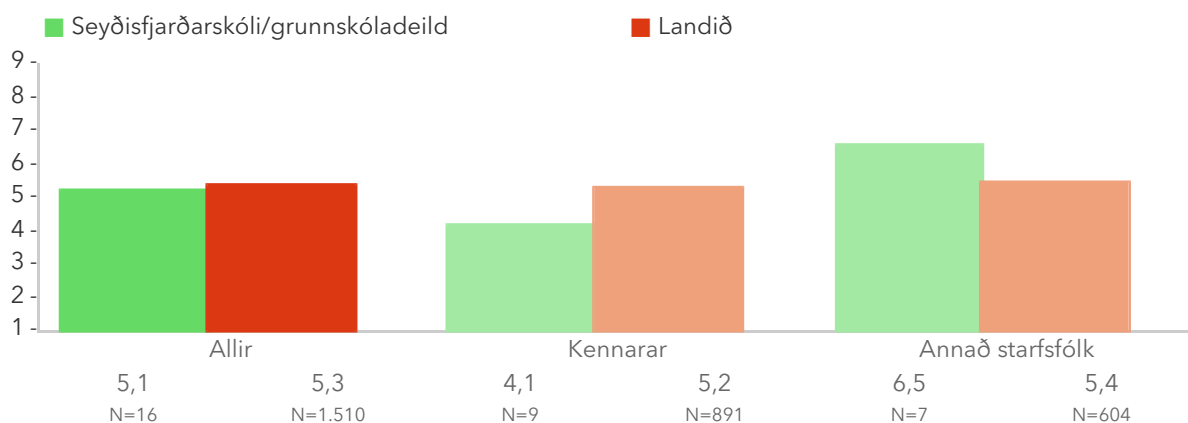
Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.3. Stuðningur frá samstarfsfólki – Kennarar og annað starfsfólk



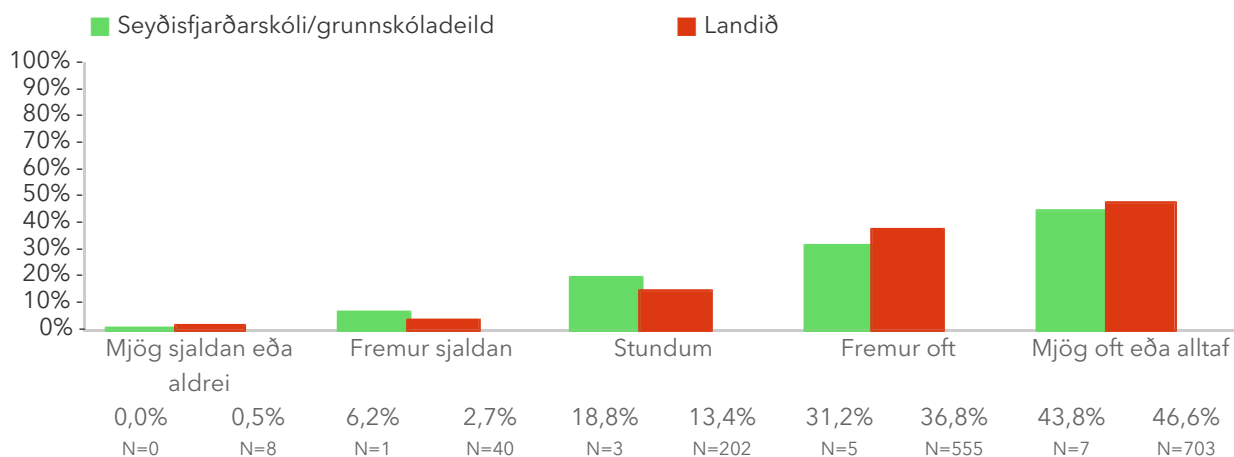
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfélks.

Spurningar sem mynda matsþátt

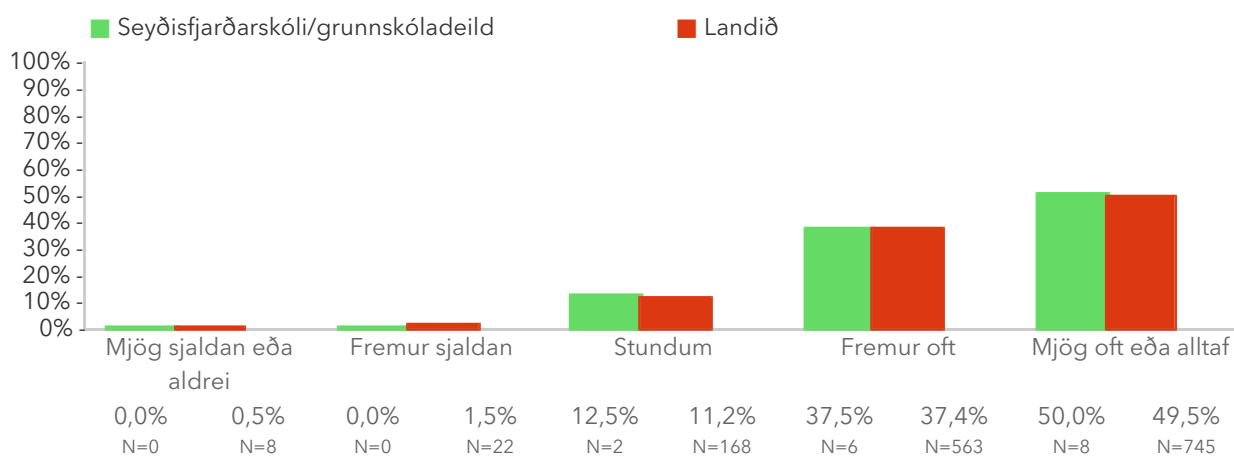
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.3.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð við verkefni frá samstarfsfólki þínu?



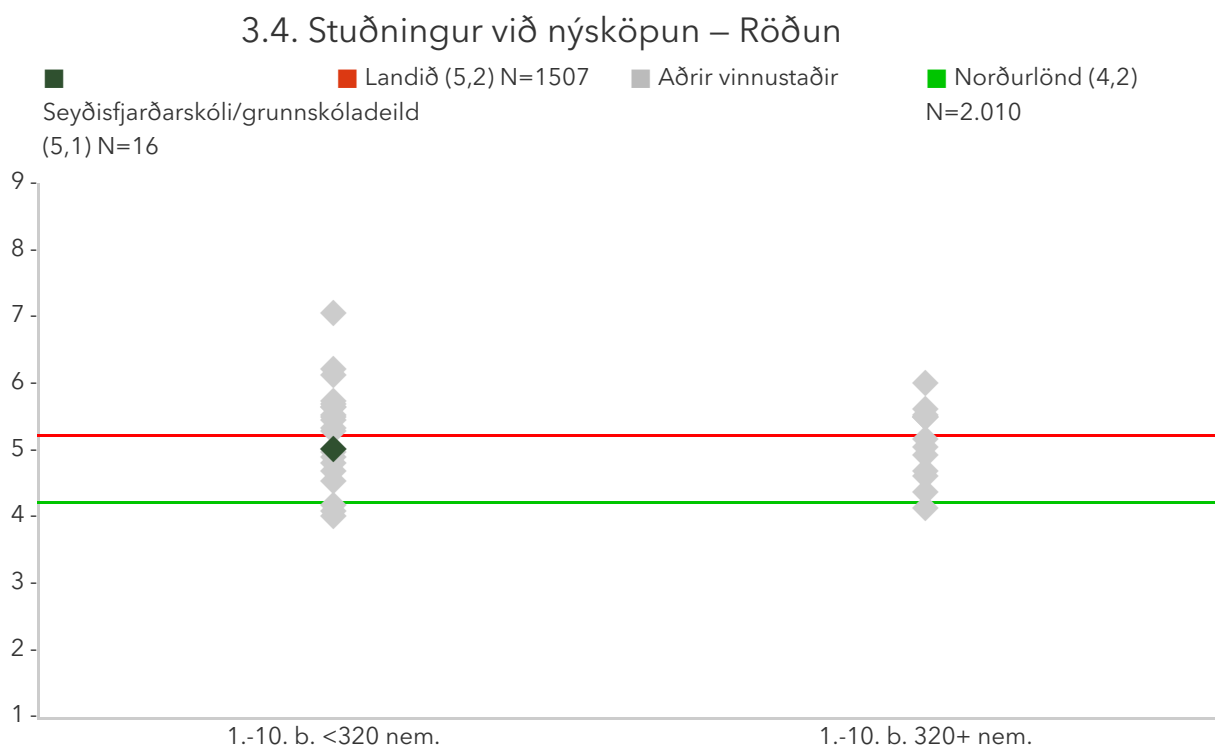
3.3.2 Ef á þarf að halda, vill samstarfsfólk þitt hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



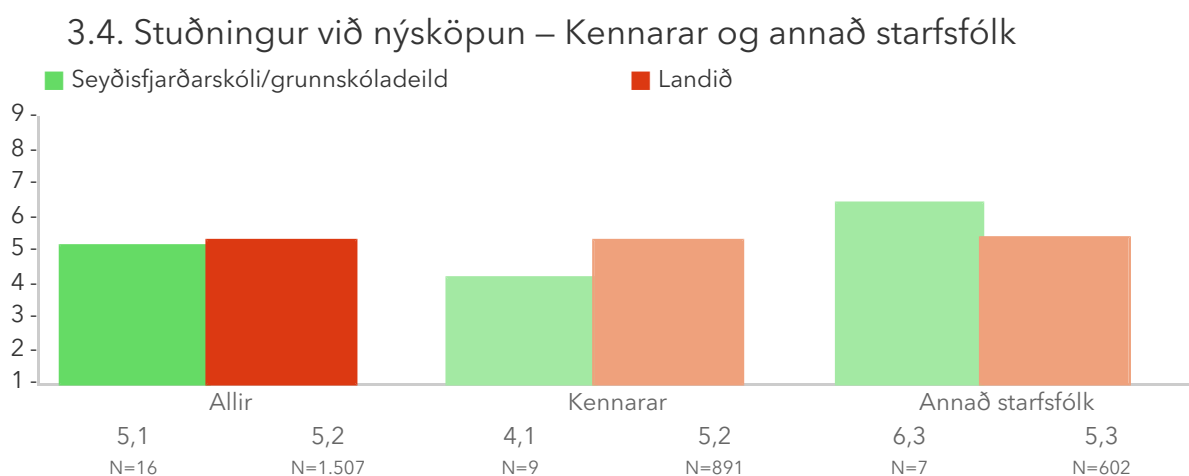
3.4. Stuðningur við nýsköpun

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



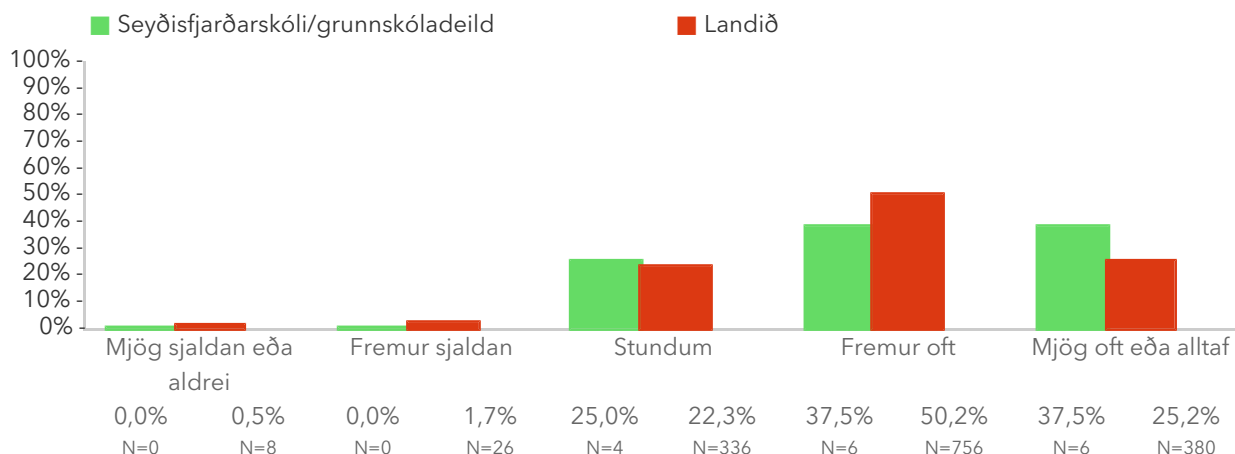
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

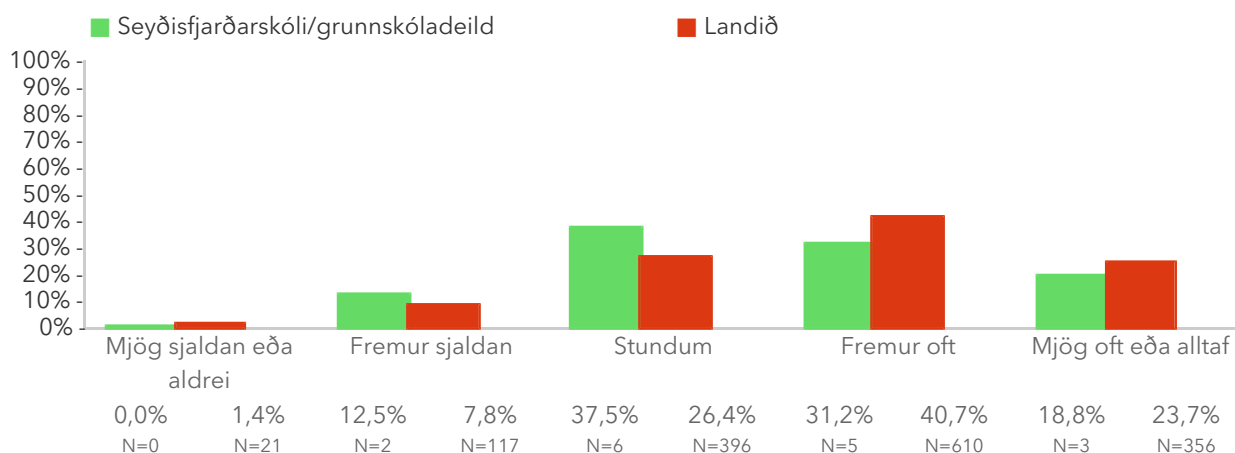
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

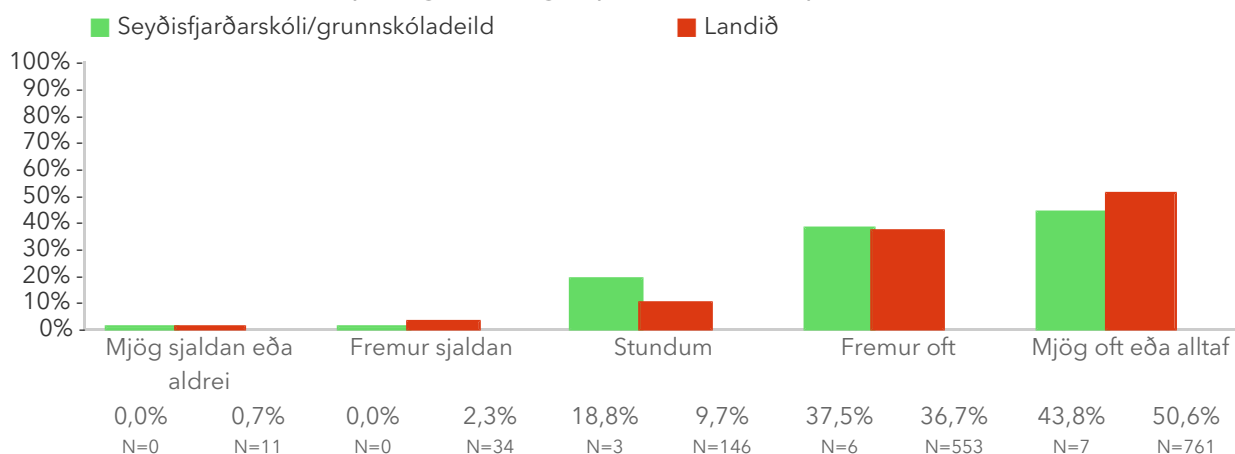
3.4.1 Sýna starfsmenn frumkvæði á þínum vinnustað?



3.4.2 eru starfsmenn hvattir til að koma með tillögur til úrbóta á vinnustaðnum þínum?



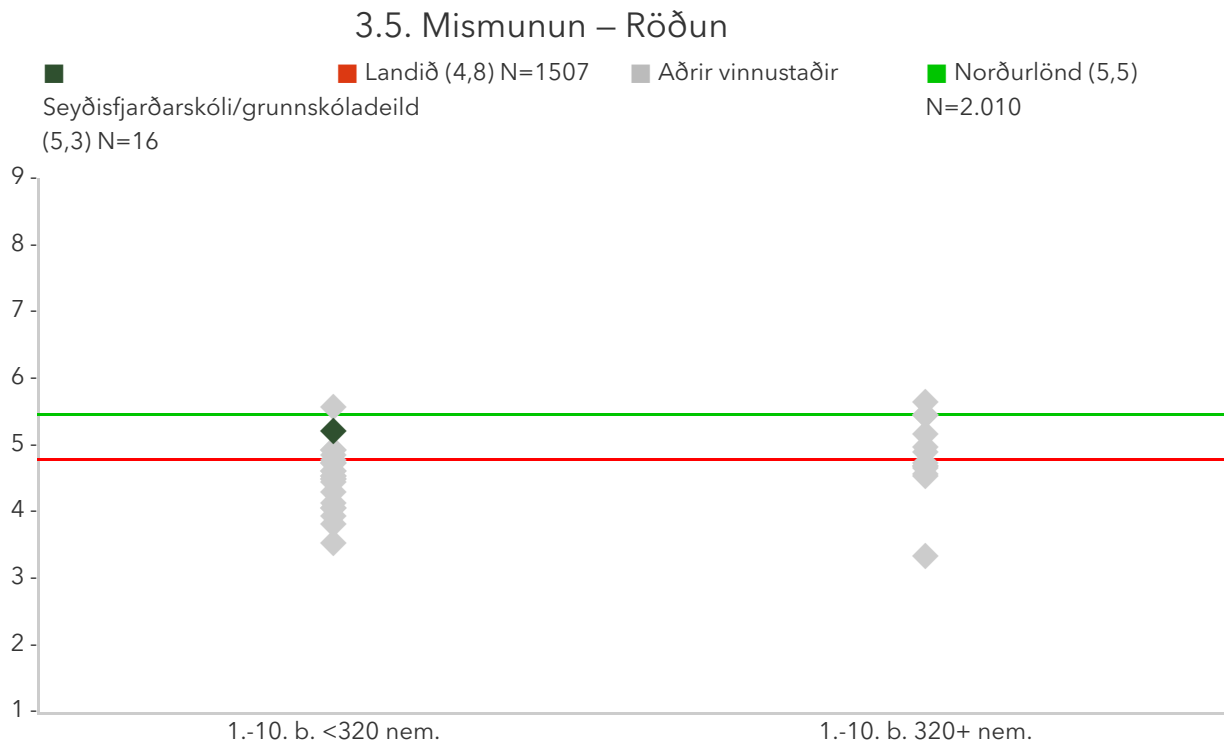
3.4.3 eru samskipti í góðu lagi í þinni deild/á þínu vinnusvæði?



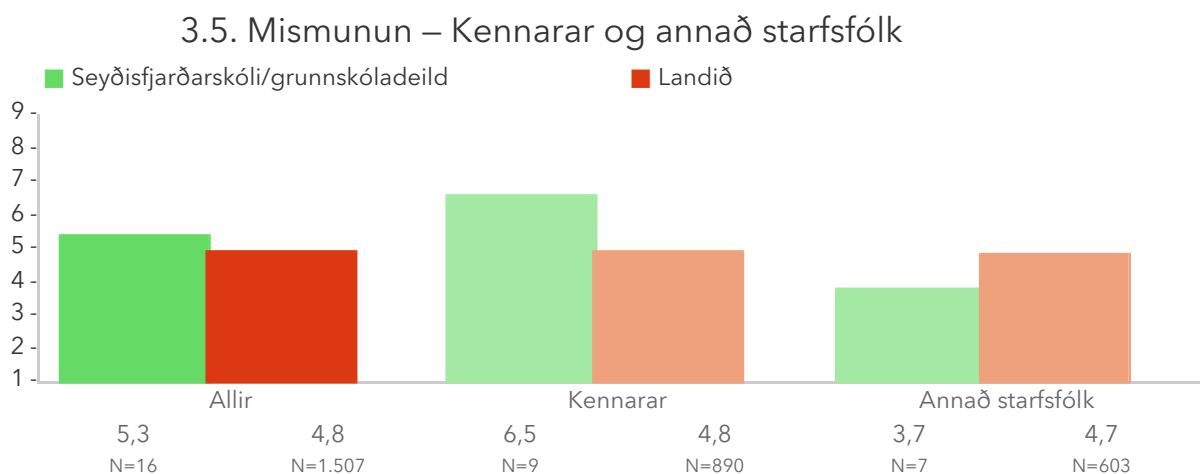
3.5. Mismunun

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



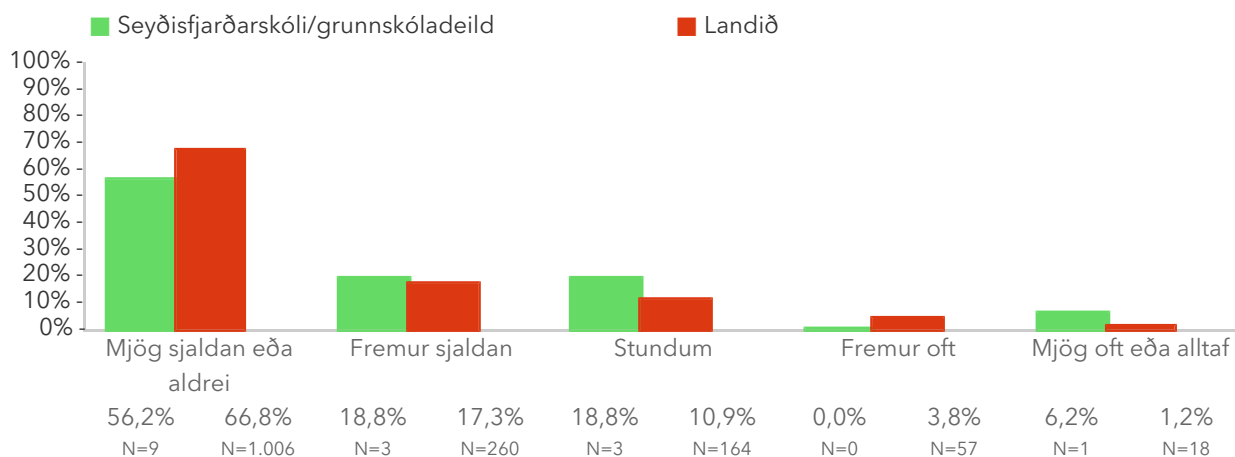
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

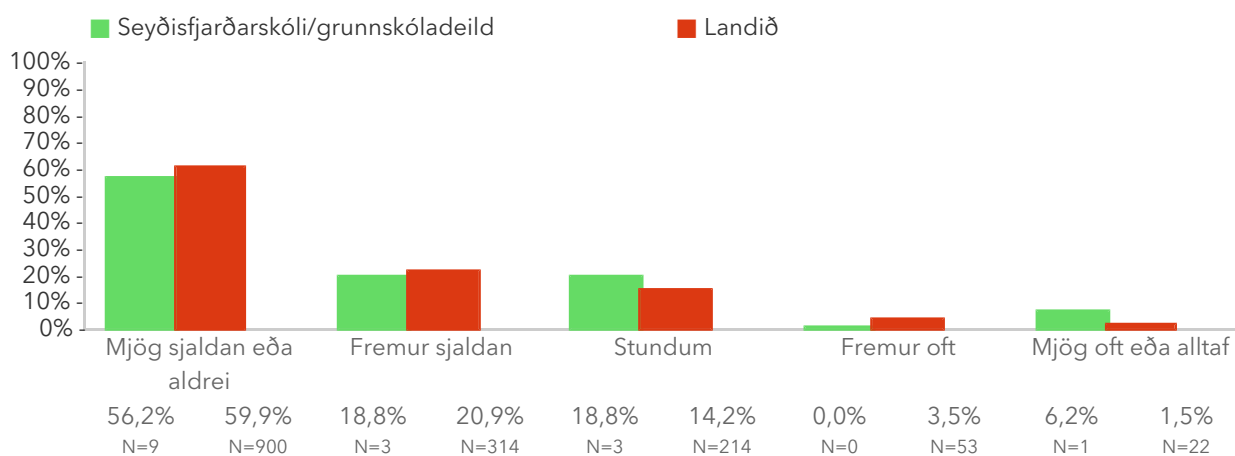
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.5.1 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart körlum og konum á vinnustaðnum þínum?



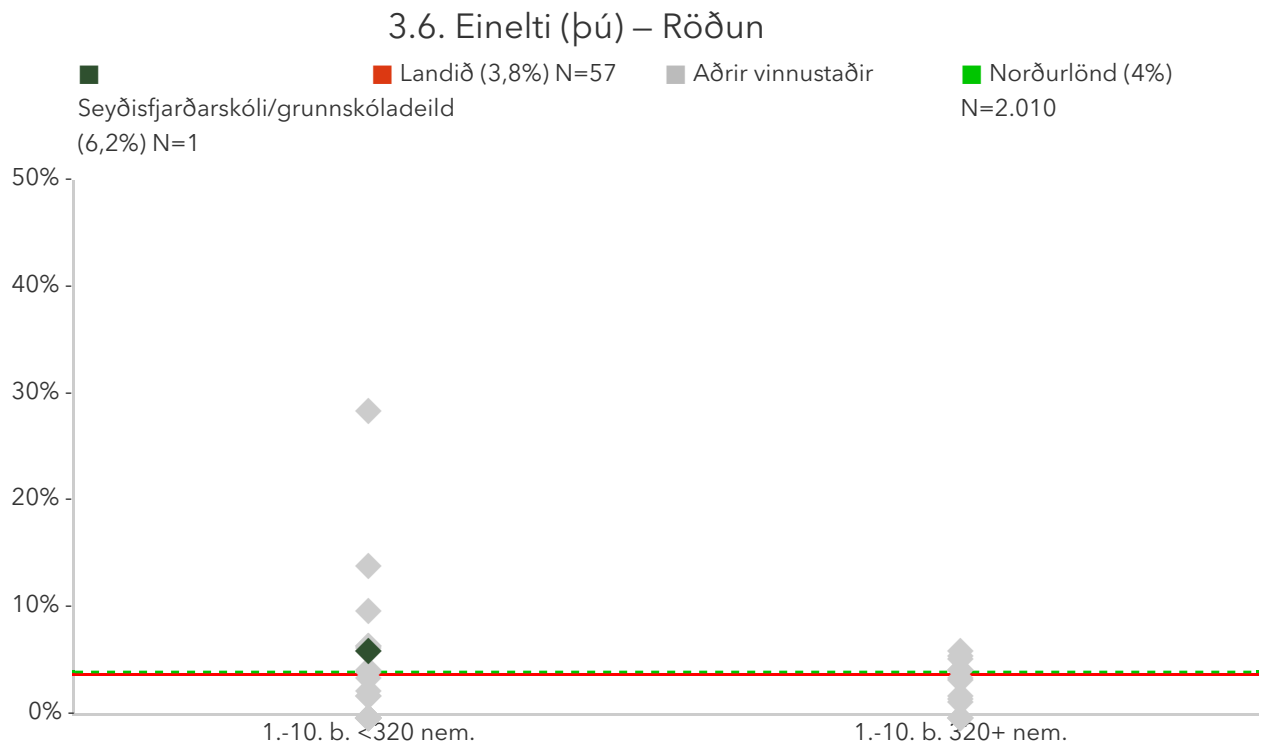
3.5.2 Hefurðu tekið eftir mismunun í framkomu gagnvart eldri og yngri starfsmönnum á vinnustaðnum þínum?



3.6. Einelti (þú)

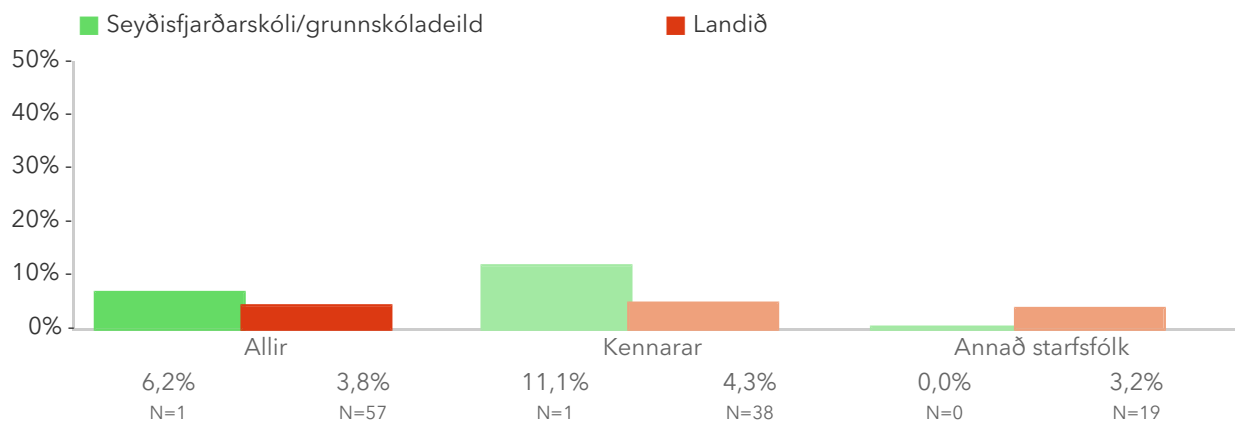
Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa orðið fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.6. Einelti (þú) – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

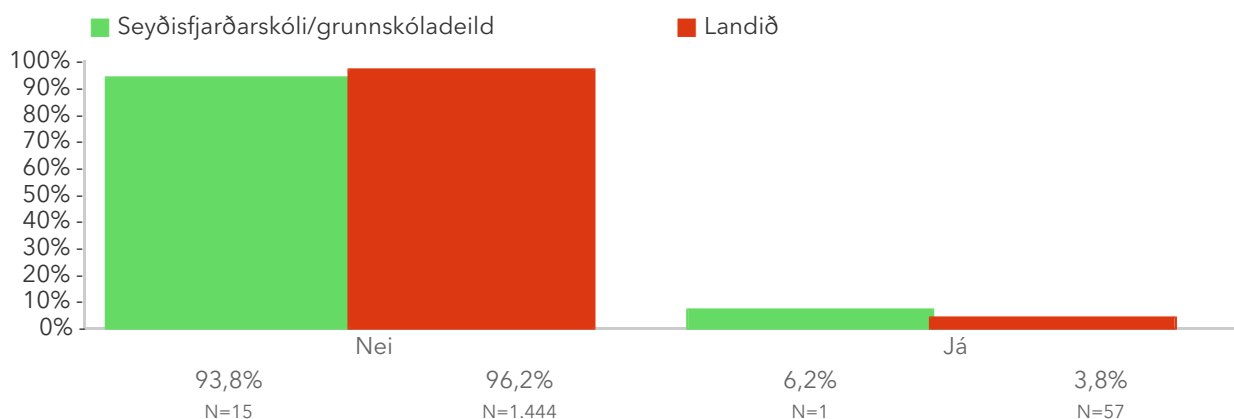
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Einelti (áreitni, andlegt ofbeldi, nöldur, særandi framkoma) er vandamál á sumum vinnustöðum og fyrir suma starfsmenn. Til að tiltekið atferli geti kallast einelti eða áreitni þarf neikvæða hegðunin að eiga sér stað oft á ákveðnu tímabili og einstaklingurinn, sem fyrir henni verður, að eiga erfitt með að verjast henni. Það telst ekki einelti eða áreitni þegar tveir einstaklingar á jafningjagrundvelli lenda í ágreiningi eða ef aðeins er um stakt tilvik að ræða

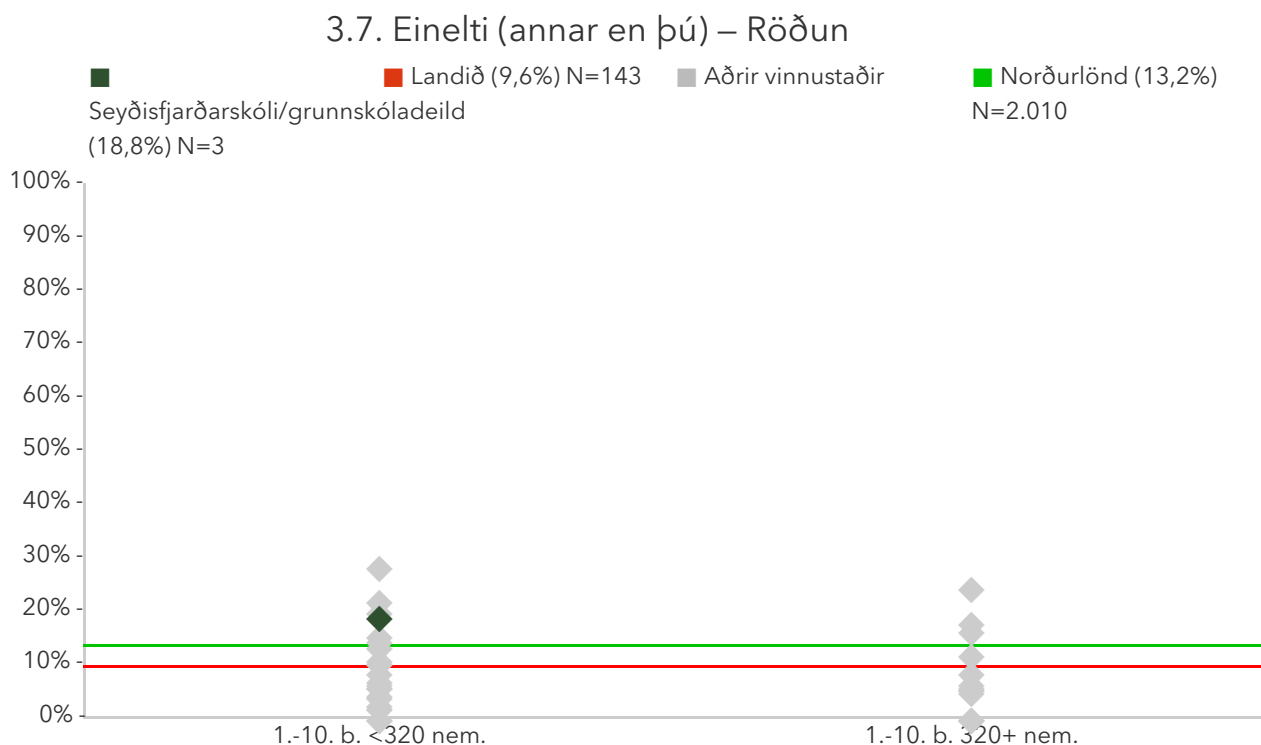
3.6.1 Hefur þú orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustaðnum undanfarna sex mánuði?



3.7. Einelti (annar en þú)

Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð aðra verða fyrir einelti undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



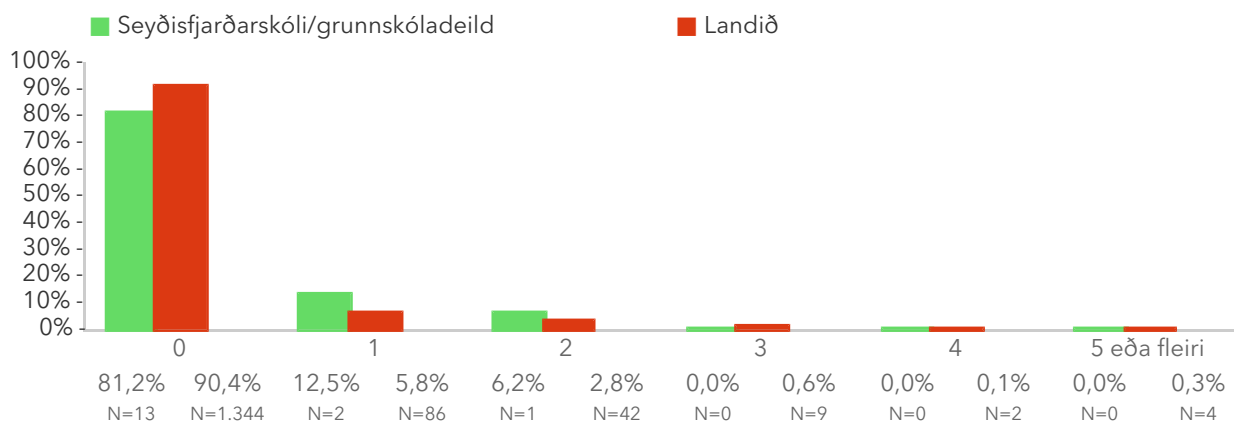
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.7.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?



3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti)

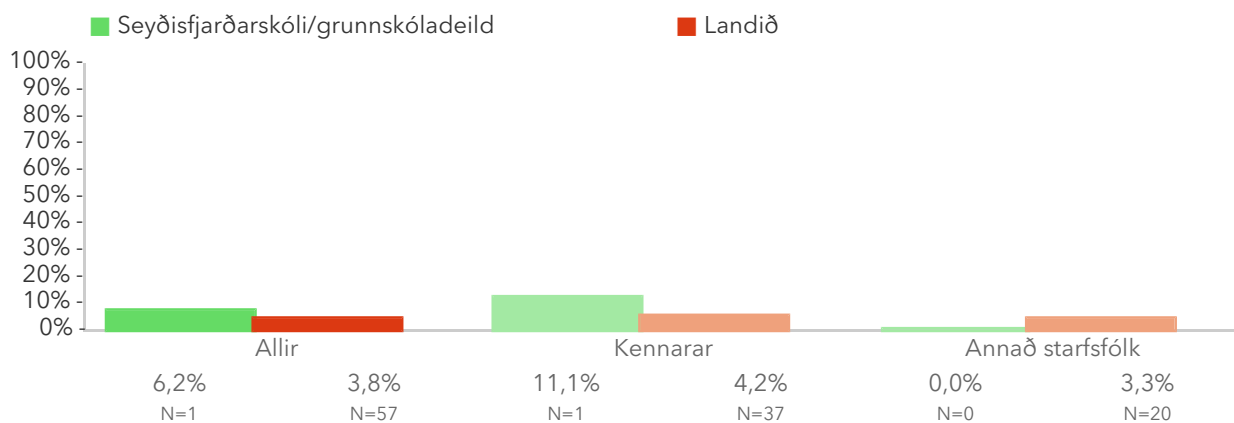
Birt er hlutfall starfsfólks sem segist hafa séð 2 eða fleiri aðra starfsmenn á vinnustaðnum hafa orðið fyrir einelti eða áreitni undanfarna 6 mánuði. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.8. Einelti (séð 2 eða fleiri lagða í einelti) – Kennarar og annað starfsfólk



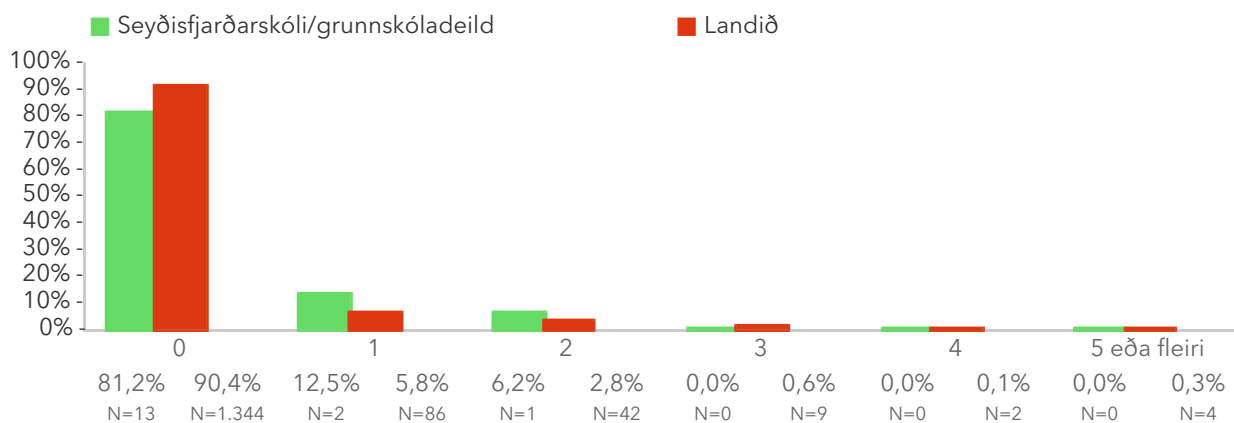
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

3.8.1 Hversu marga (aðra en þig) hefurðu séð lagða í einelti eða verða fyrir áreitni á þínum vinnustað undanfarna sex mánuði?

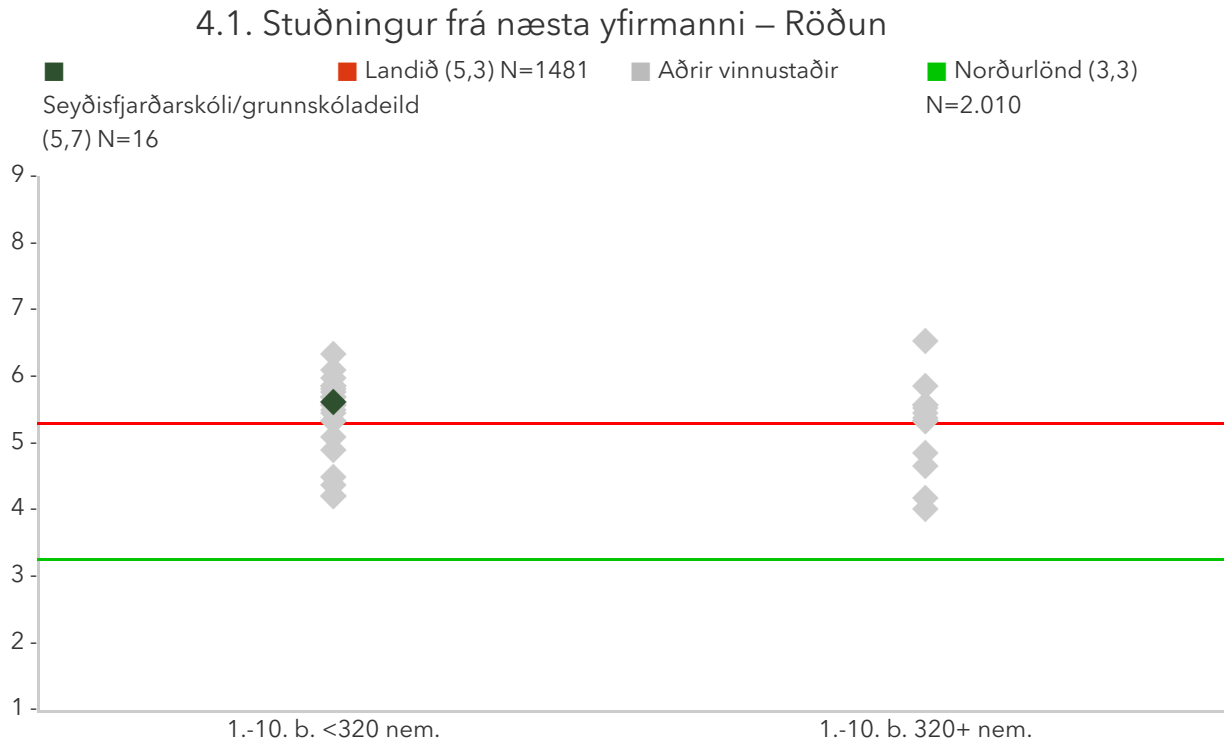


Stjórnun

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni

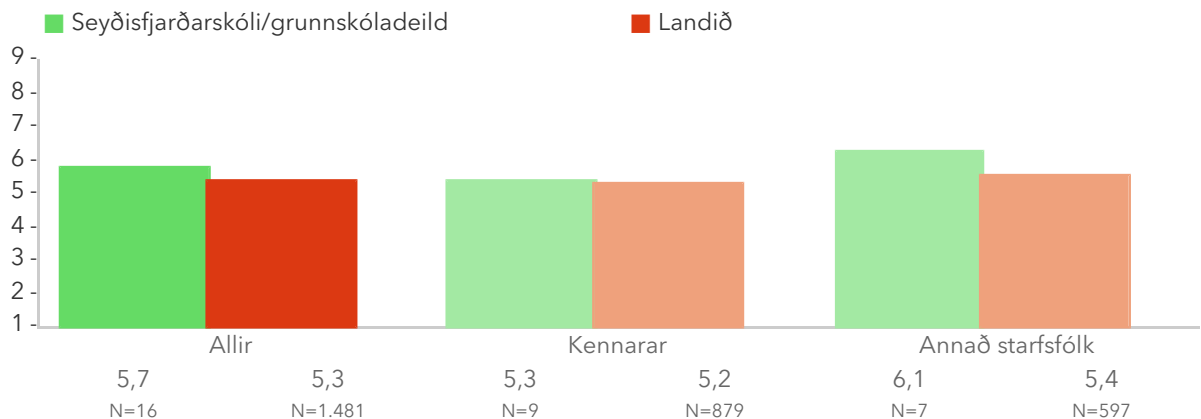
Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Kennarar og annað starfsfólk



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.1. Stuðningur frá næsta yfirmanni – Næsti yfirmaður

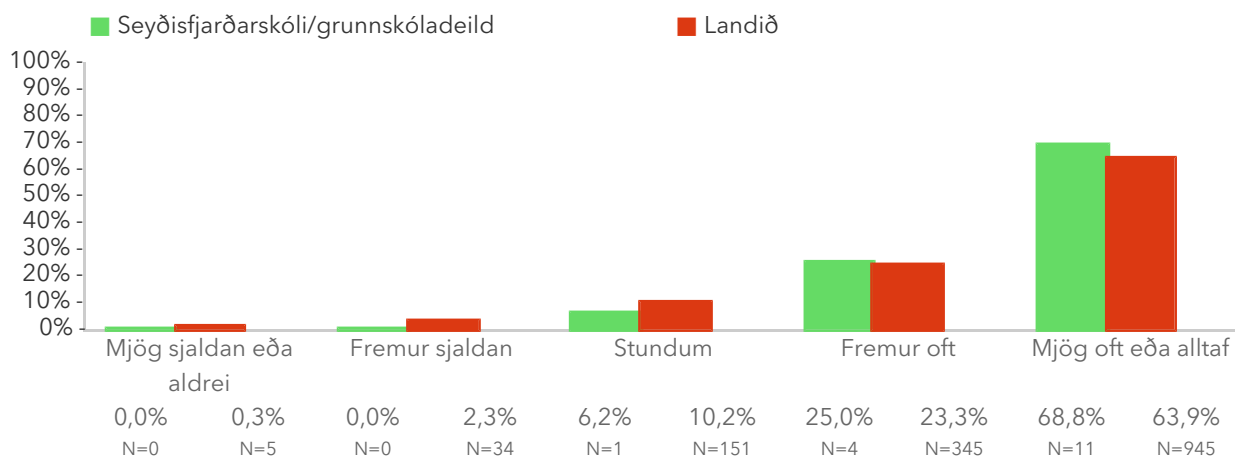
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Svava Lárusdóttir	5,6	8	66,7%
Þórunn Hrund Óladóttir	5,8	8	80,0%
Allir	5,7	16	72,7%

Spurningar sem mynda matsþátt

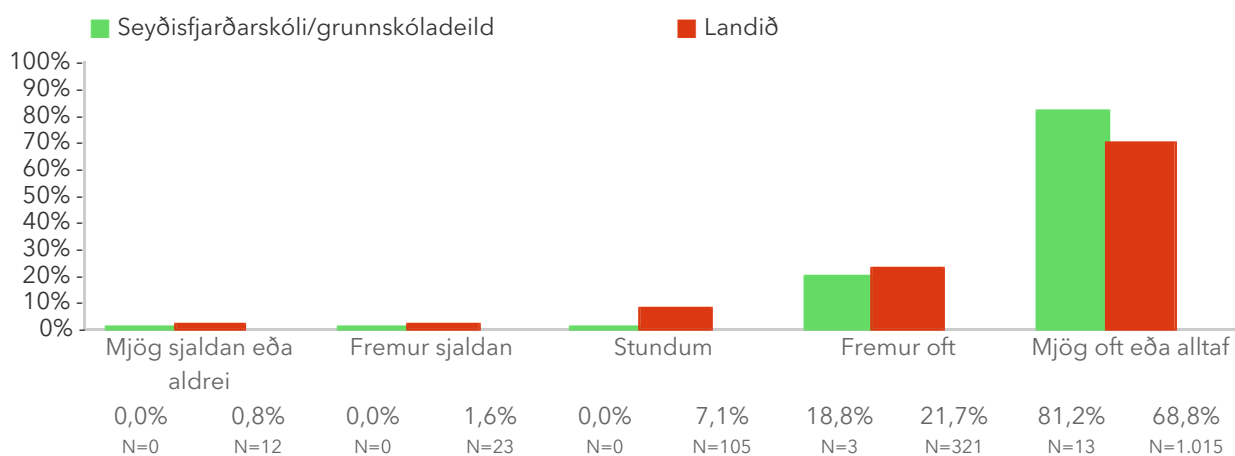
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

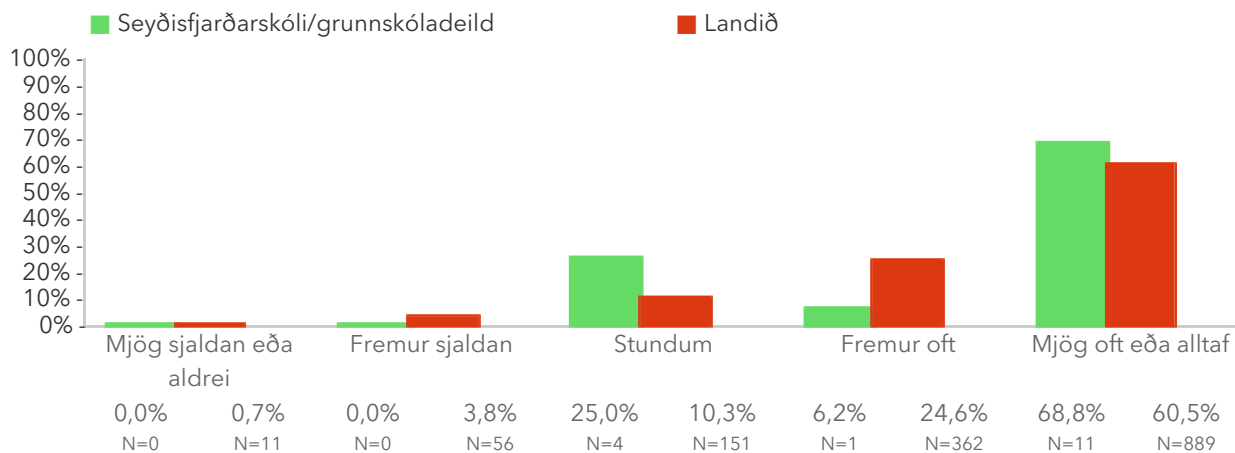
4.1.1 Ef á þarf að halda, geturðu fengið stuðning og aðstoð frá næsta yfirmanni þínum?



4.1.2 Ef á þarf að halda, er næsti yfirmaður þinn fús að hlusta á vandamál sem upp koma í vinnunni?



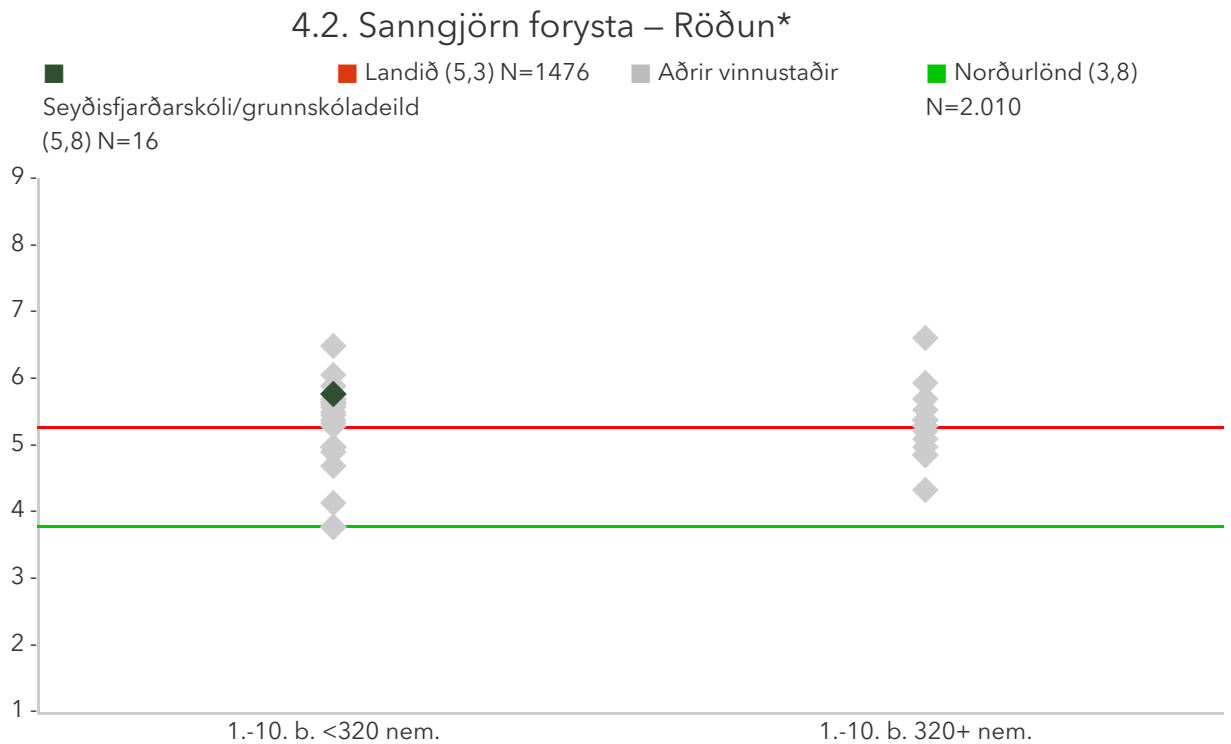
4.1.3 Metur næsti yfirmaður þinn vinnuframlag þitt að verðleikum?



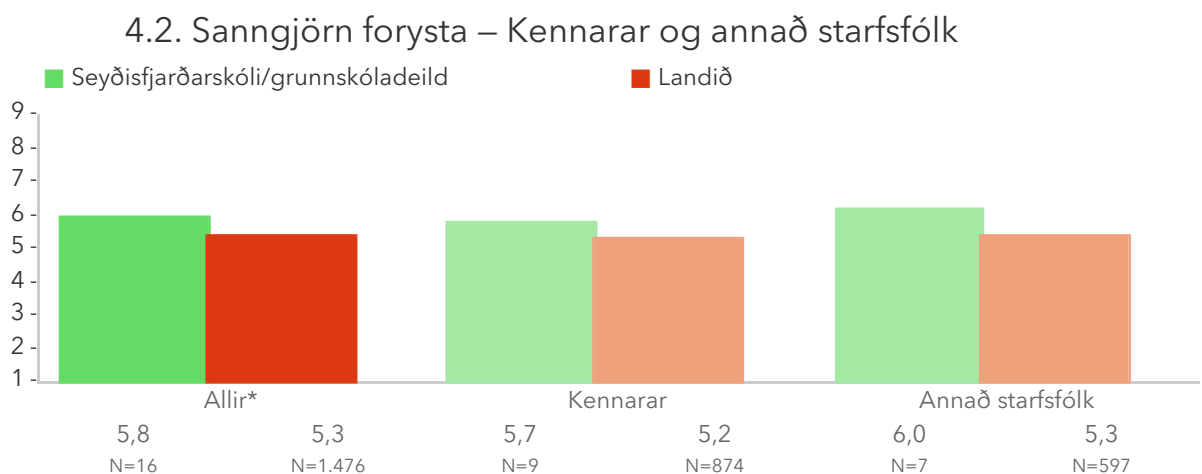
4.2. Sanngjörn forysta

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.2. Sanngjörn forysta – Næsti yfirmaður

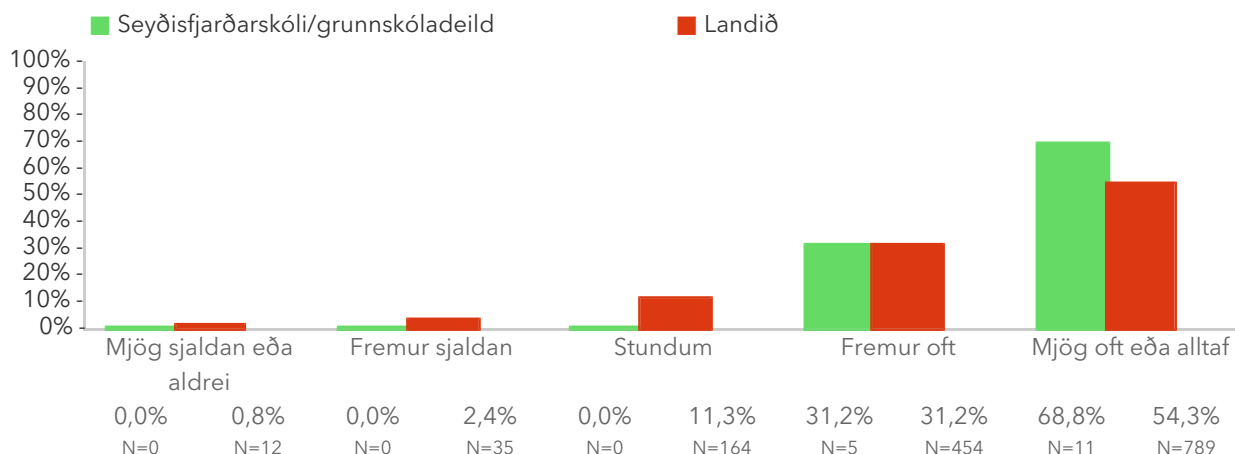
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Svava Lárusdóttir	5,9	8	66,7%
Þórunn Hrund Óladóttir	5,8	8	80,0%
Allir*	5,8	16	72,7%

Spurningar sem mynda matsþátt

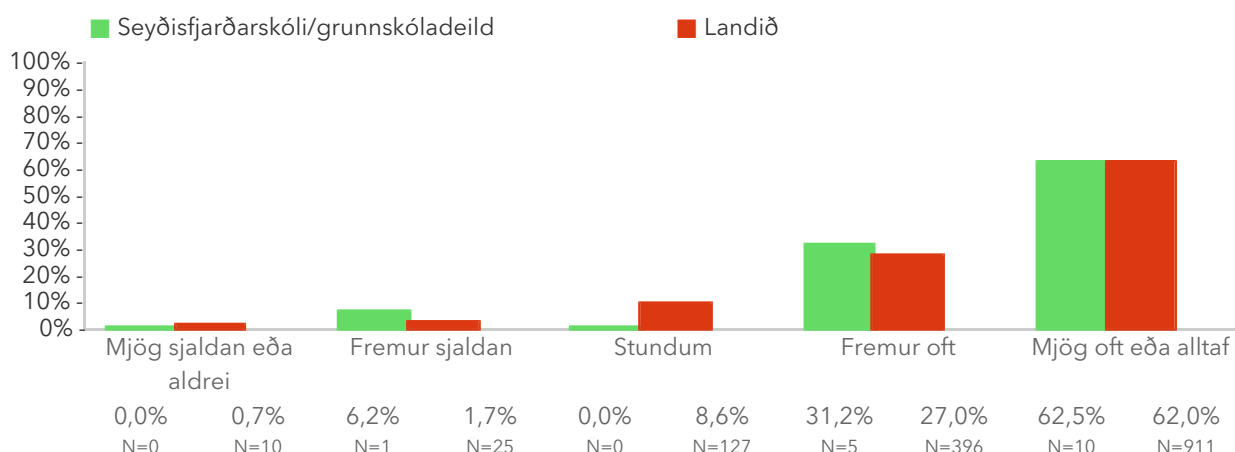
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

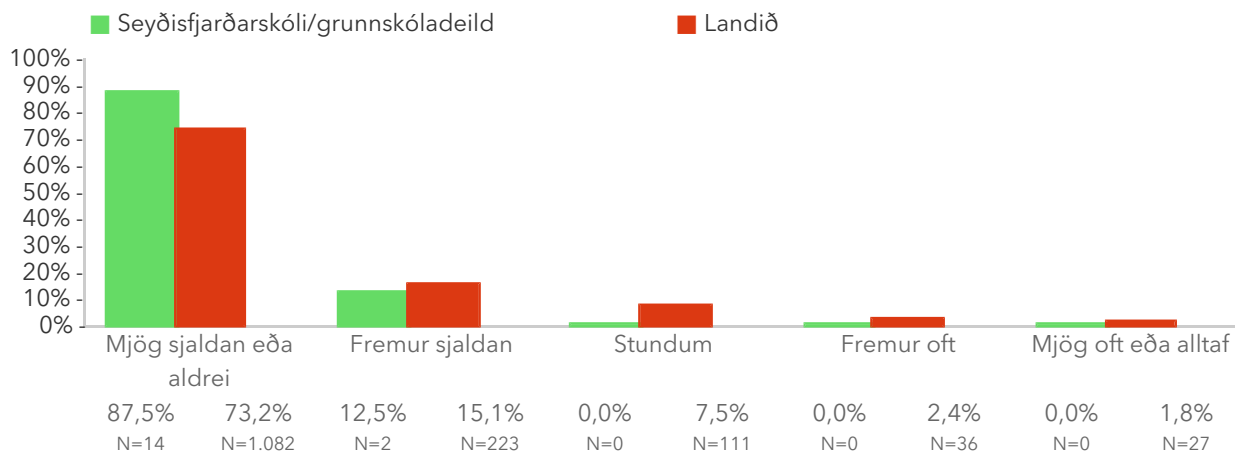
4.2.1 Úthlutar næsti yfirmaður þinn verkefnum á hlutlausan og réttlátan hátt?



4.2.2 Kemur næsti yfirmaður þinn fram við starfsmenn af réttlæti og jafnræði?



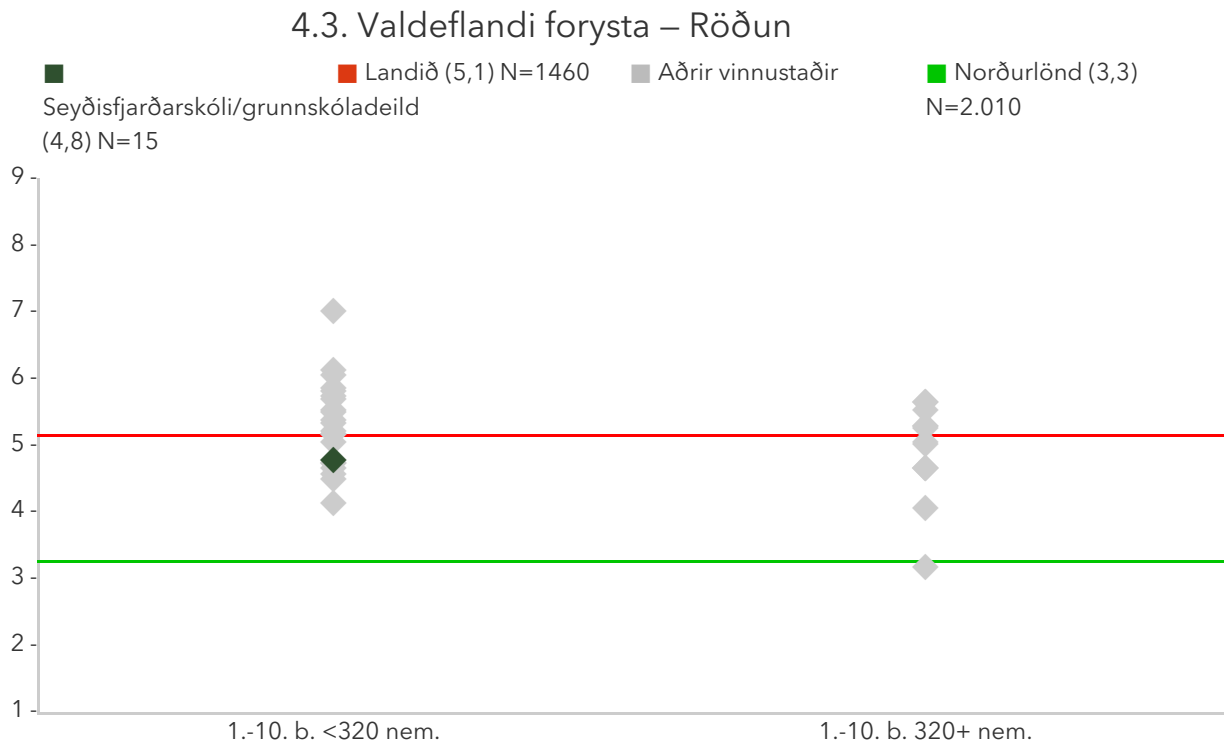
4.2.3 Veldur samband þitt við næsta yfirmann þinn þér streitu?



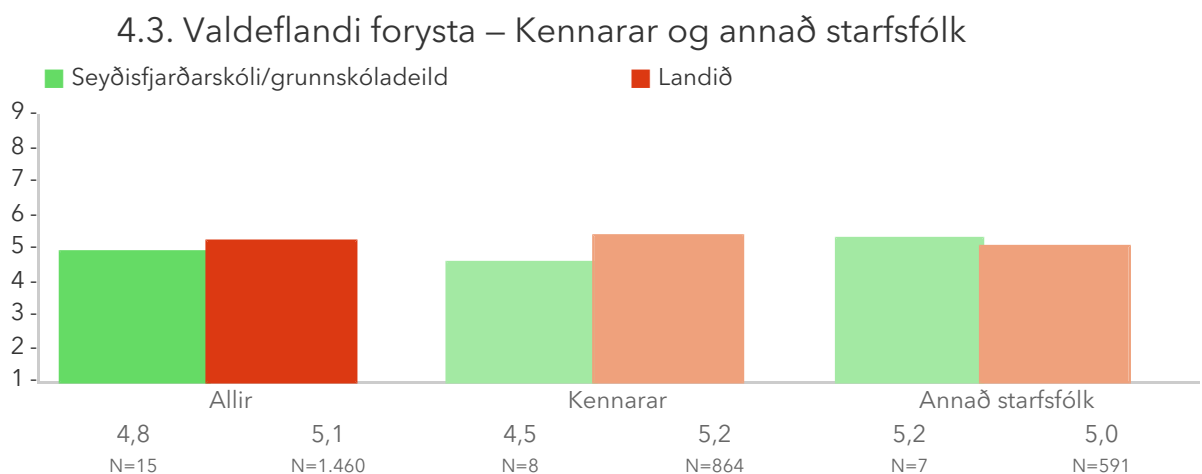
4.3. Valdeflandi forysta

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

4.3. Valdeflandi forysta – Næsti yfirmaður

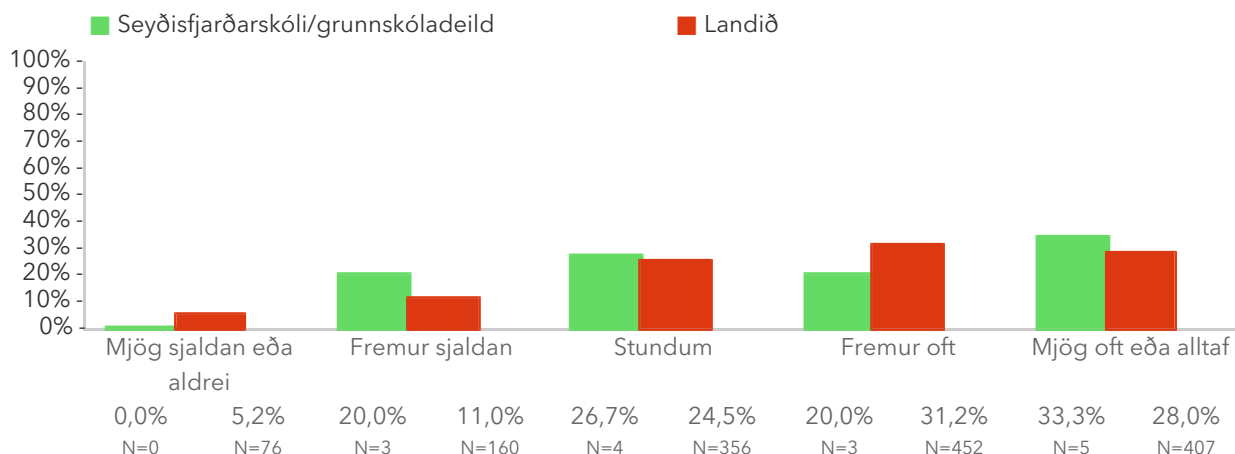
Nafn ↑ ↓	Niðurstaða	N	Svarhlutfall
Svava Lárusdóttir	4,8	7	58,3%
Þórunn Hrunn Óladóttir	4,8	8	80,0%
Allir	4,8	15	68,2%

Spurningar sem mynda matsþátt

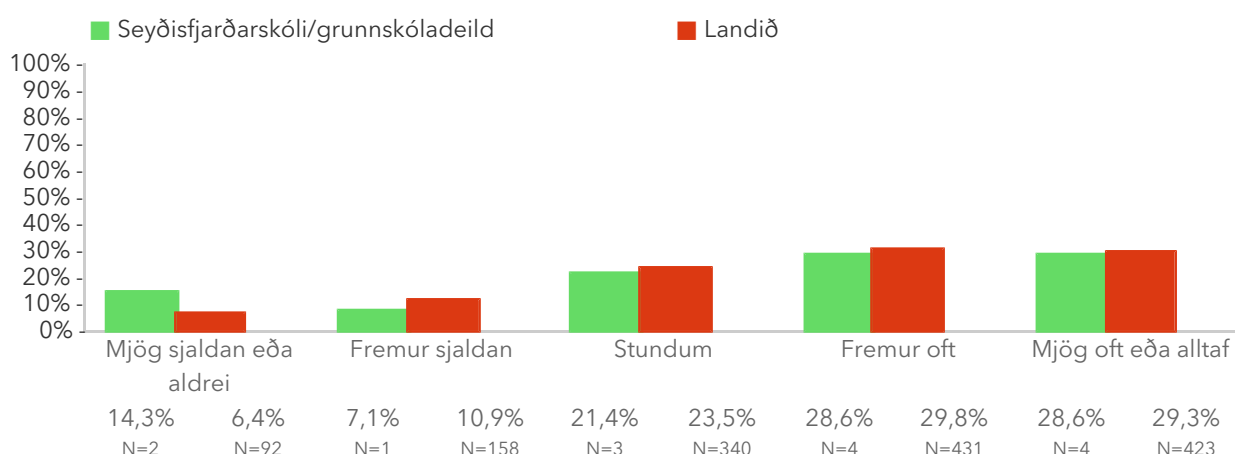
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

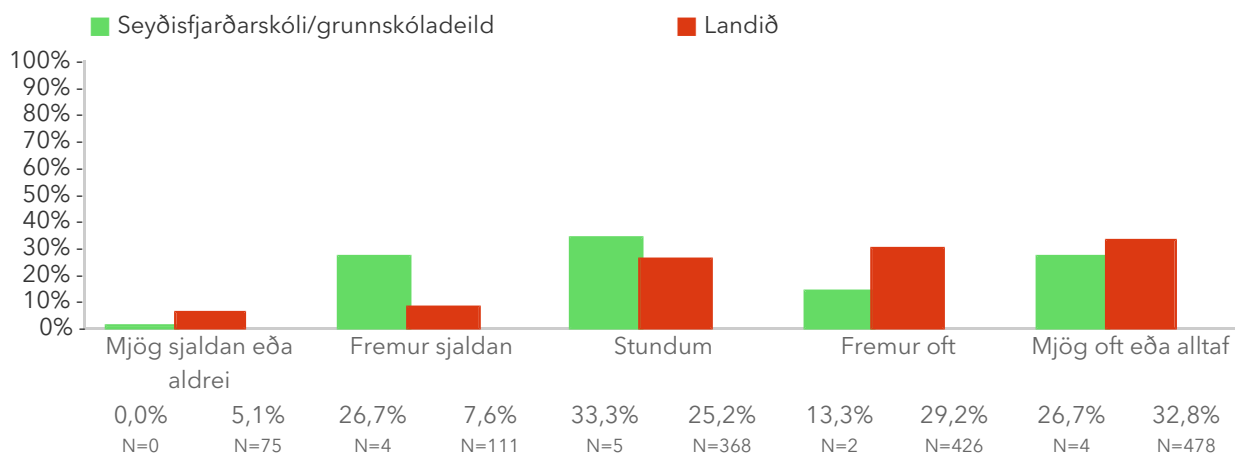
4.3.1 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að taka þátt í mikilvægum ákvörðunum?



4.3.2 Hvetur næsti yfirmaður þinn þig til að láta vita ef þú ert á annarri skoðun?



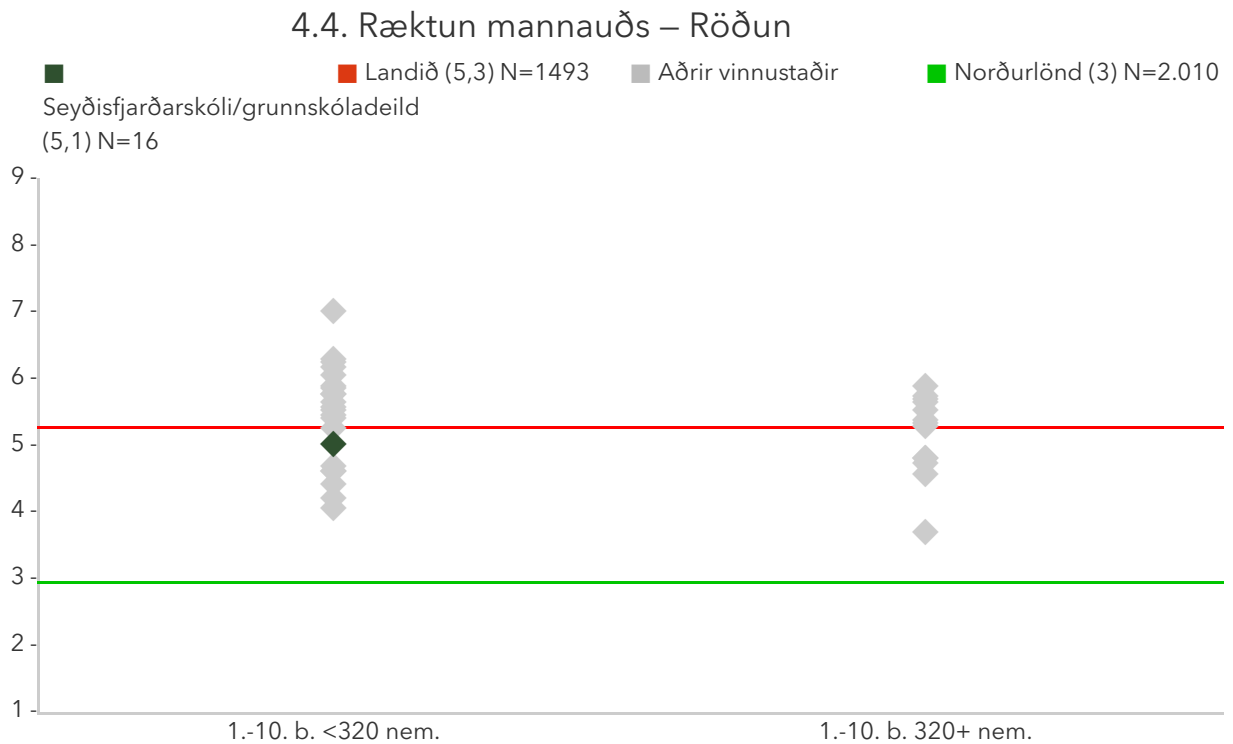
4.3.3 Hjálpar næsti yfirmaður þinn þér að auka færni þína í starfi?



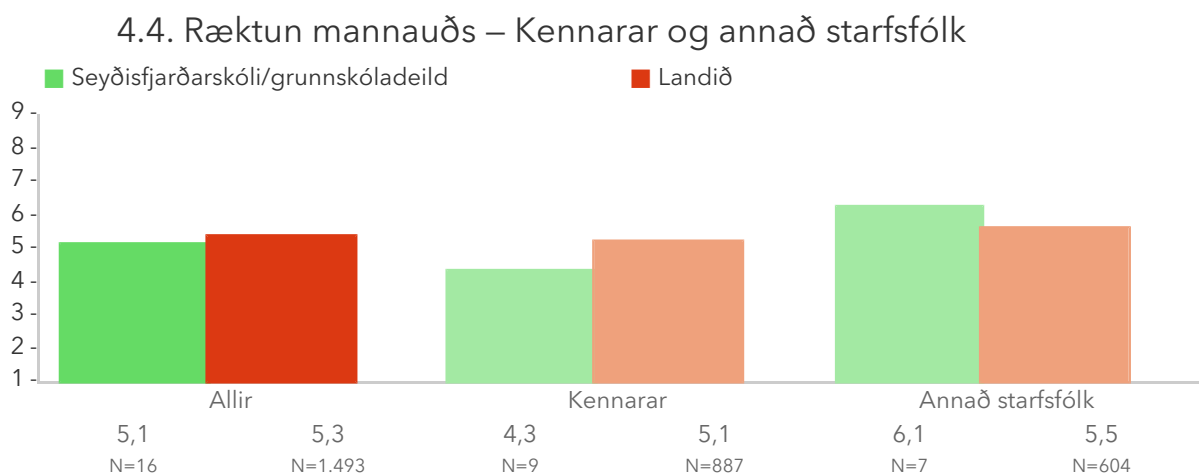
4.4. Ræktun mannaúðs

Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hlutfall við einstökum svarmöguleikum má sjá með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.



Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins í samanburði við niðurstöður annars starfsfólks.

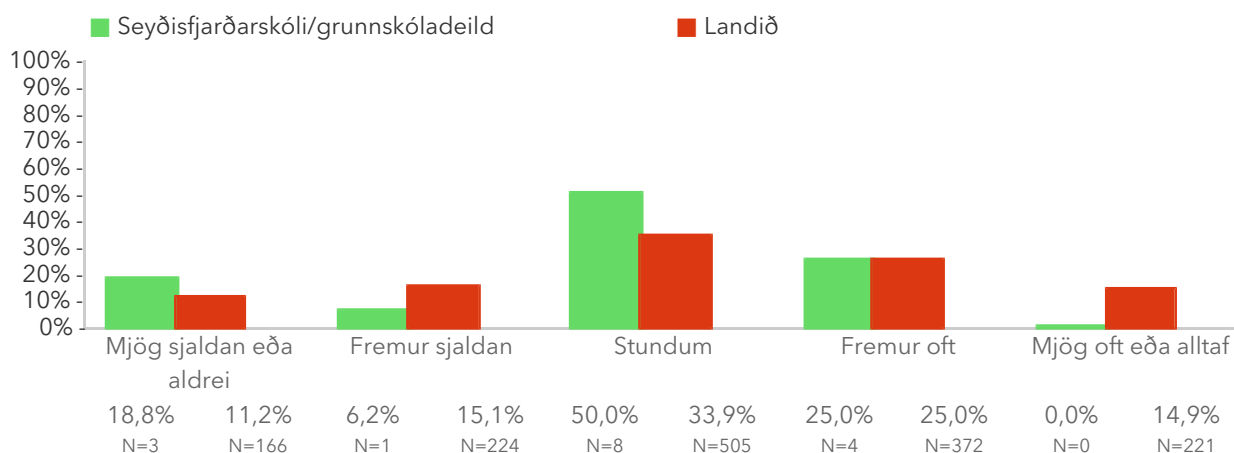
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

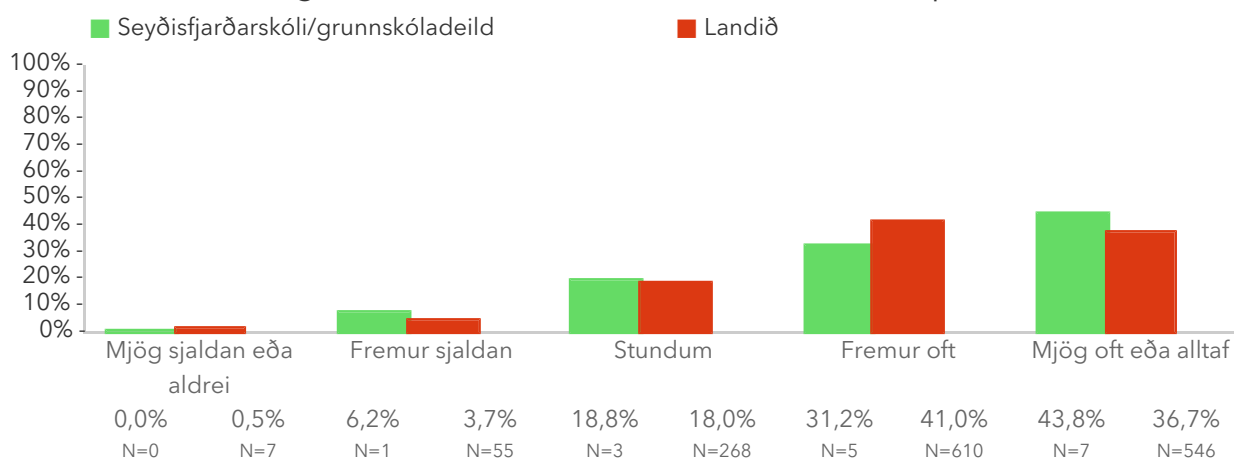
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Vinsamlegast svaraðu eftirfarandi spurningum með stjórnendum á þínum vinnustað almennt í huga.

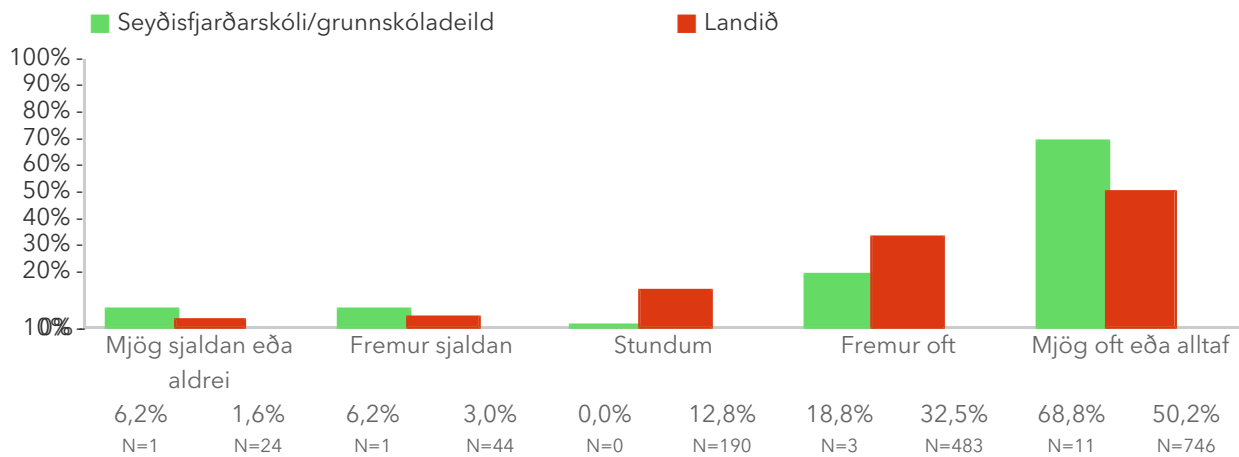
4.4.1 Er þér umbunað (t.d. peningar, hrós) fyrir vel unnin störf á vinnustaðnum þínum?



4.4.2 Er hugsað vel um starfsfólkið á vinnustaðnum þínum?



4.4.3 Er stjórnendum á vinnustaðnum þínum umhugað um heilsufar og velferð starfsfólksins?



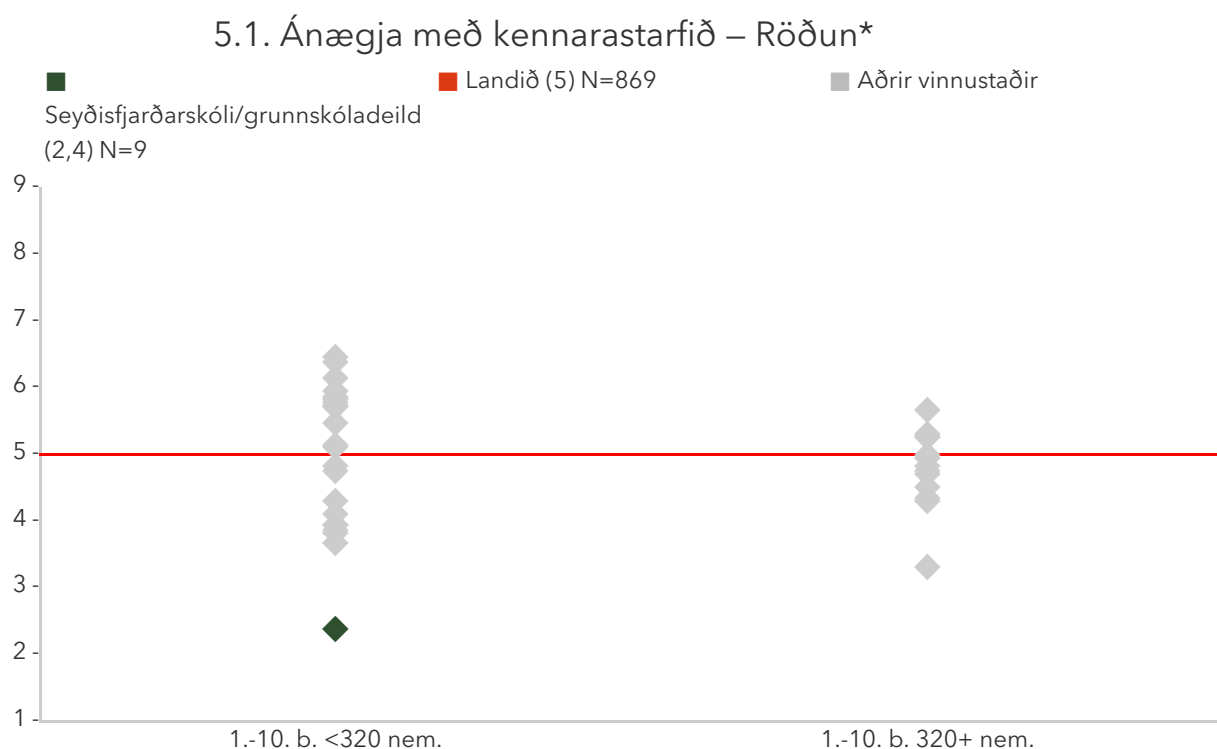
Kennarar - Kennarastarfið

5.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

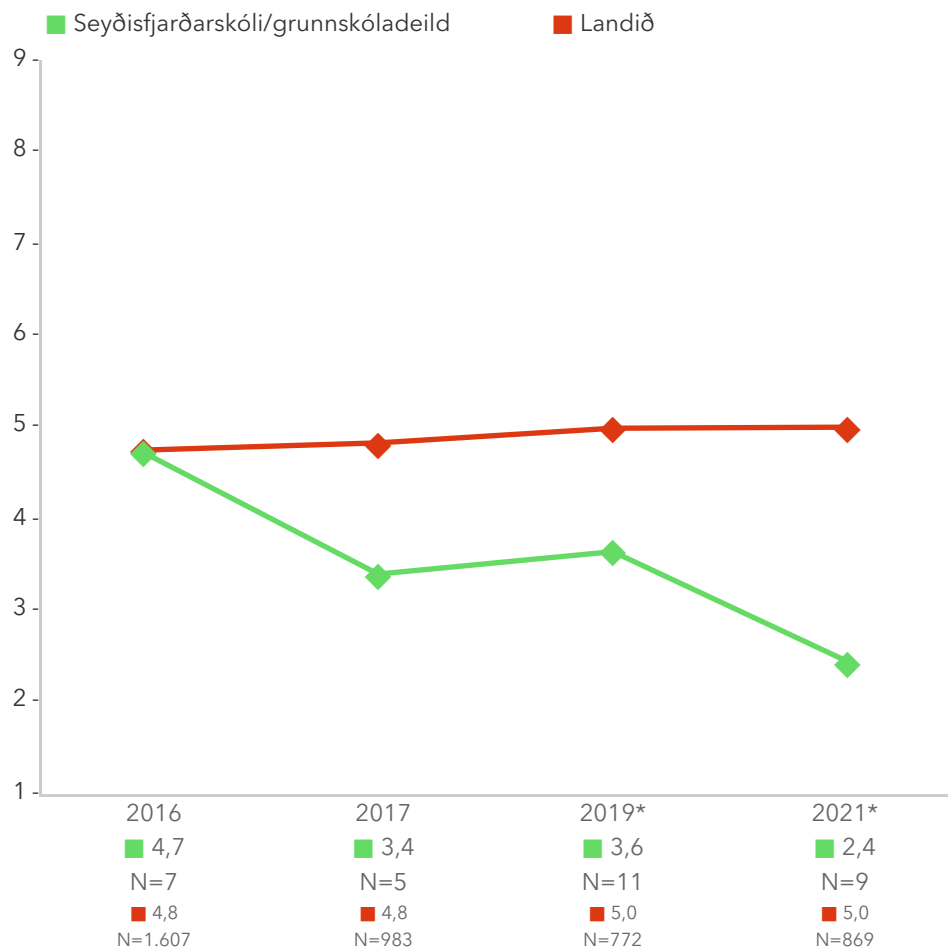
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.1. Ánægja með kennarastarfið – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

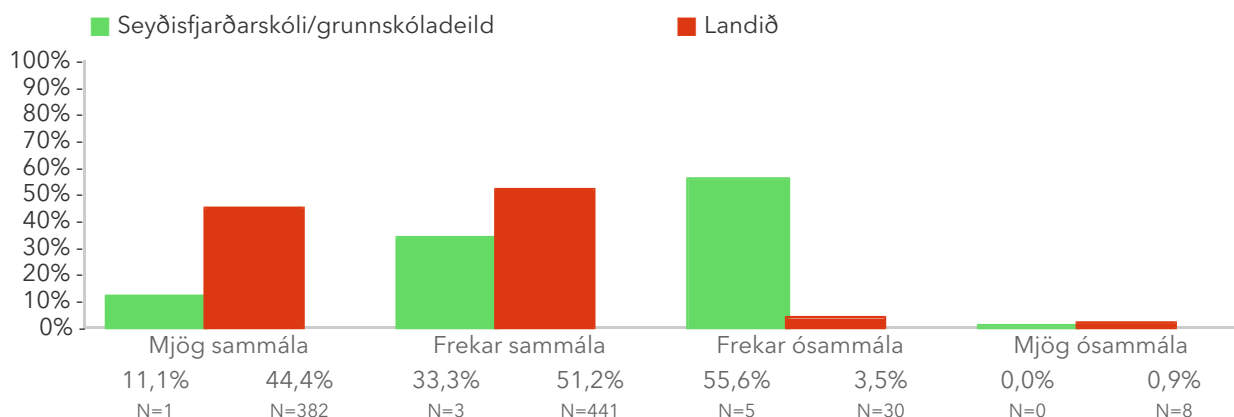
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

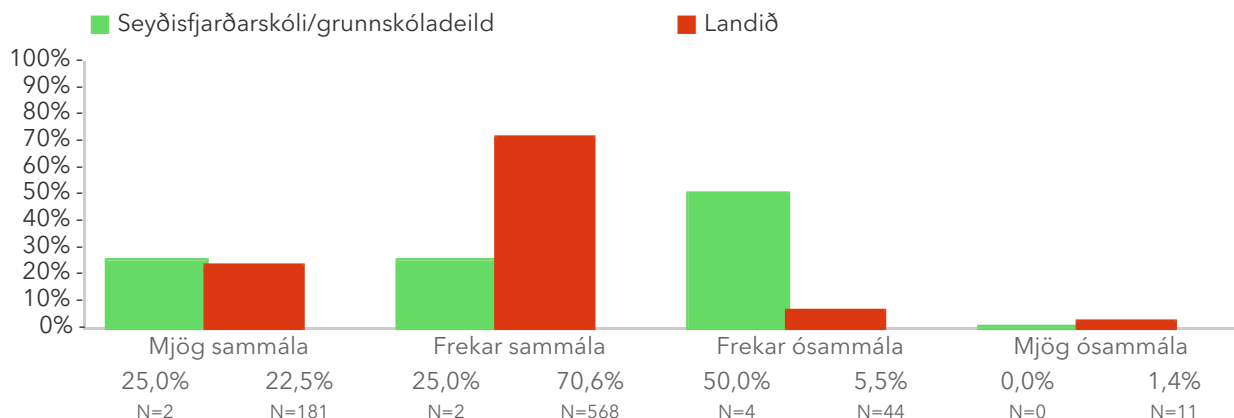
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

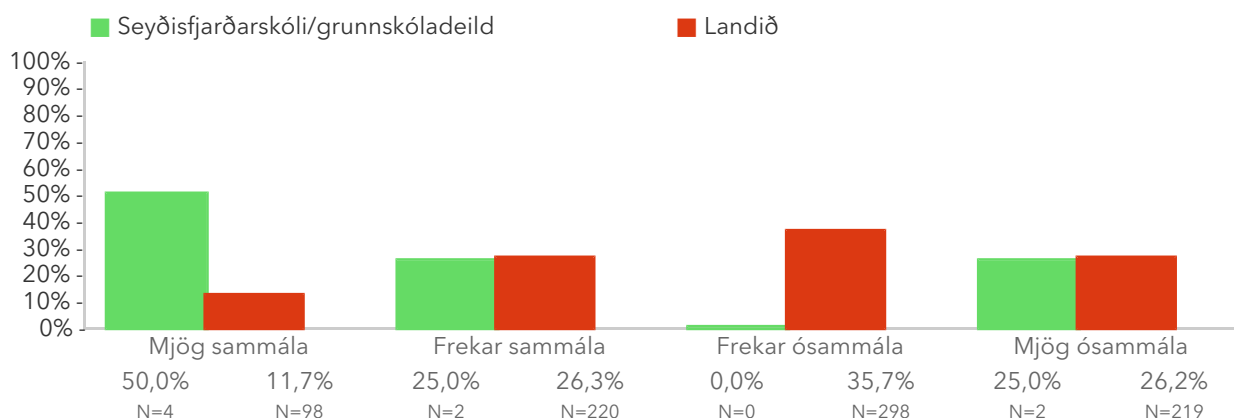
5.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



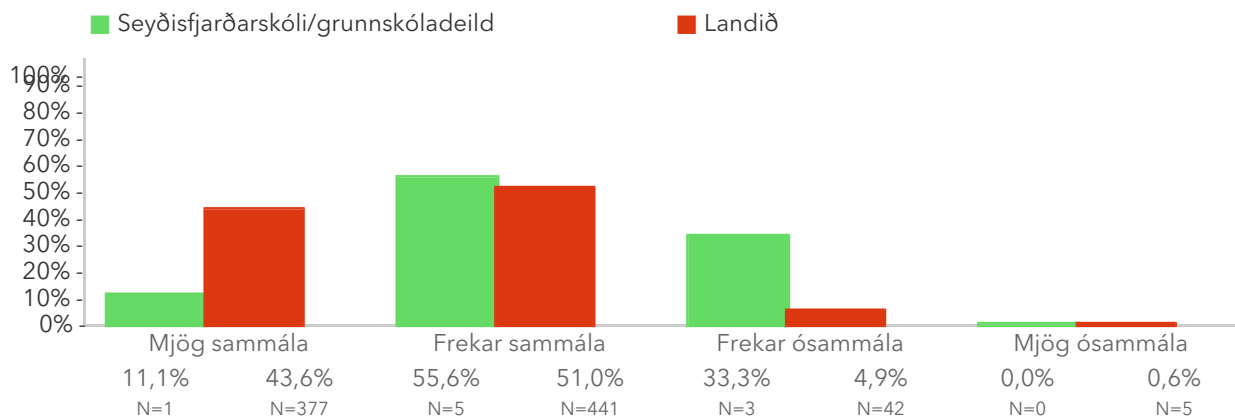
5.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi



5.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



5.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt

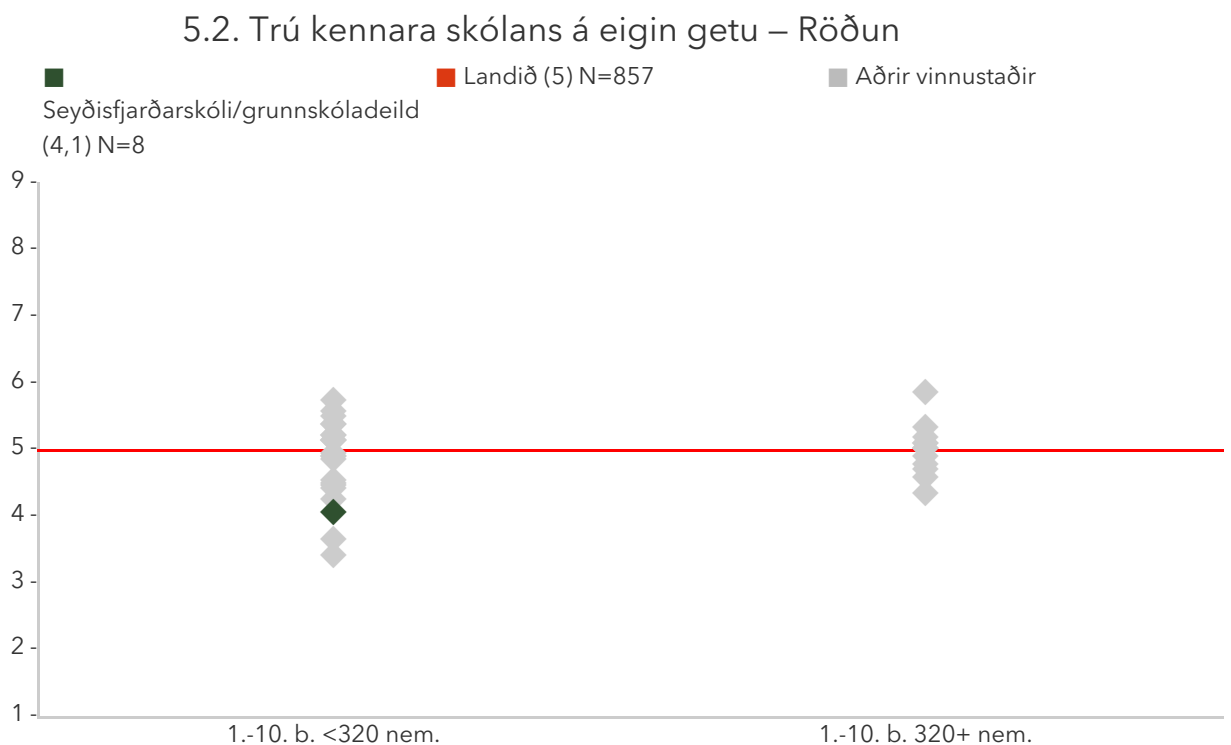


5.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

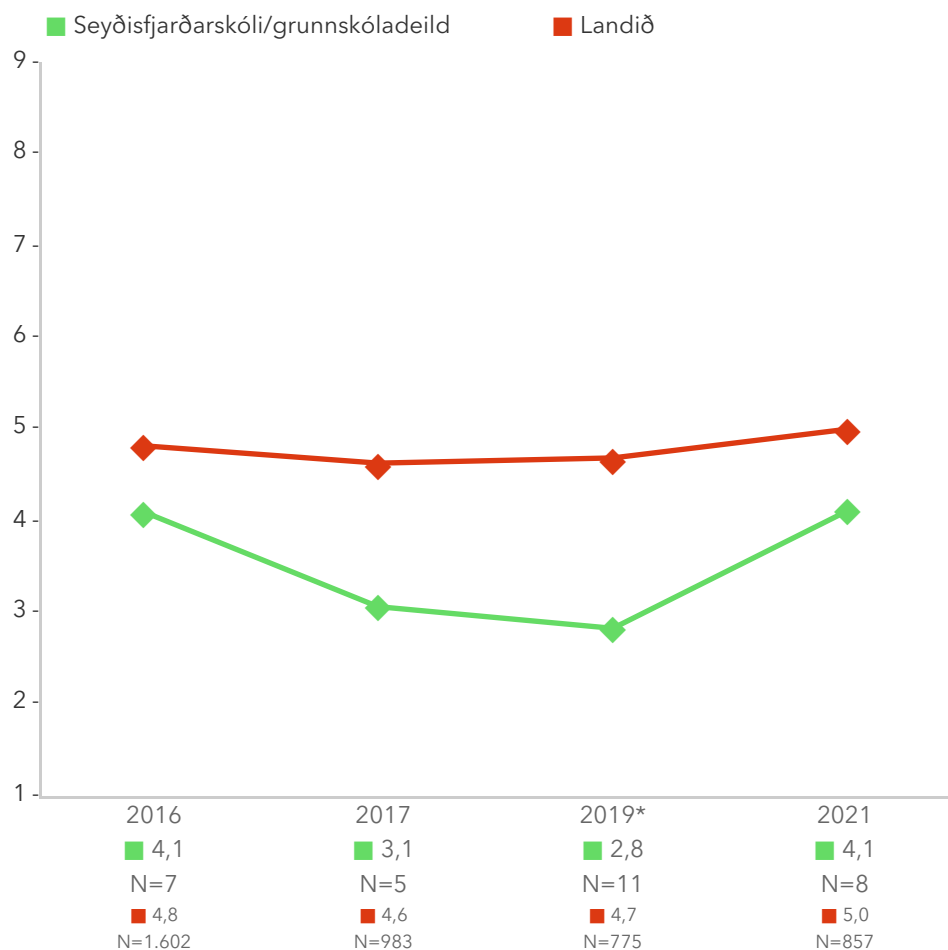
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.2. Trú kennara skólans á eigin getu – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

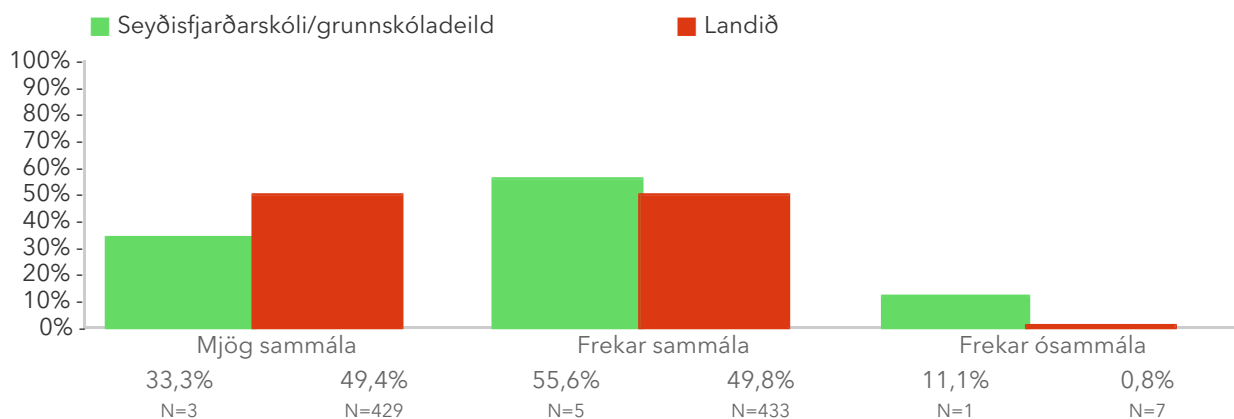
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

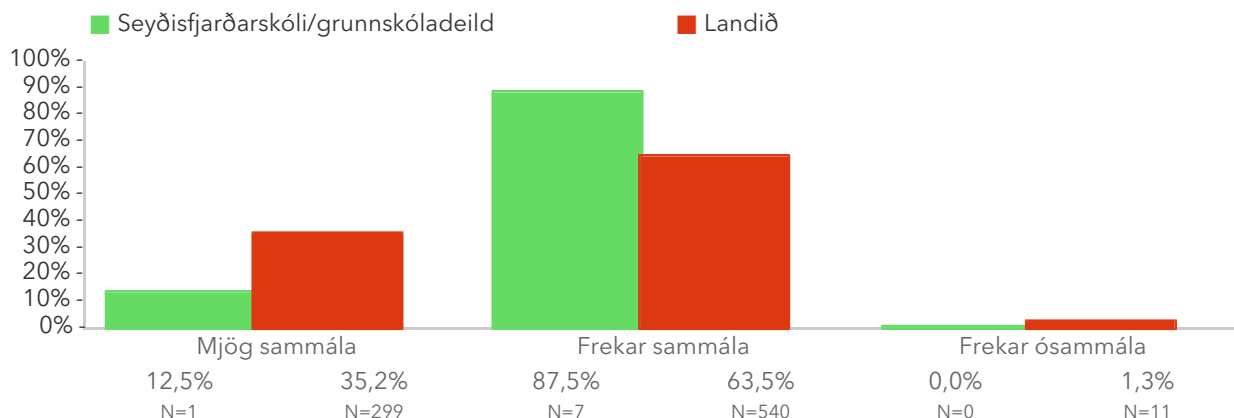
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

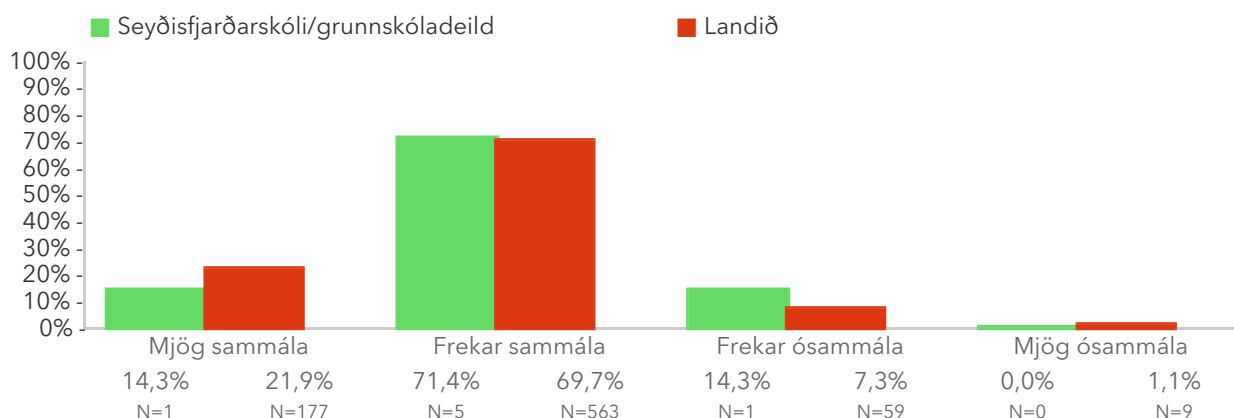
5.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda



5.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshópnum) mínum



5.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna

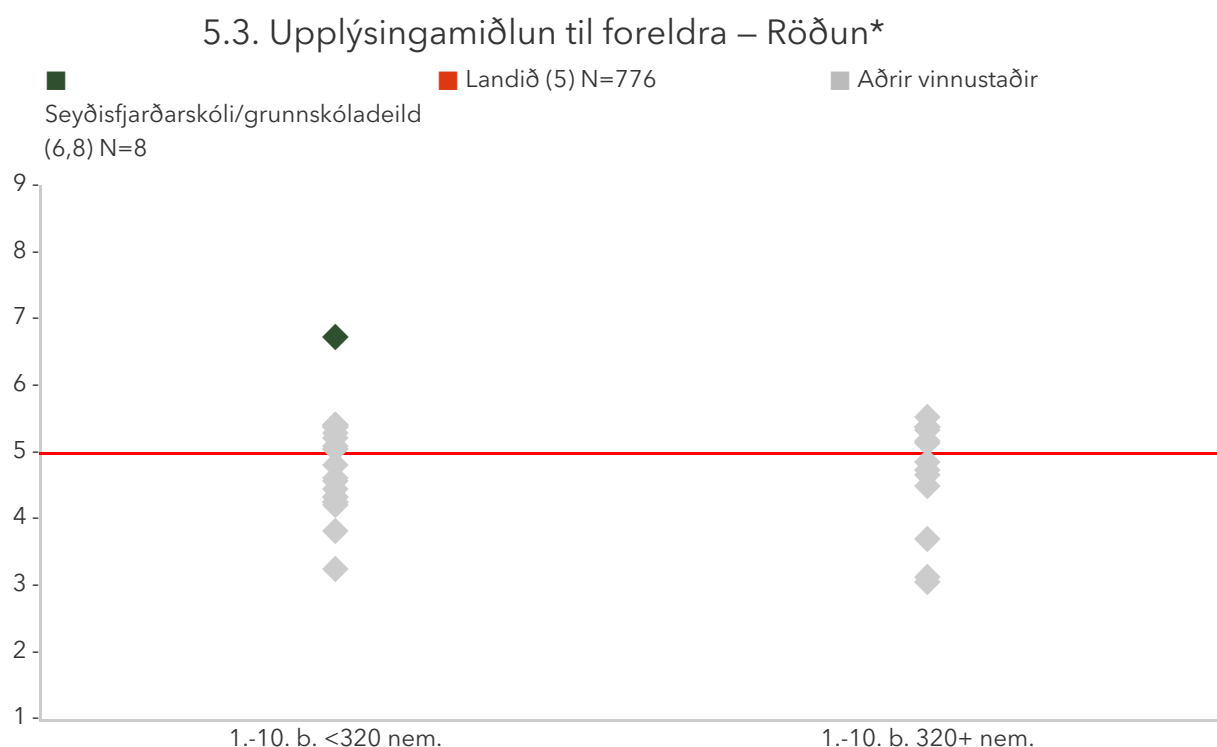


5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

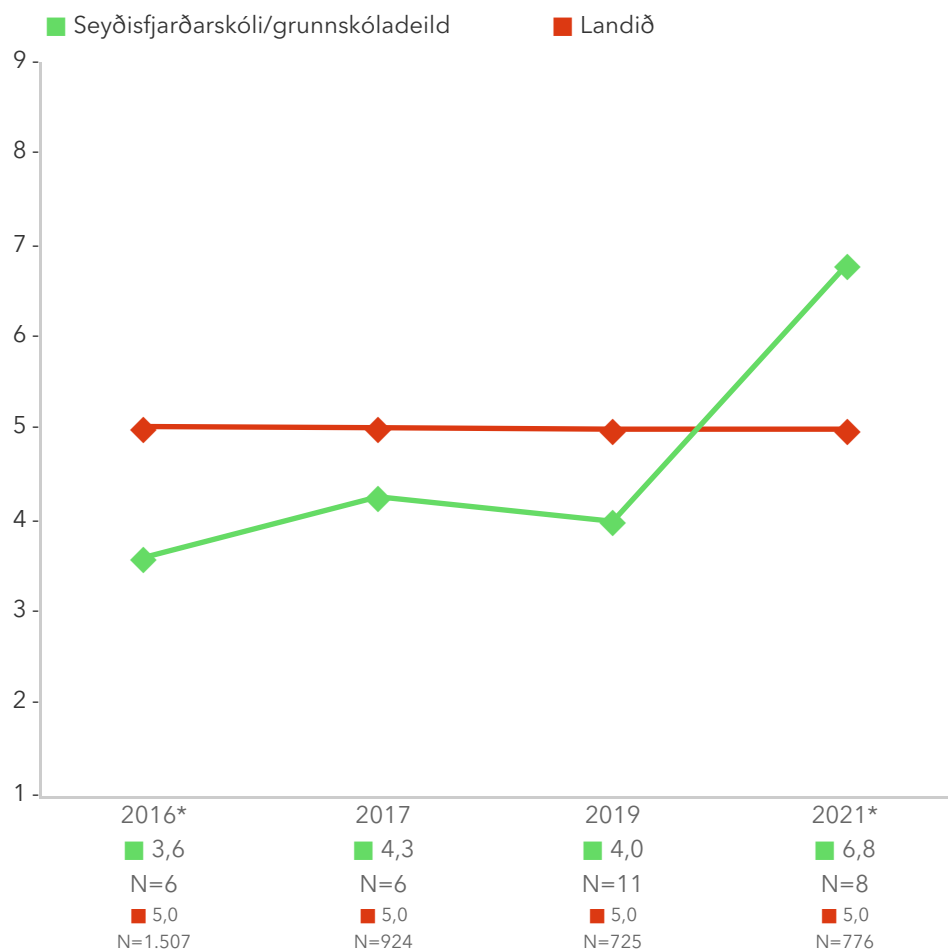
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.3. Upplýsingamiðlun til foreldra – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

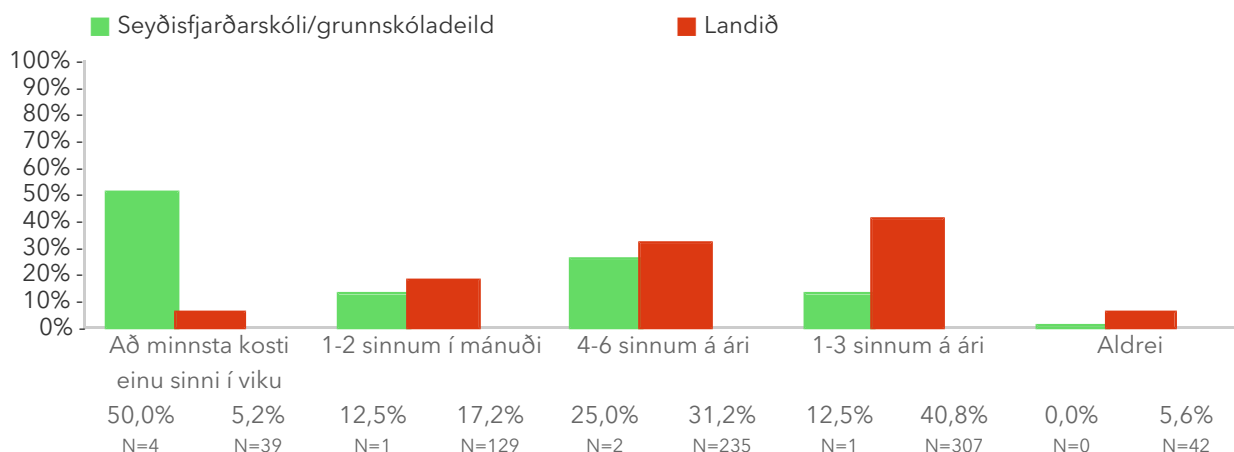
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

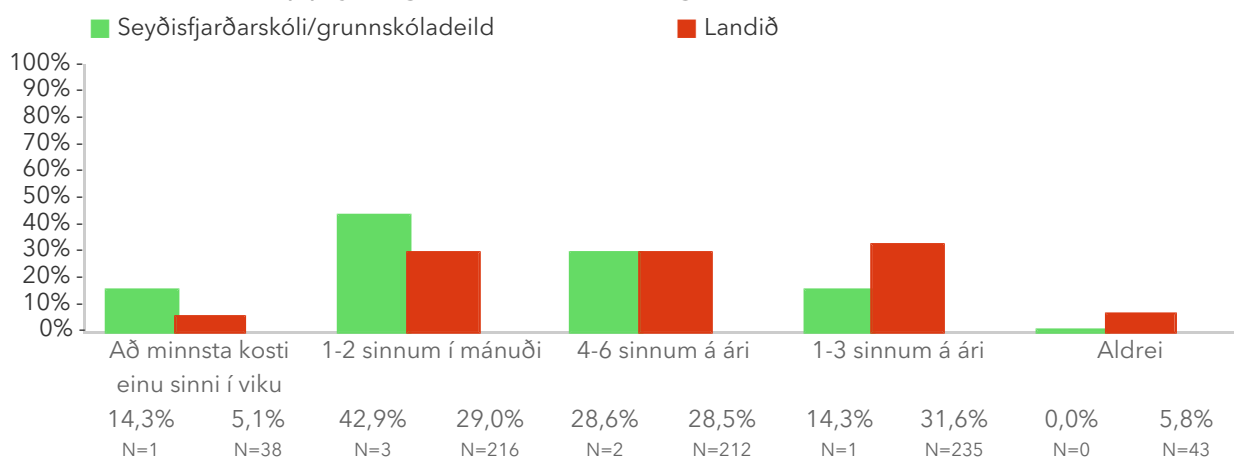
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

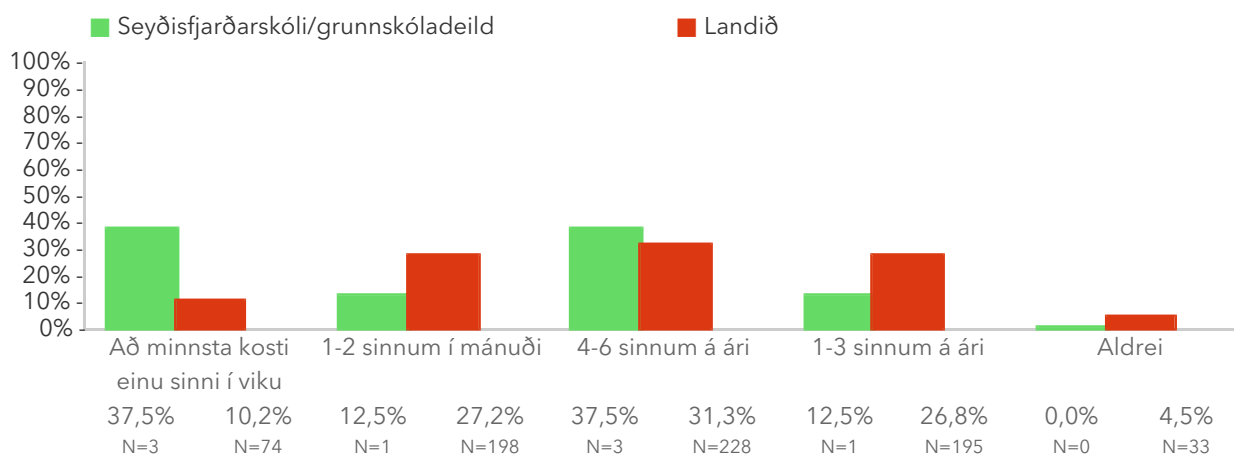
5.3.1 Ræði við foreldrana um námsrángur nemandans



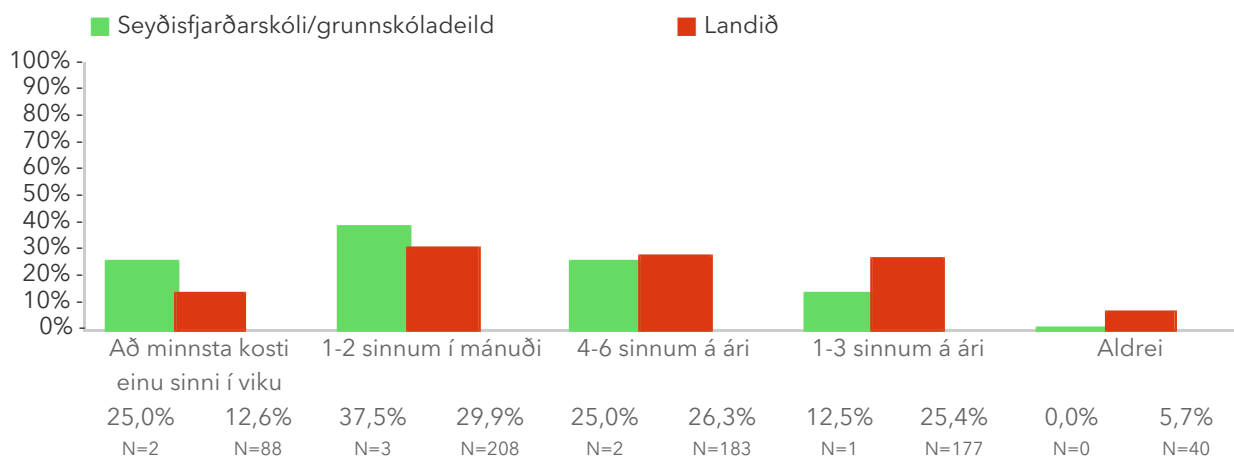
5.3.2 Sendi upplýsingar um námsrángur nemandans til foreldra



5.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



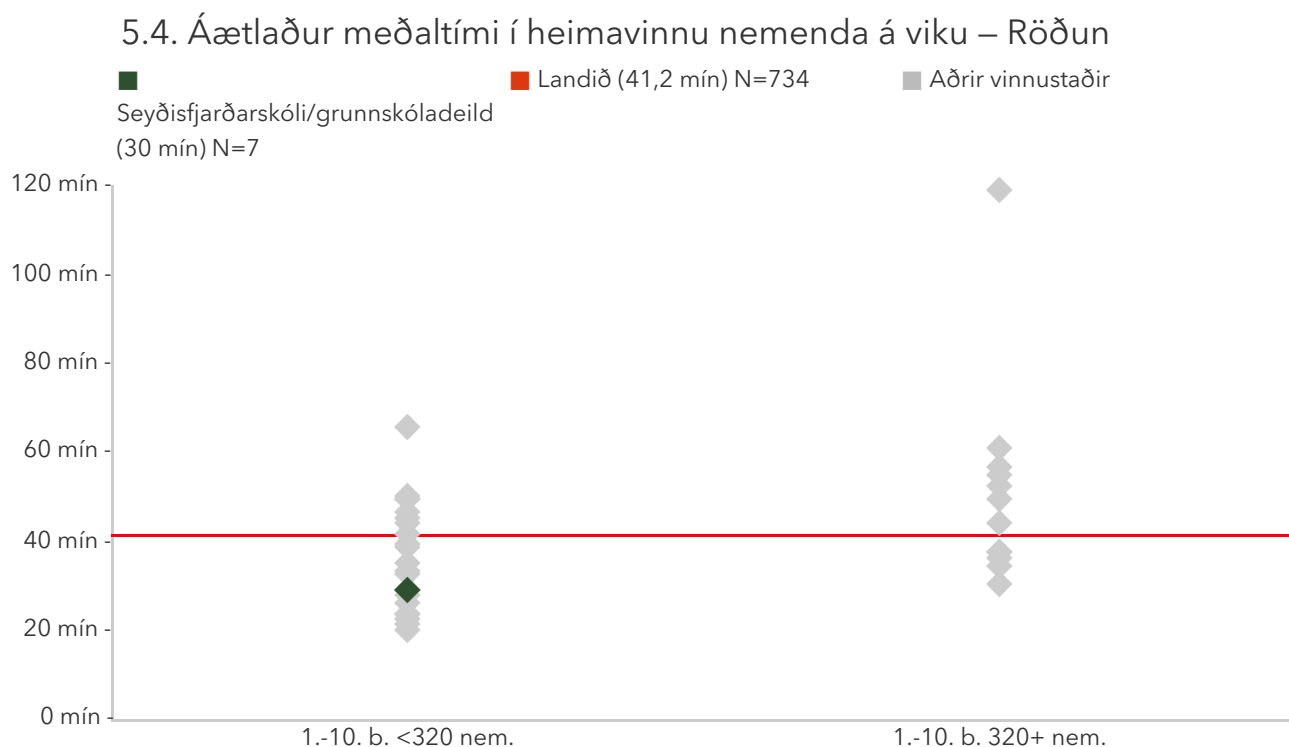
5.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra



5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

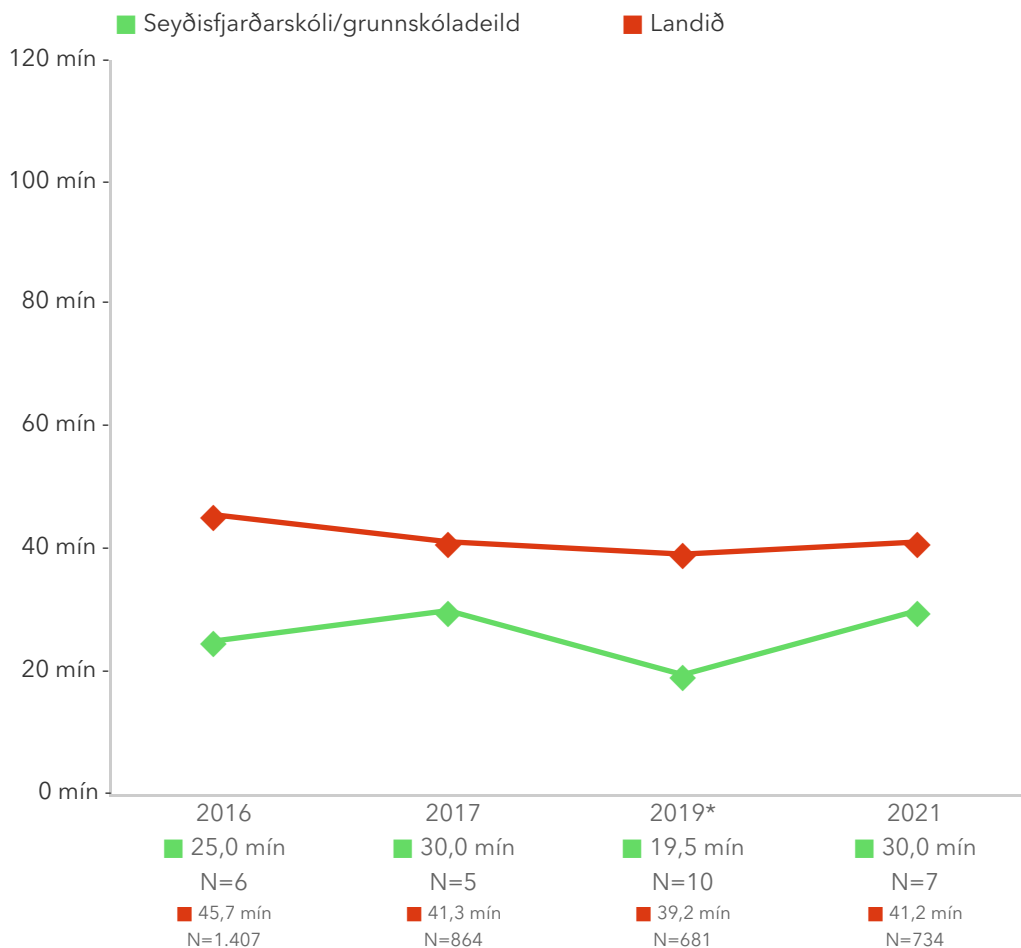
Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku – Ársmeðaltöl



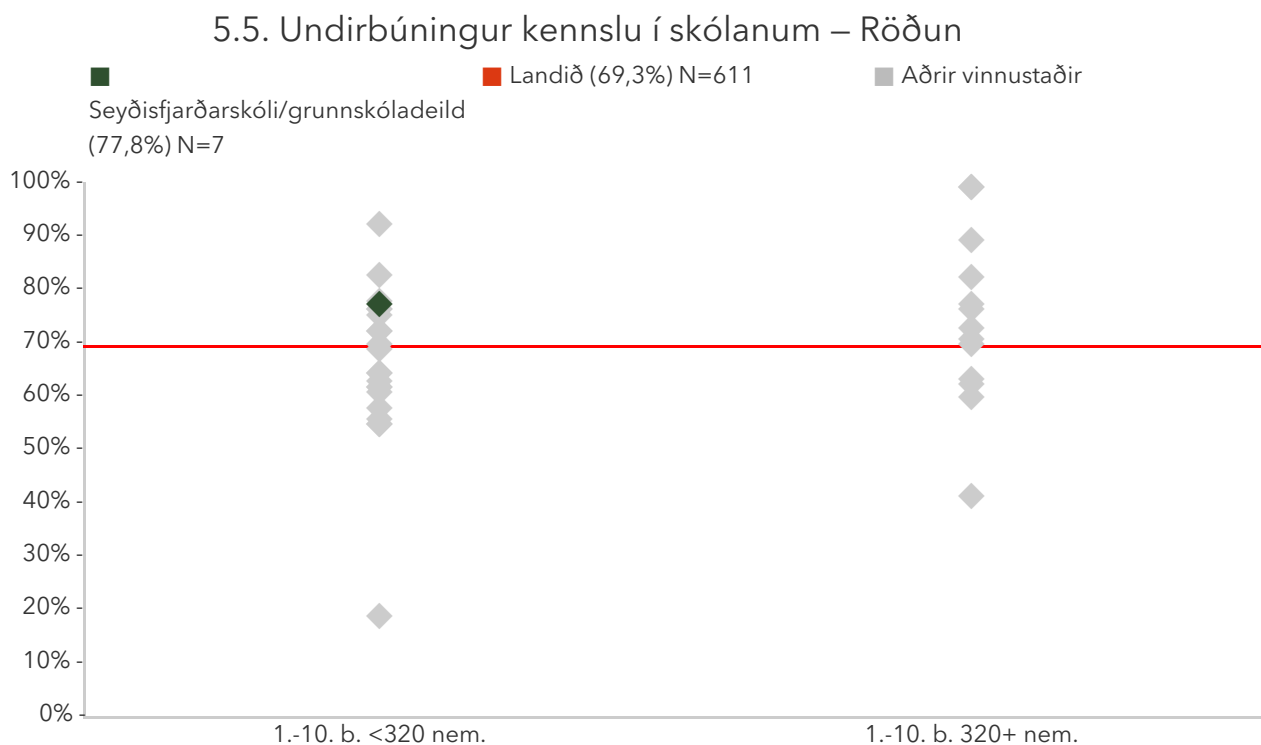
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

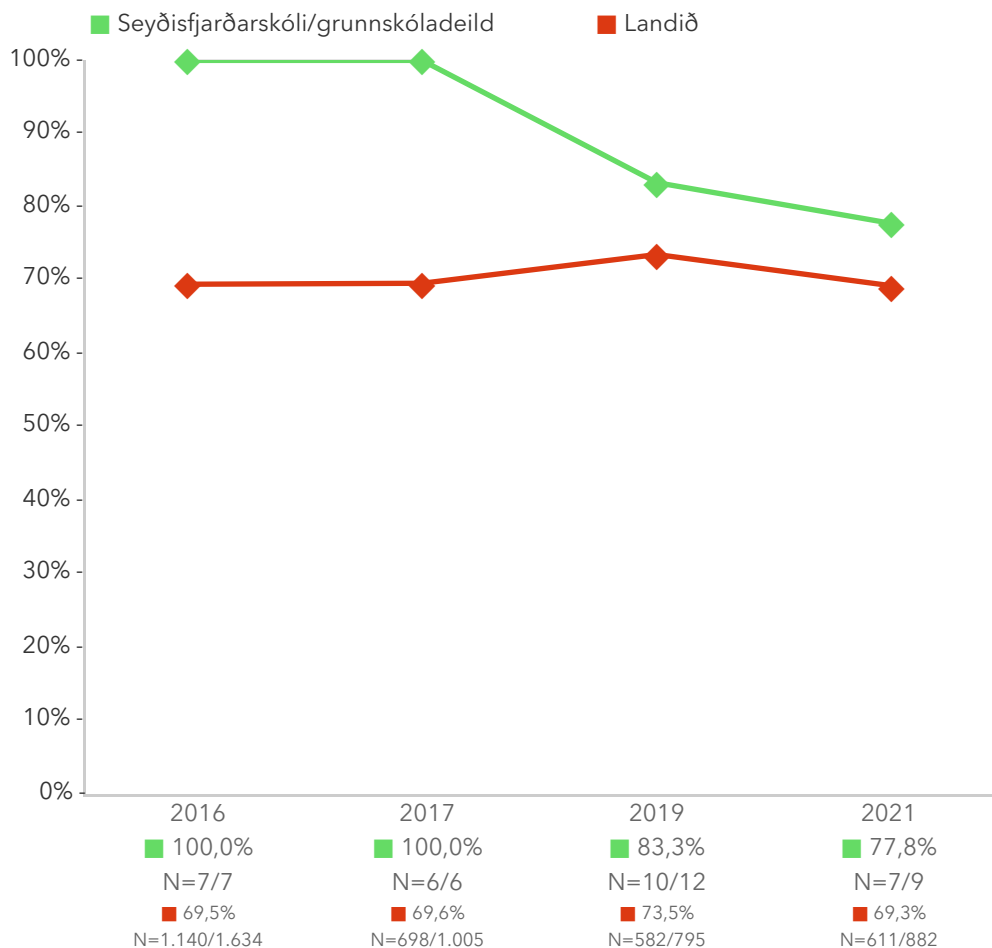
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.5. Undirbúningur kennslu í skólanum – Ársmeðaltöl



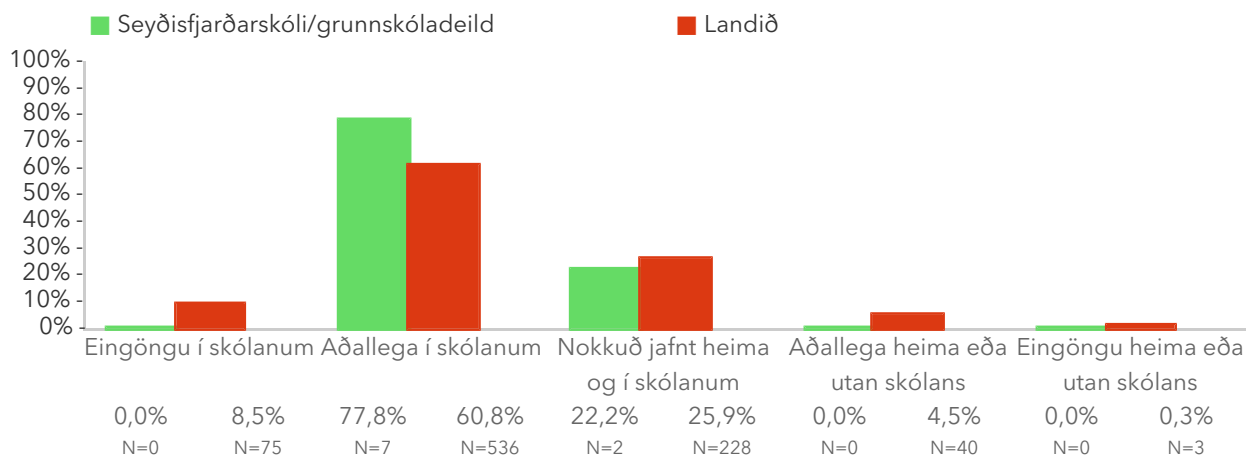
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

5.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?

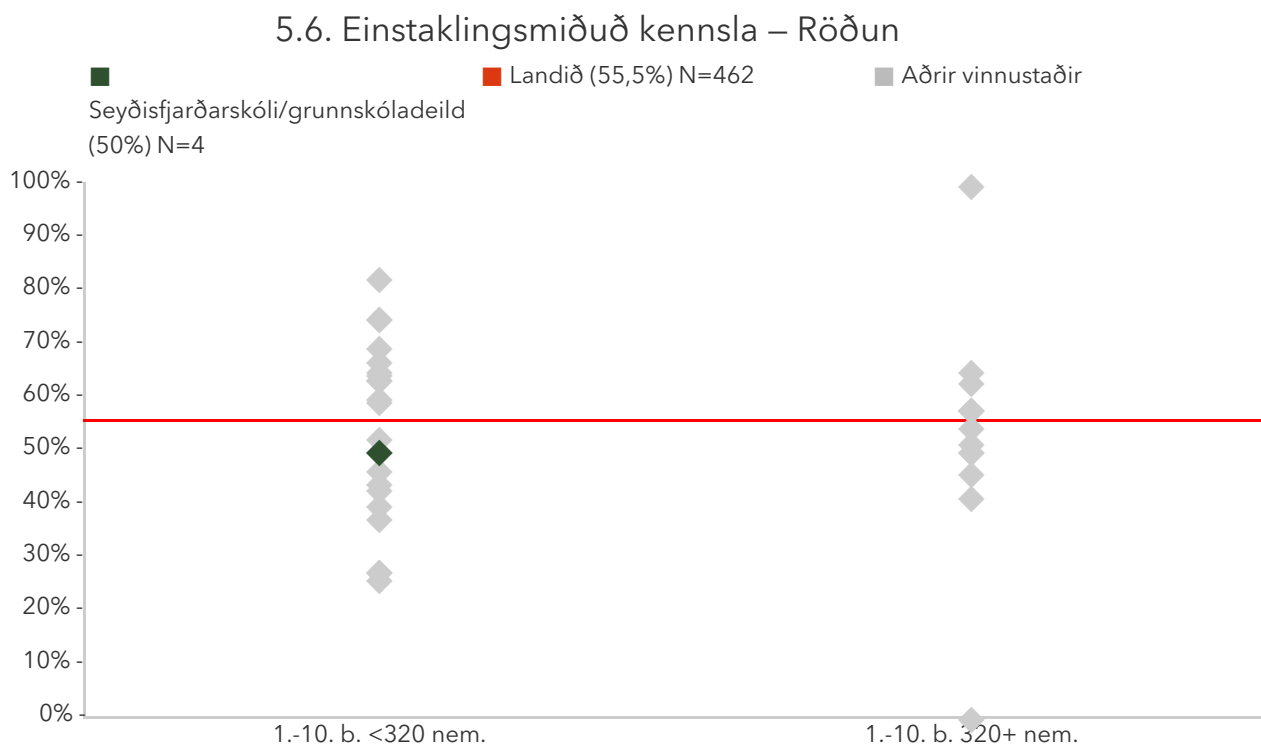


5.6. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

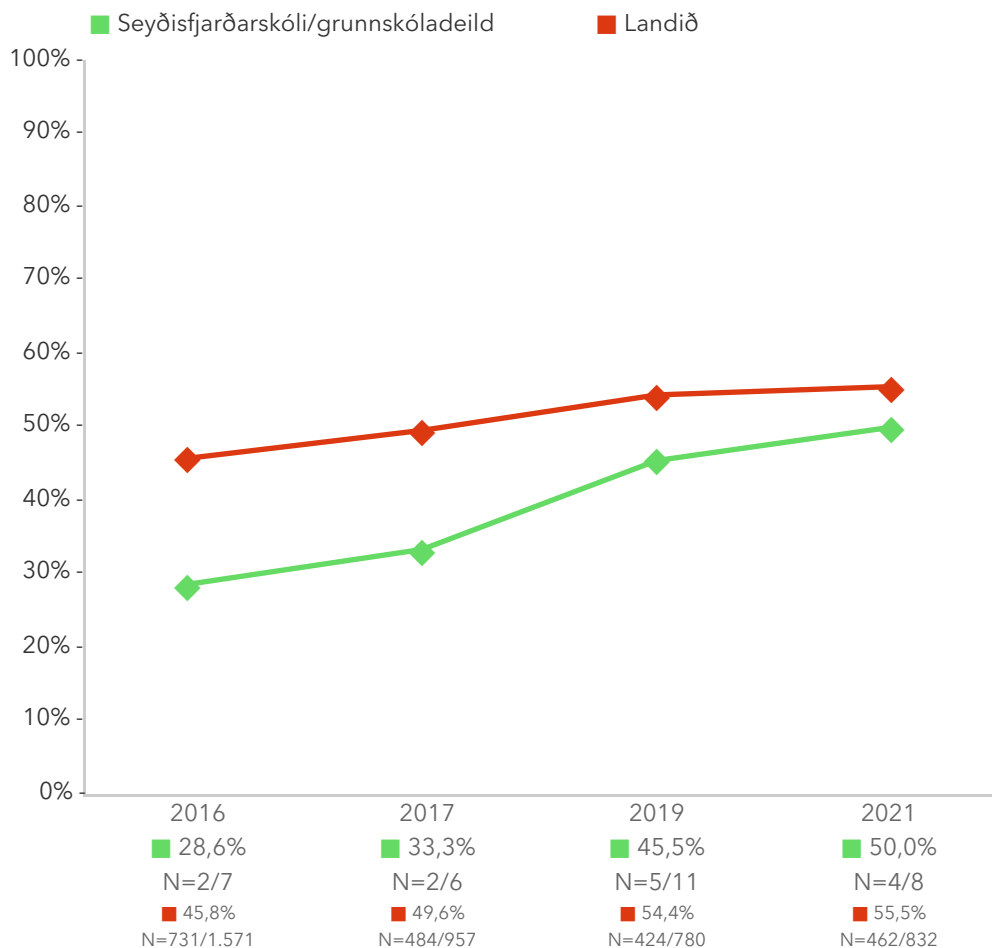
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.6. Einstaklingsmiðuð kennsla – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

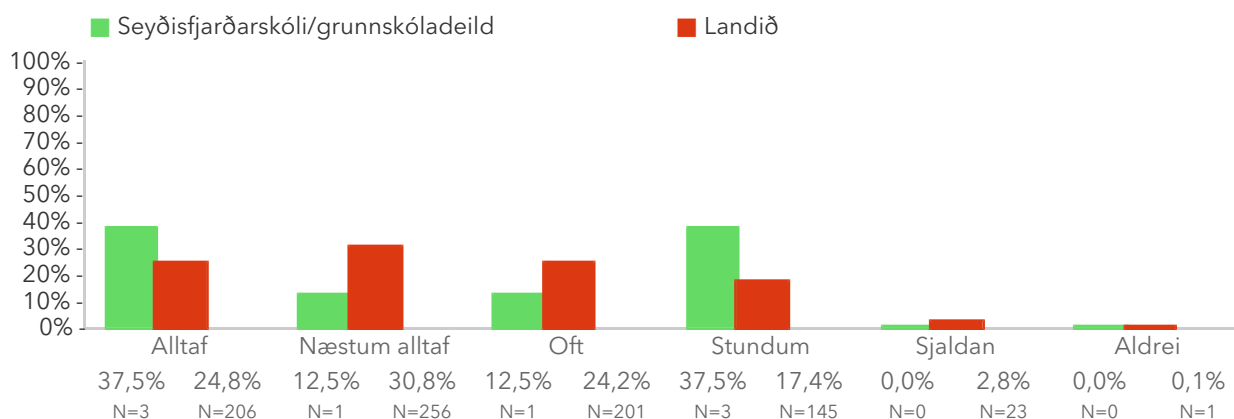
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

5.6.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)

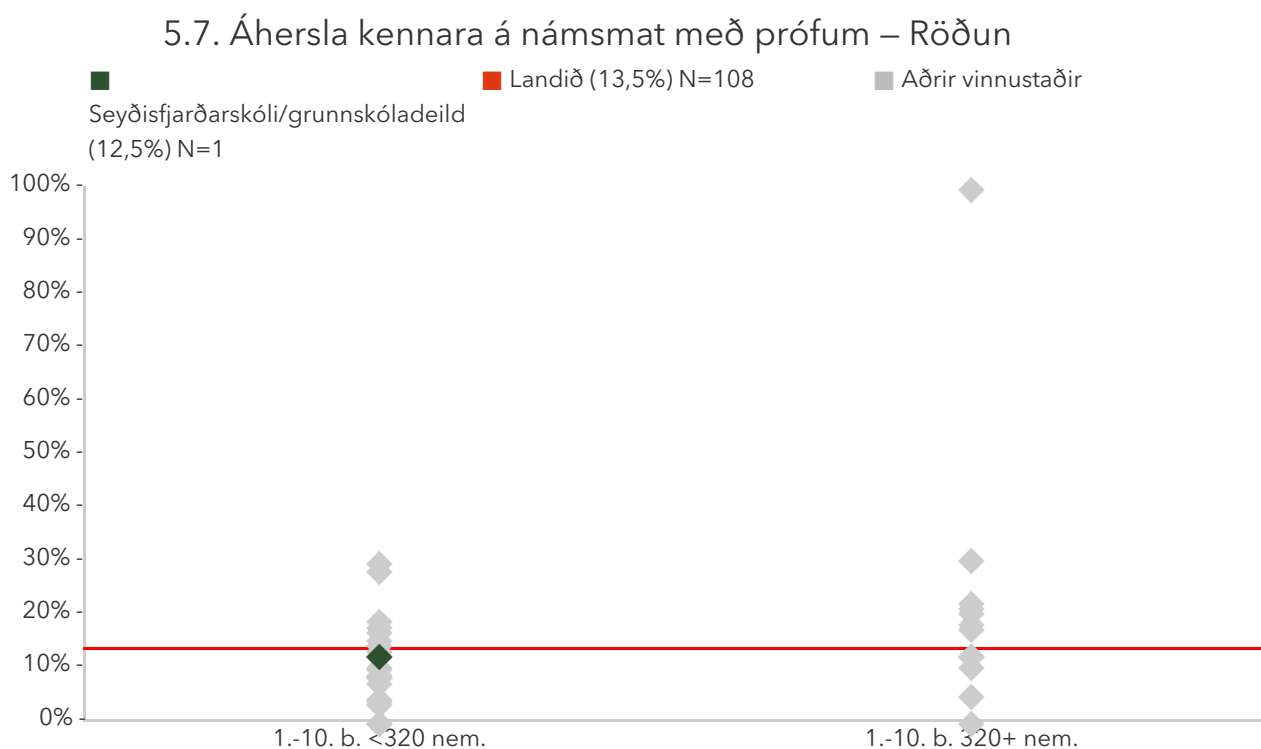


5.7. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

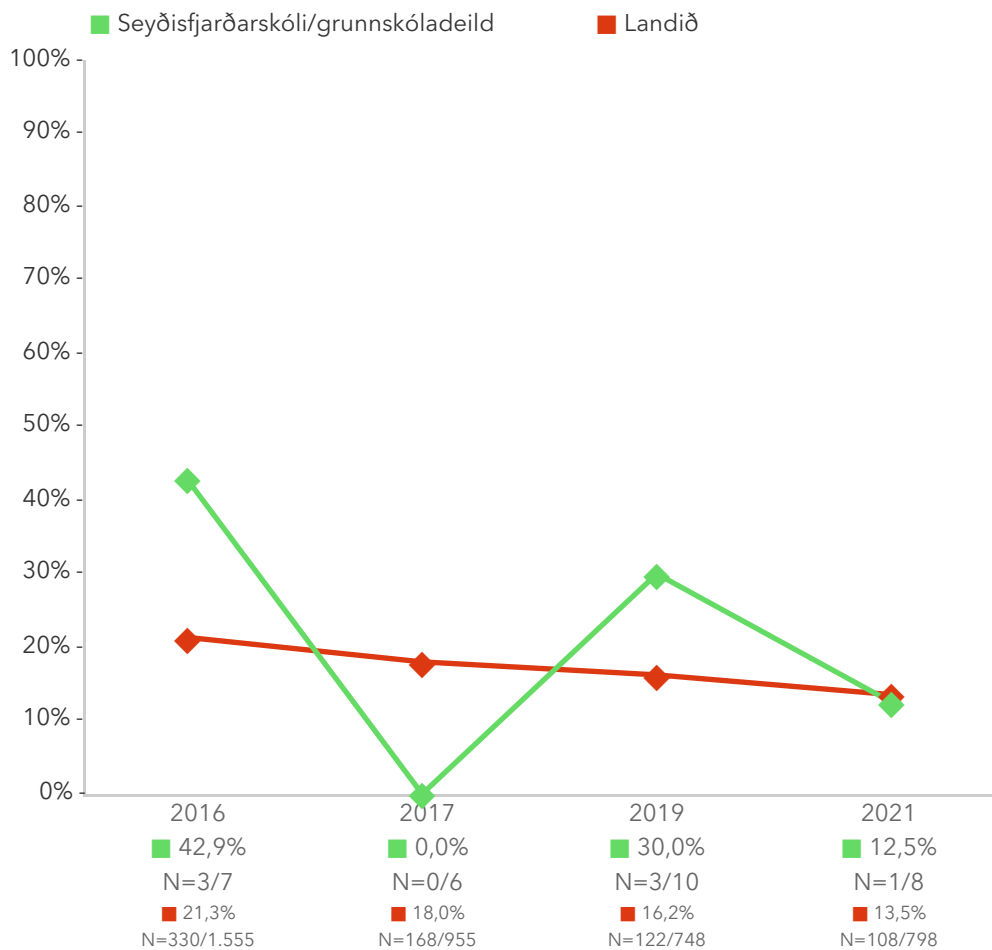
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.7. Áhersla kennara á námsmat með prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

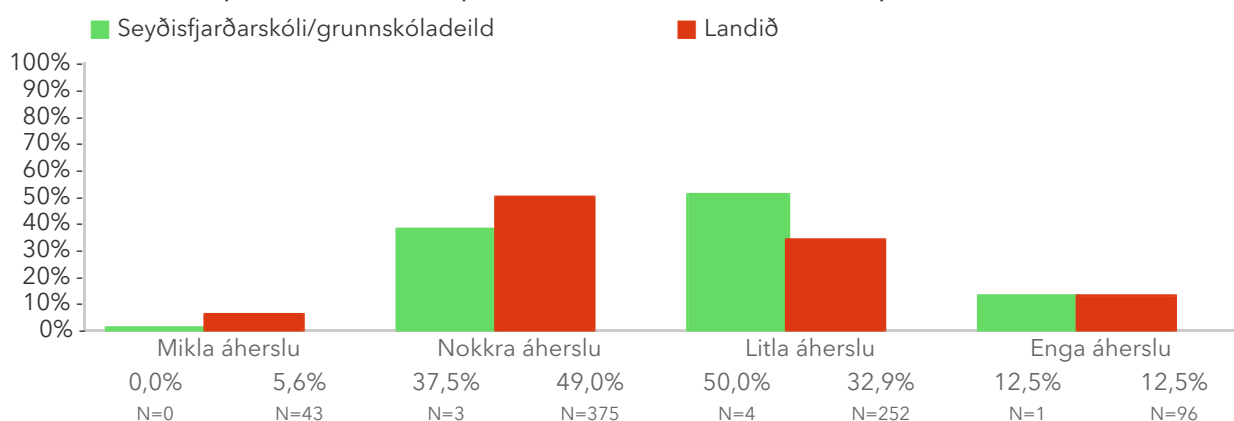
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

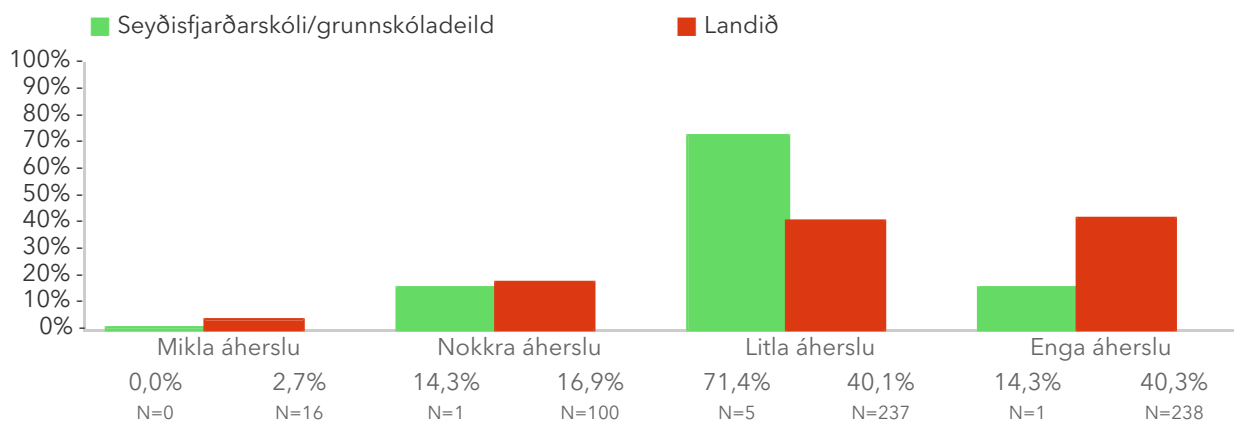
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

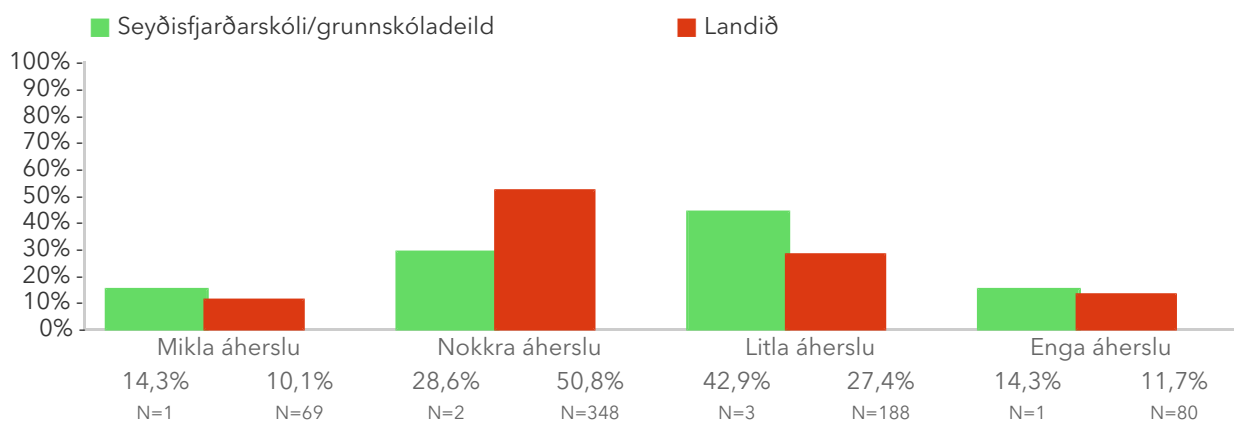
5.7.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)



5.7.2 Samræmd próf



5.7.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)

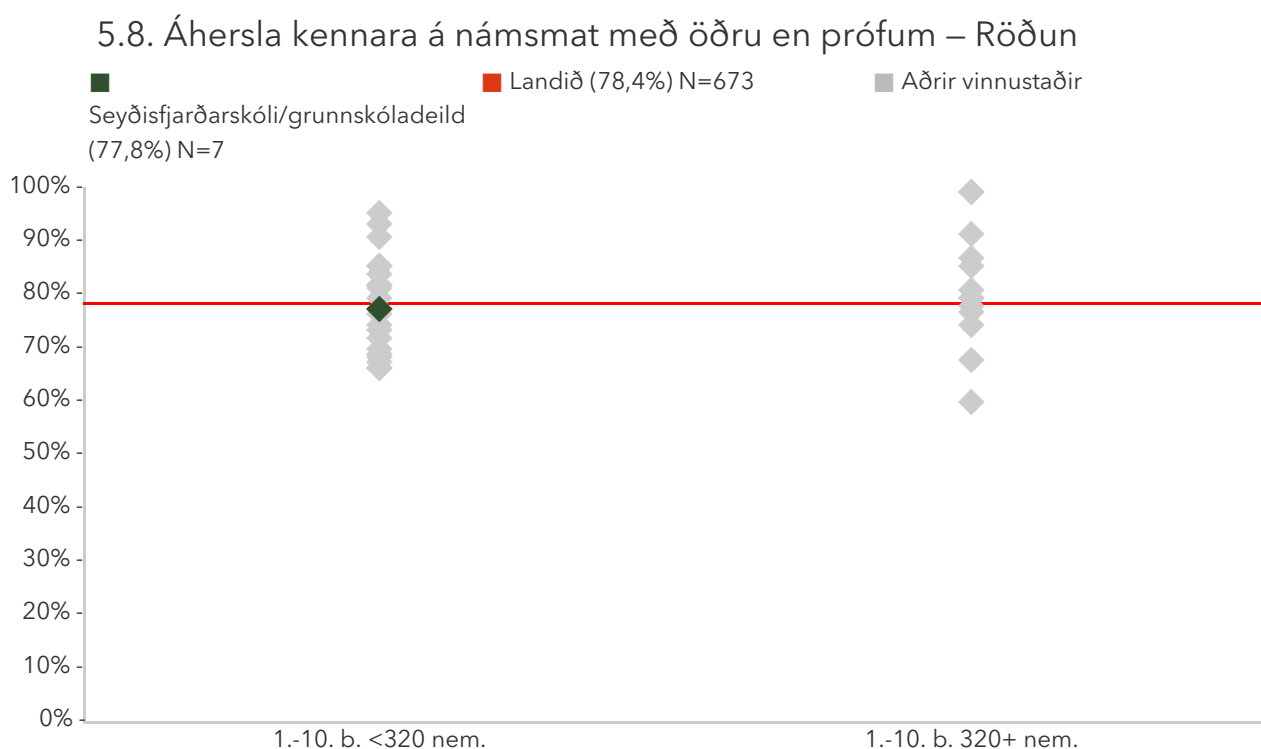


5.8. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar eru spurðir sjö spurninga um leiðir til að fylgjast með framförum nemenda. Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

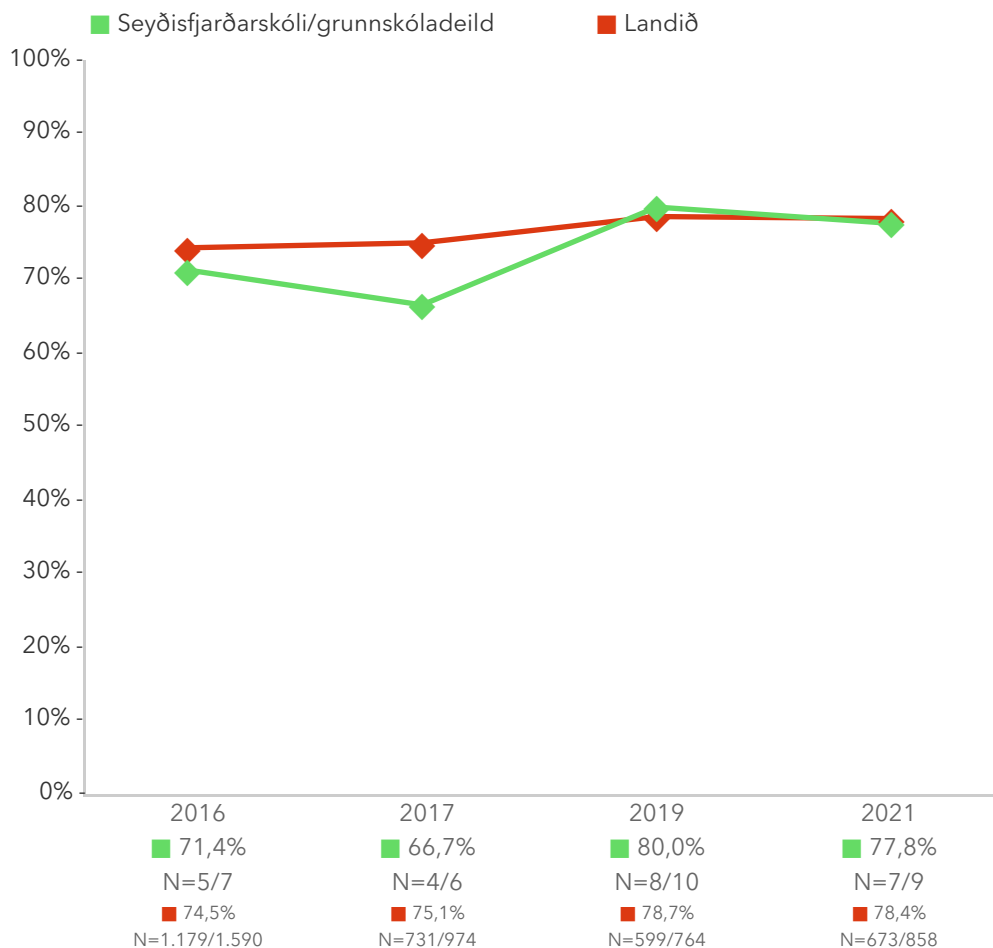
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

5.8. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

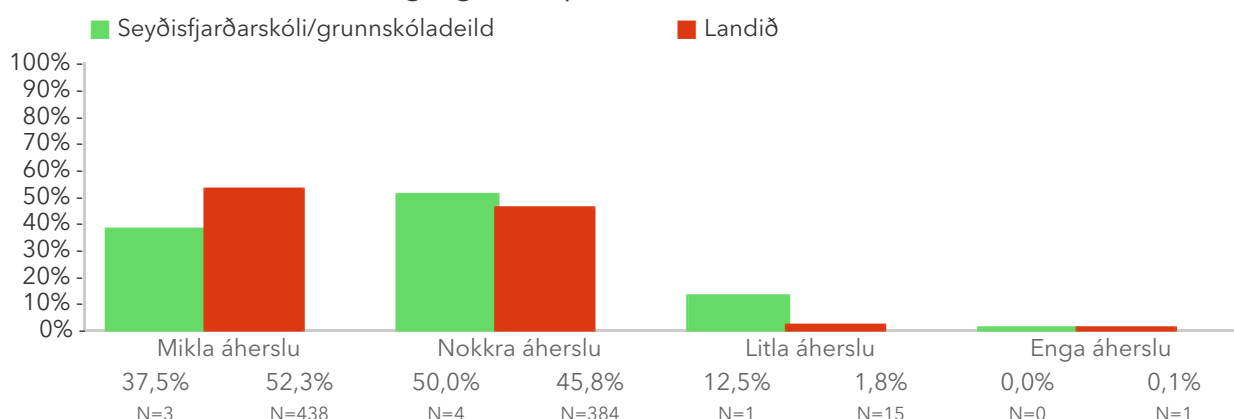
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

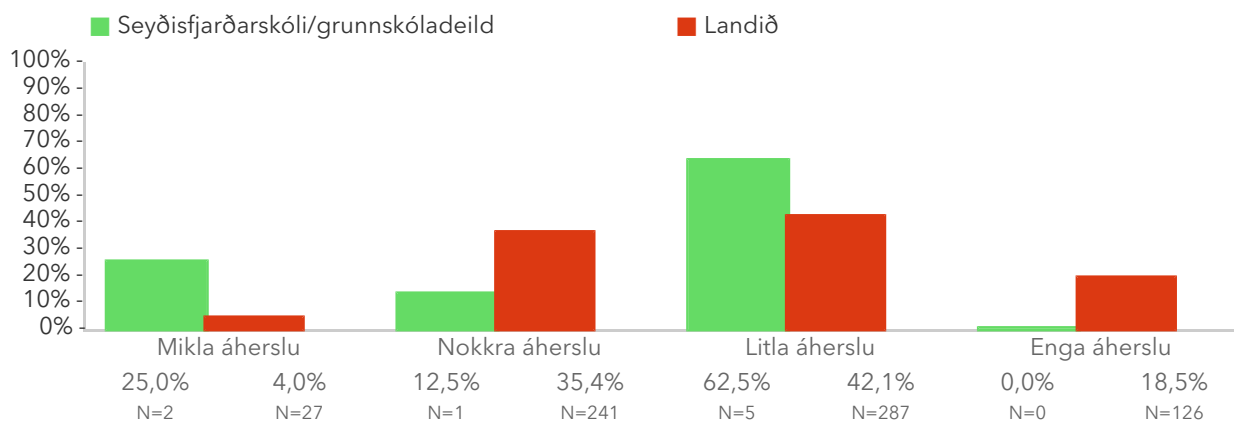
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

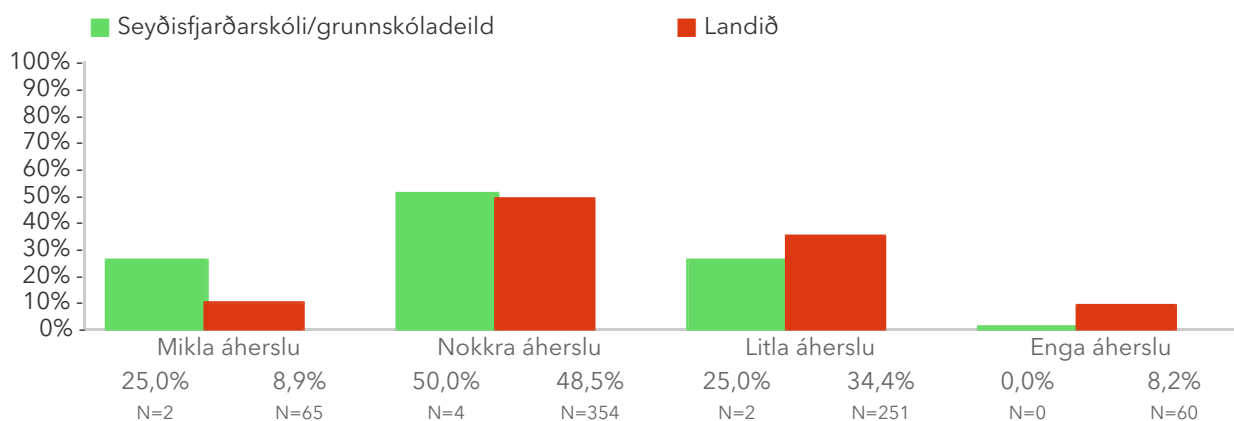
5.8.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda



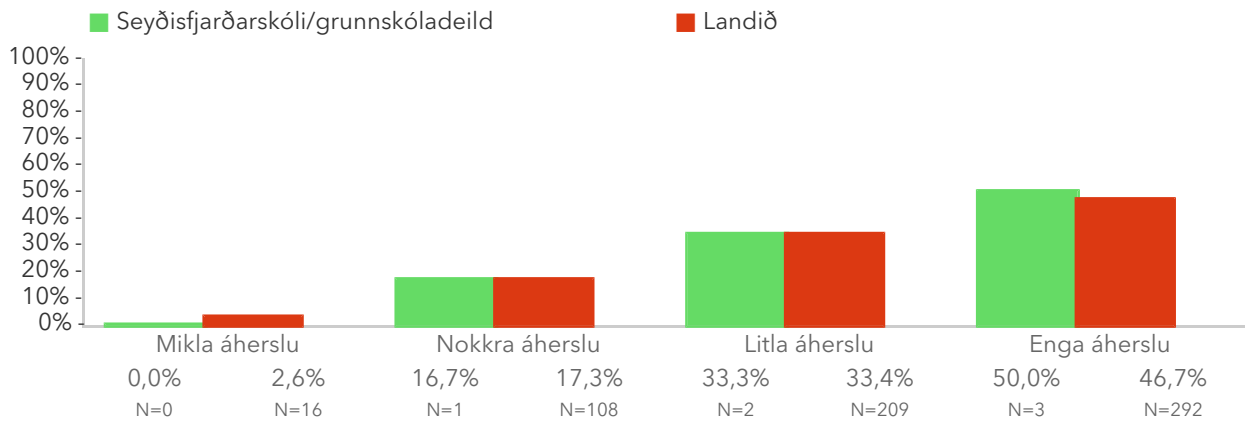
5.8.2 Jafningjamat nemenda



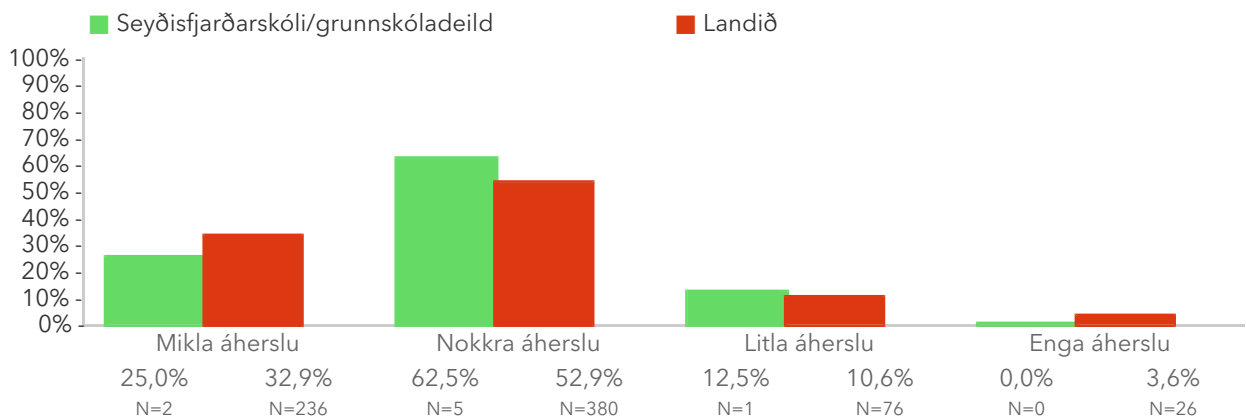
5.8.3 Sjálfsmat nemenda



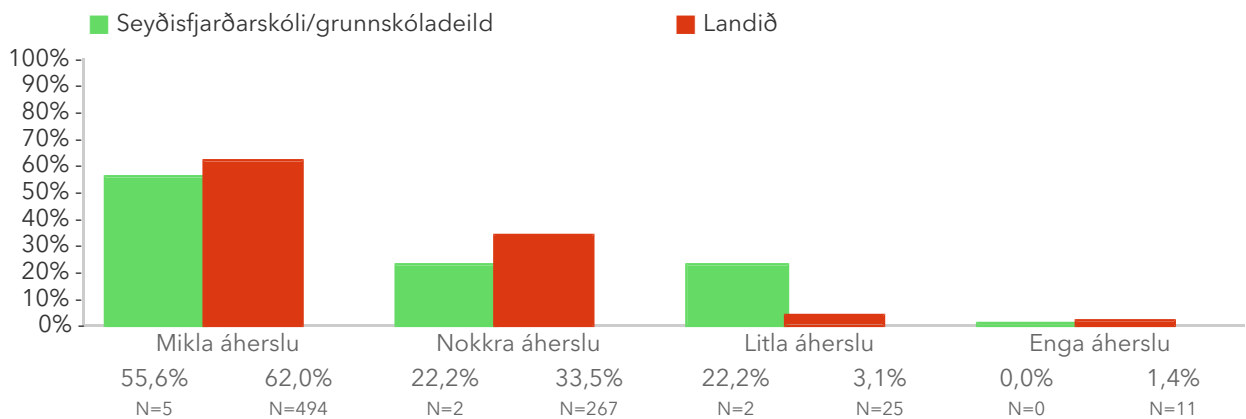
5.8.4 Mat frá foreldrum



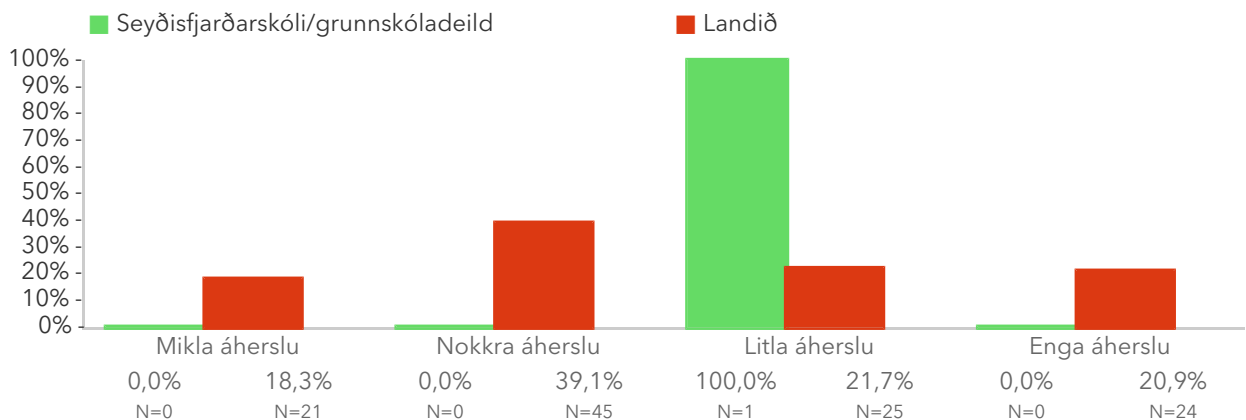
5.8.5 Leiðsagnarmat



5.8.6 Símat



5.8.7 Annað



Kennarar - Starfsumhverfi kennara

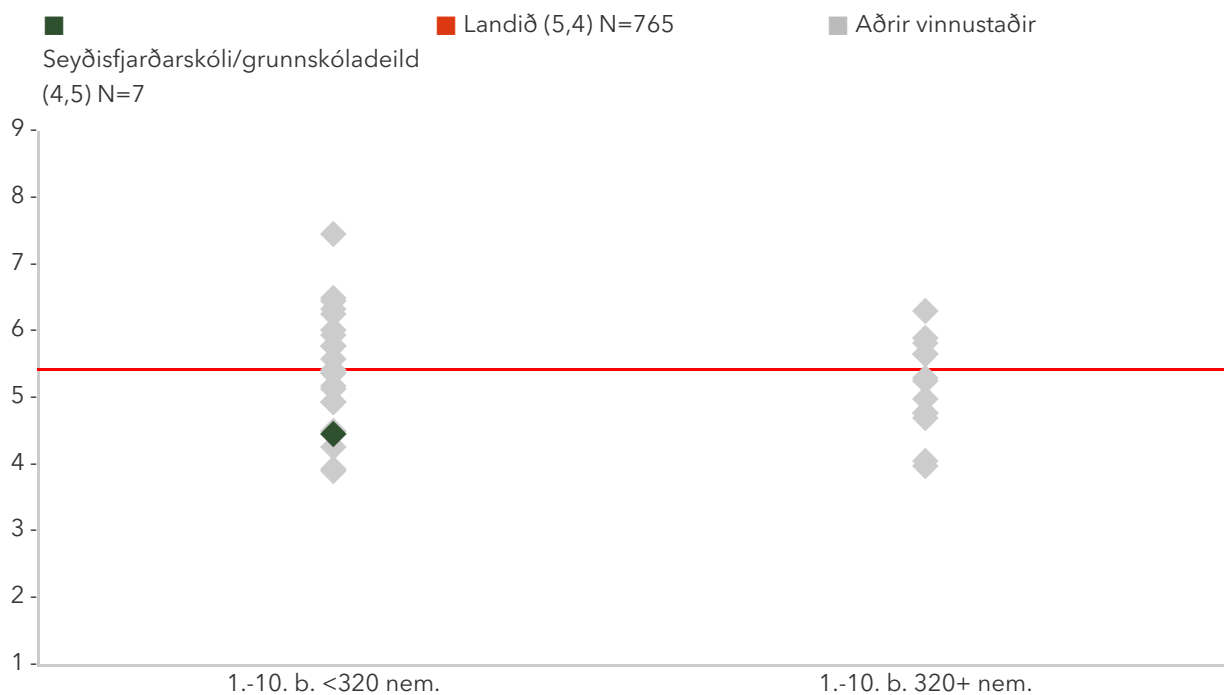
6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

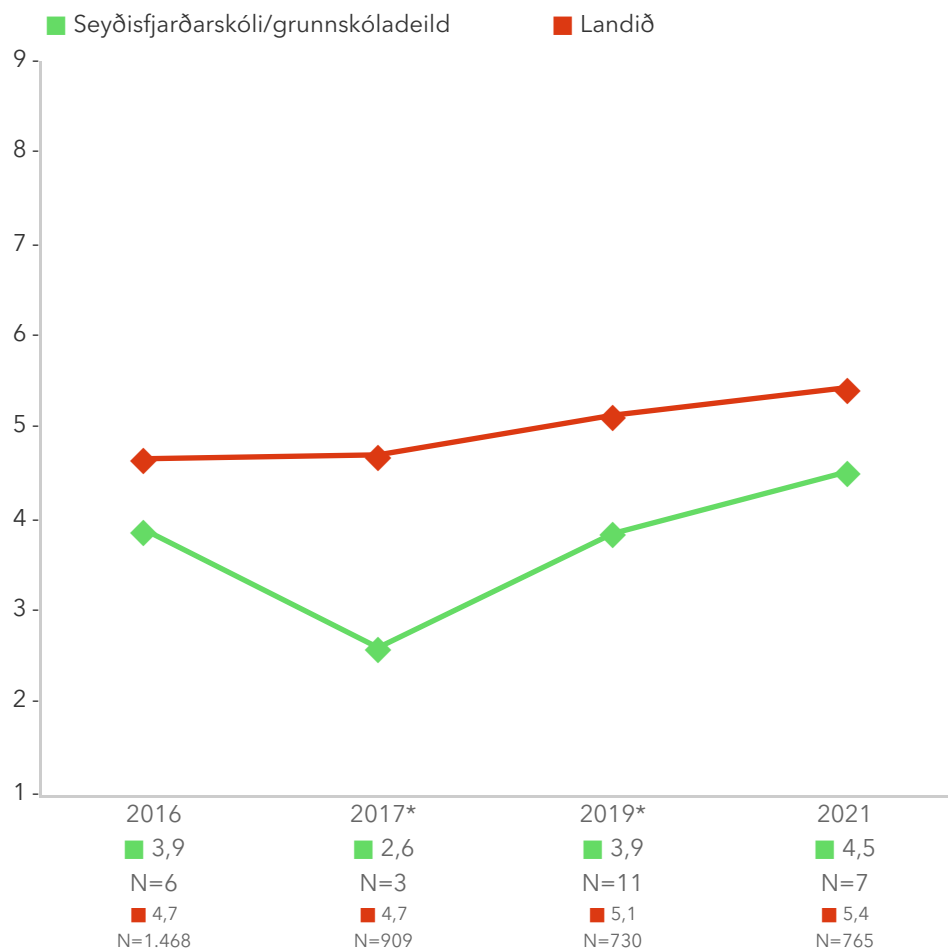
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

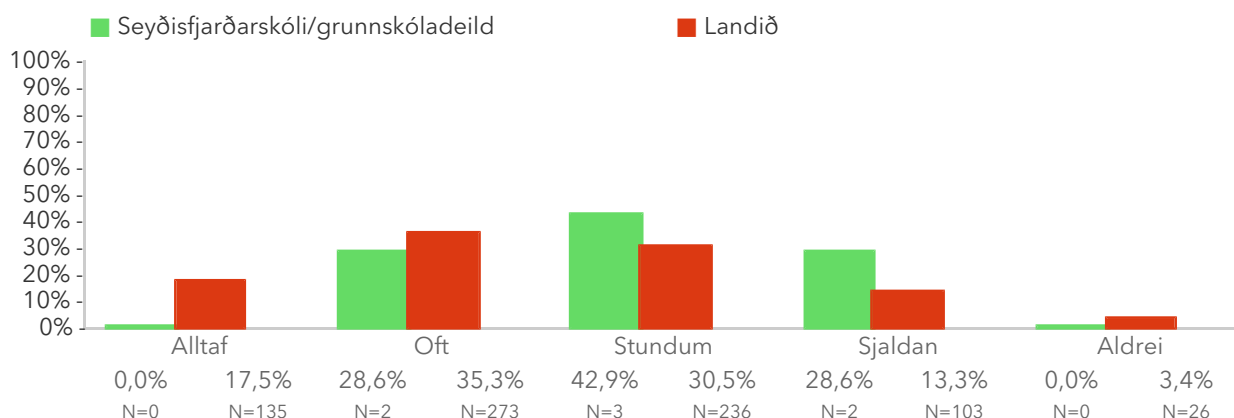
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

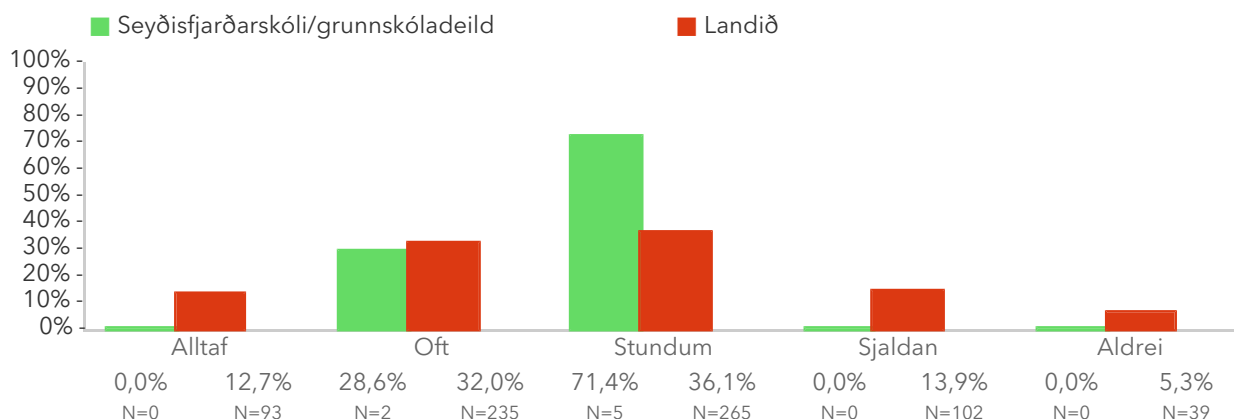
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

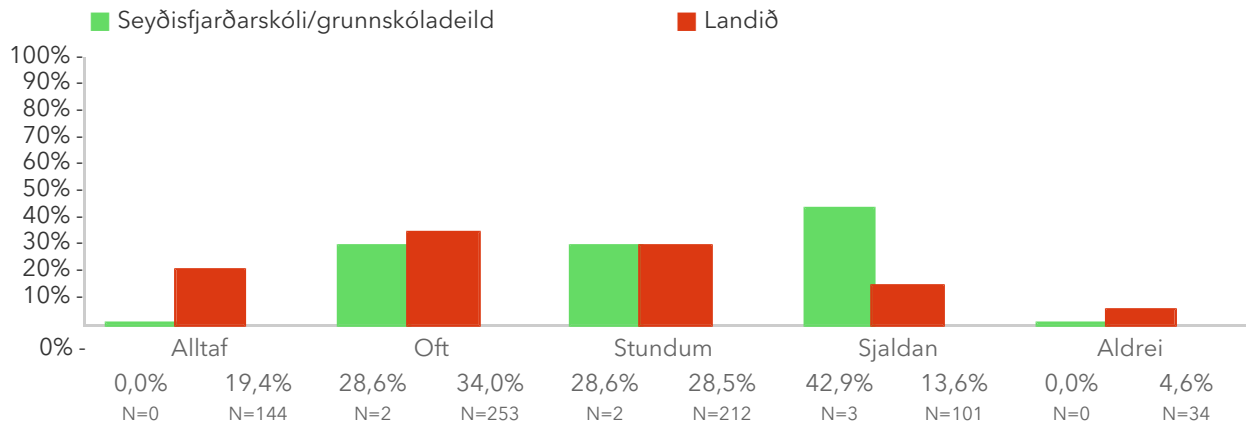
6.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



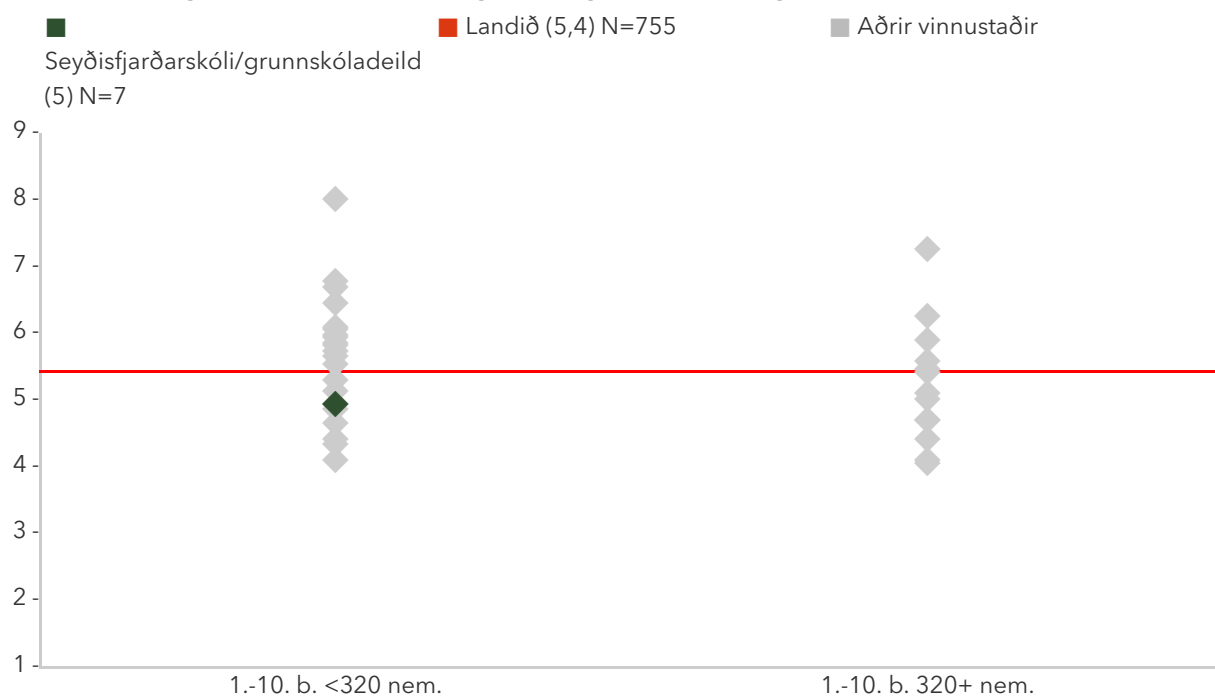
6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarði er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

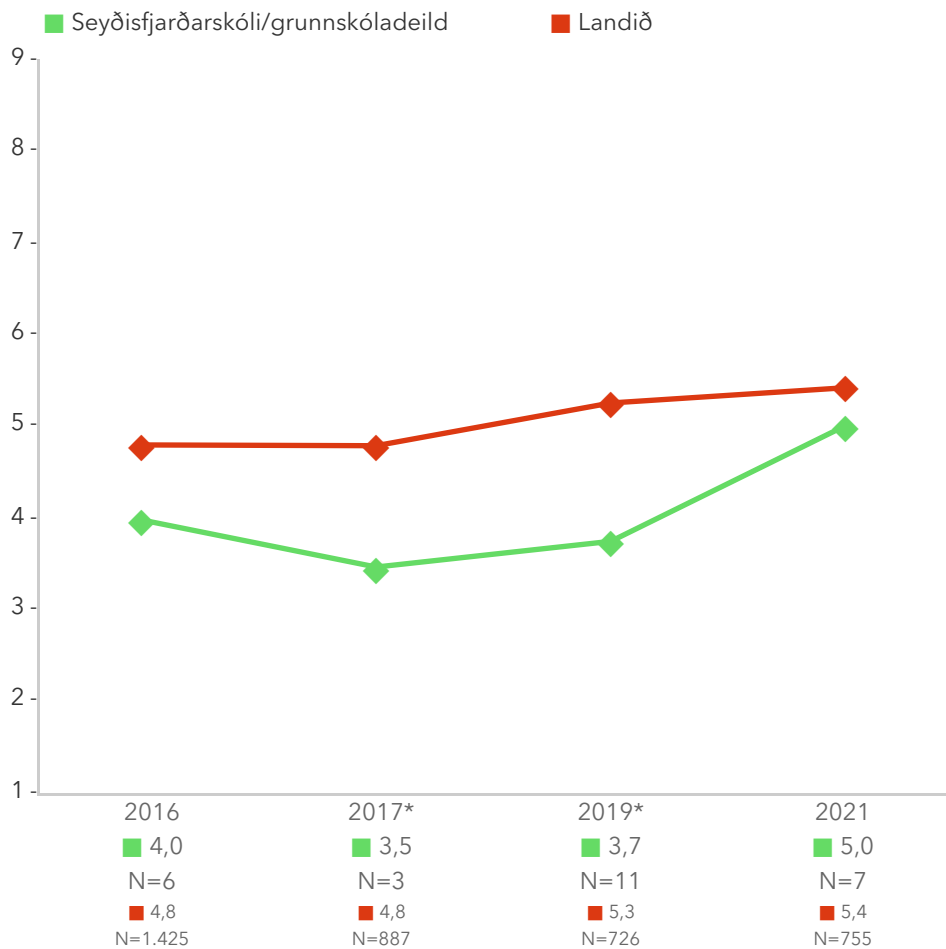
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Röðun



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

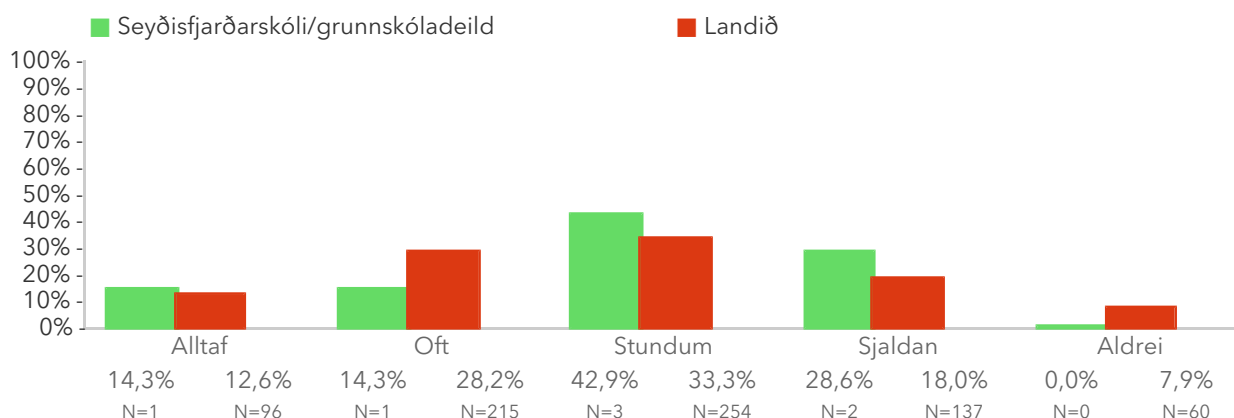
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

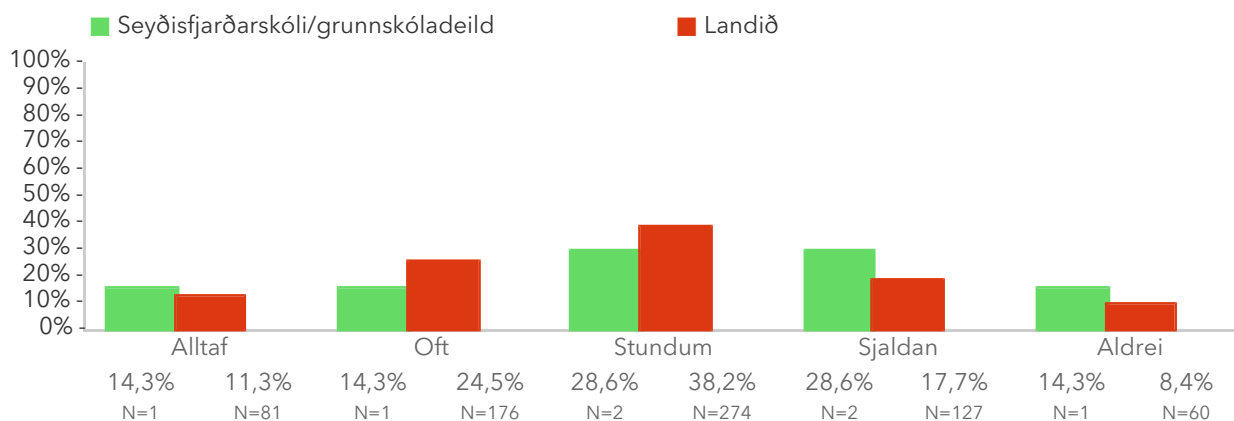
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

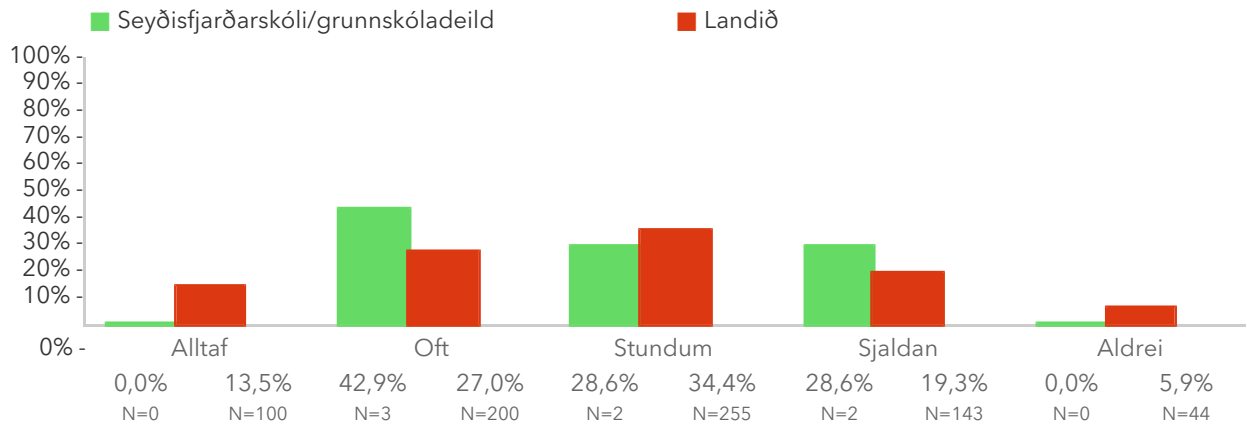
6.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



6.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



6.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

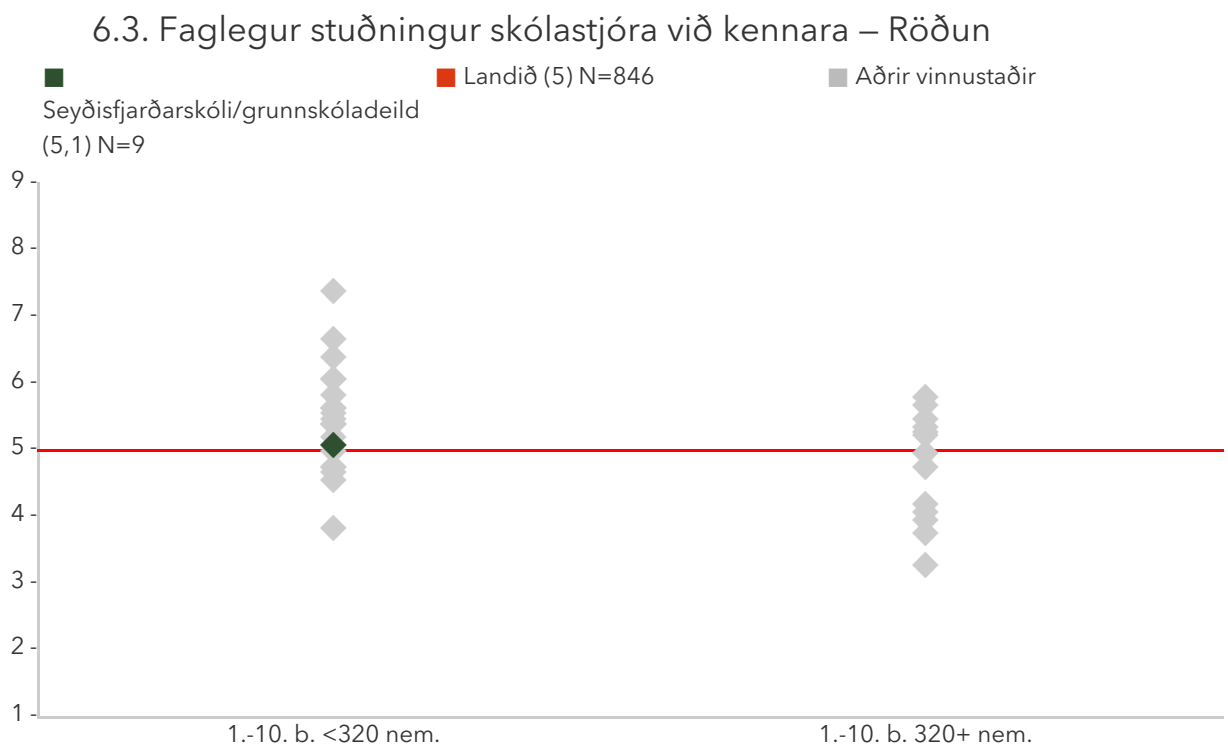


6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara

Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjóra í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

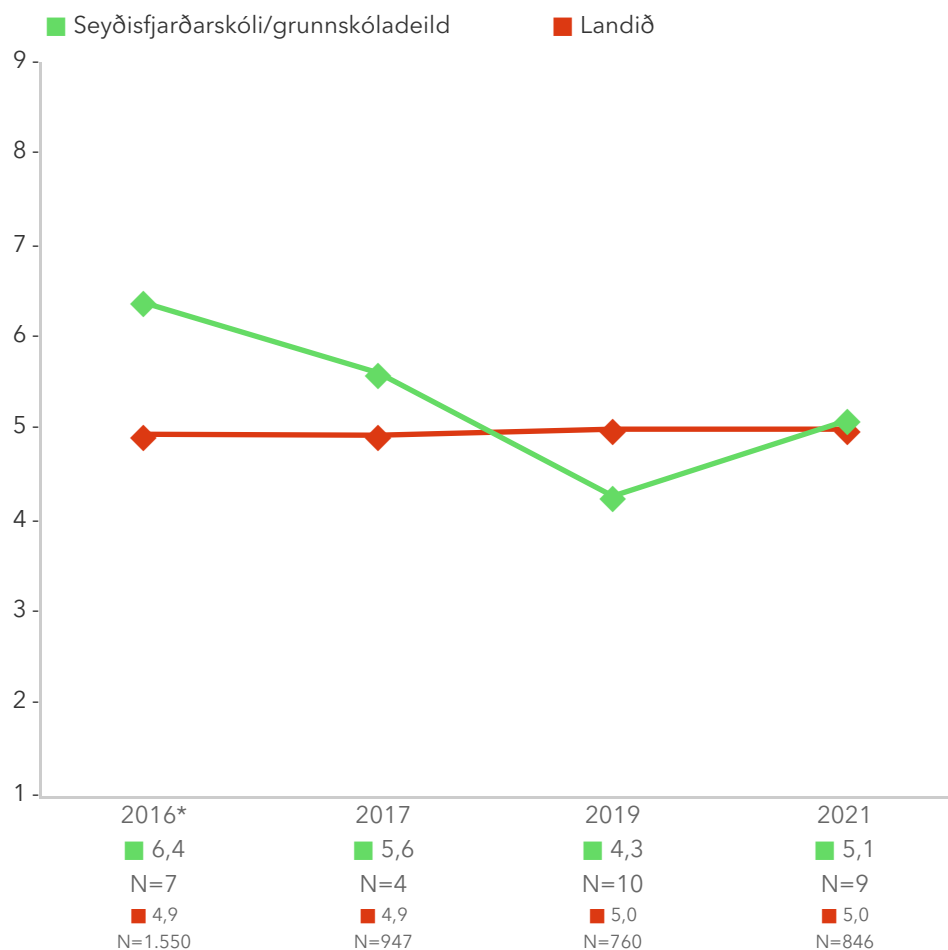
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þáttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.3. Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara – Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

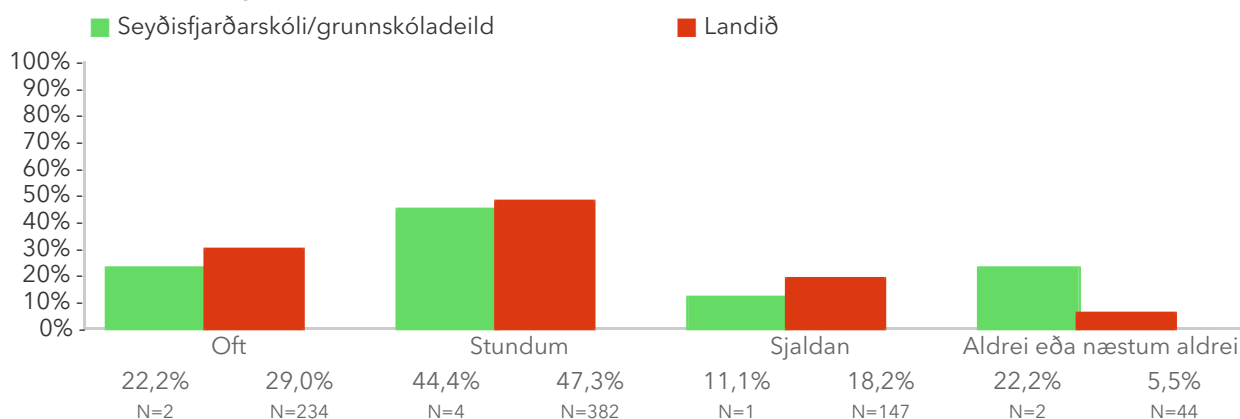
Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

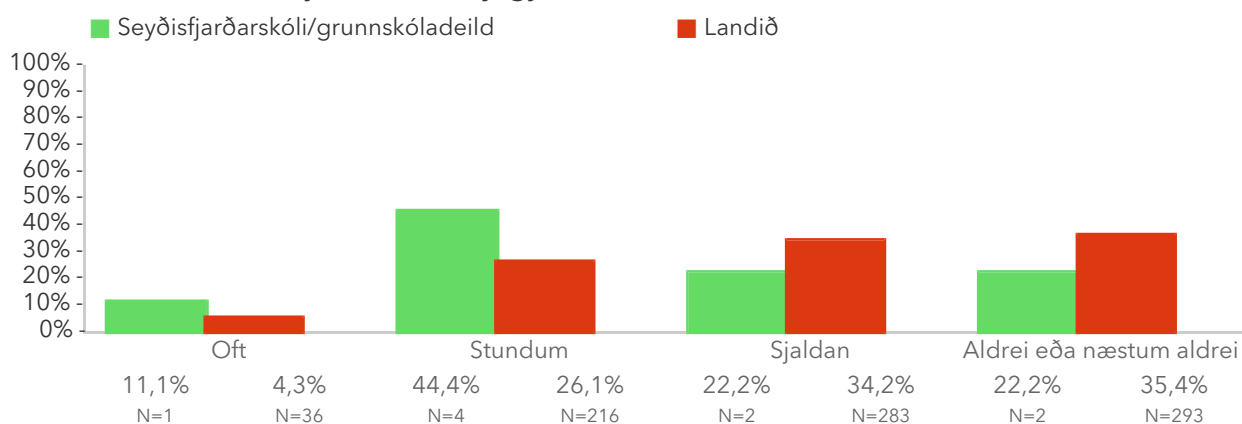
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

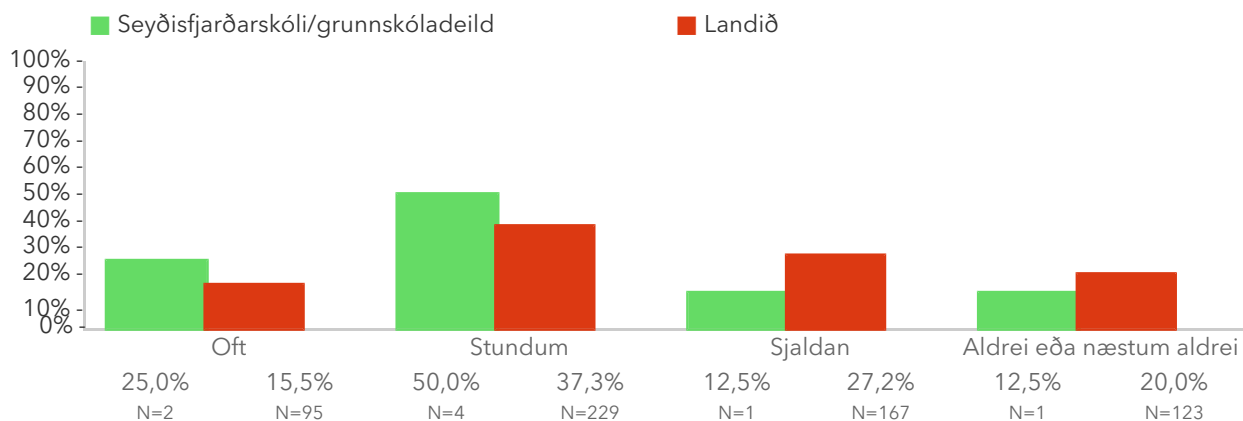
6.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



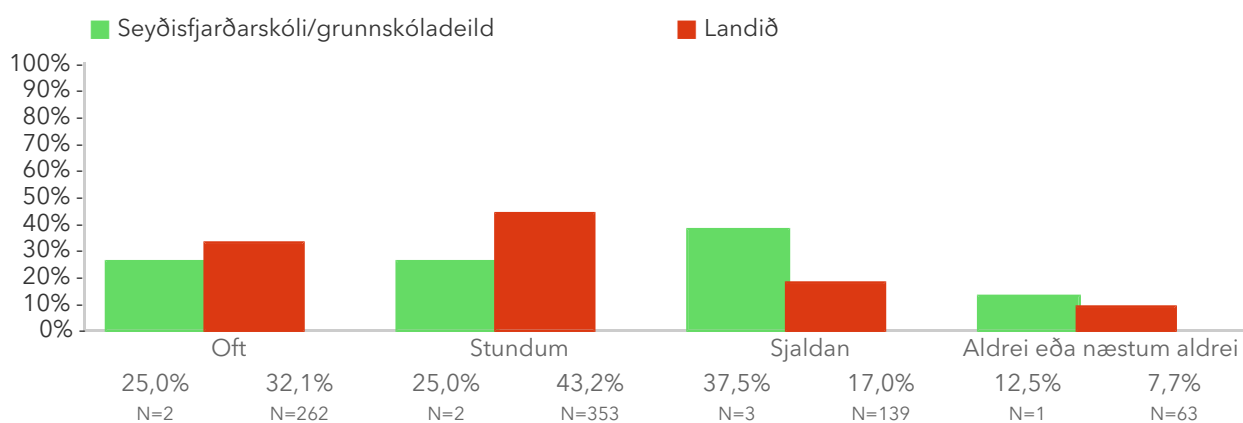
6.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni



6.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



6.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur

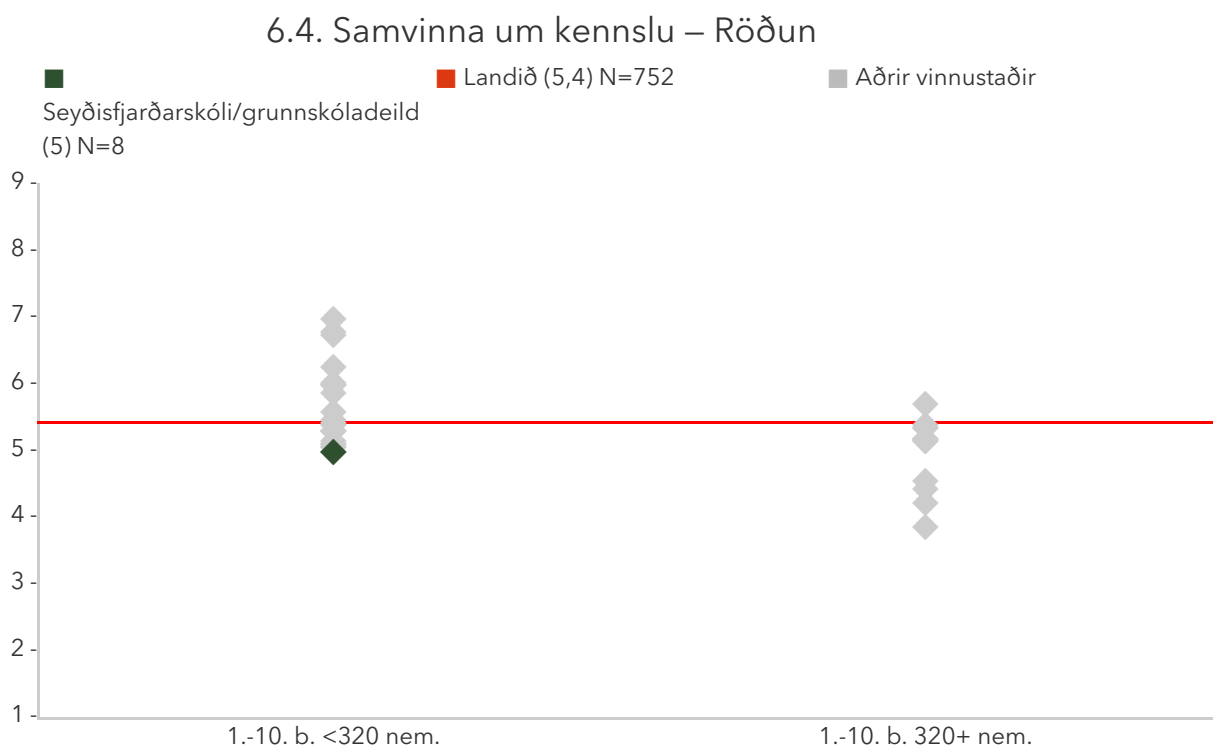


6.4. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

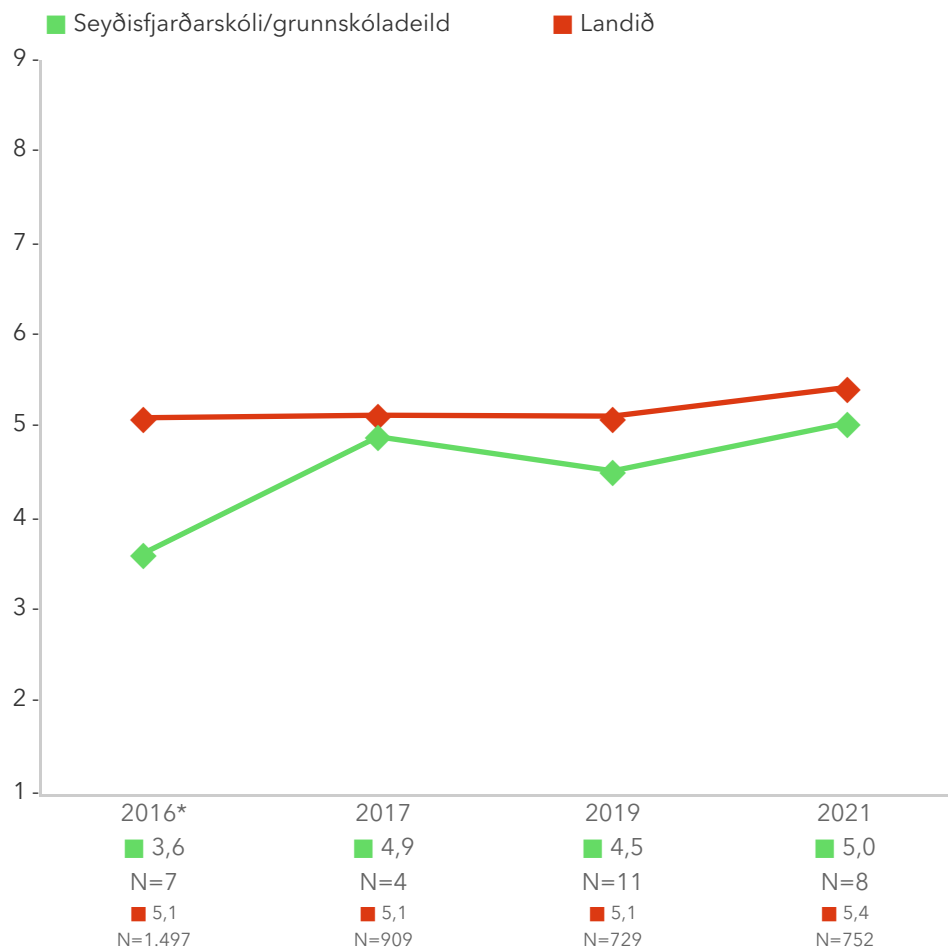
Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

6.4. Samvinna um kennslu – Ársmeðaltöl



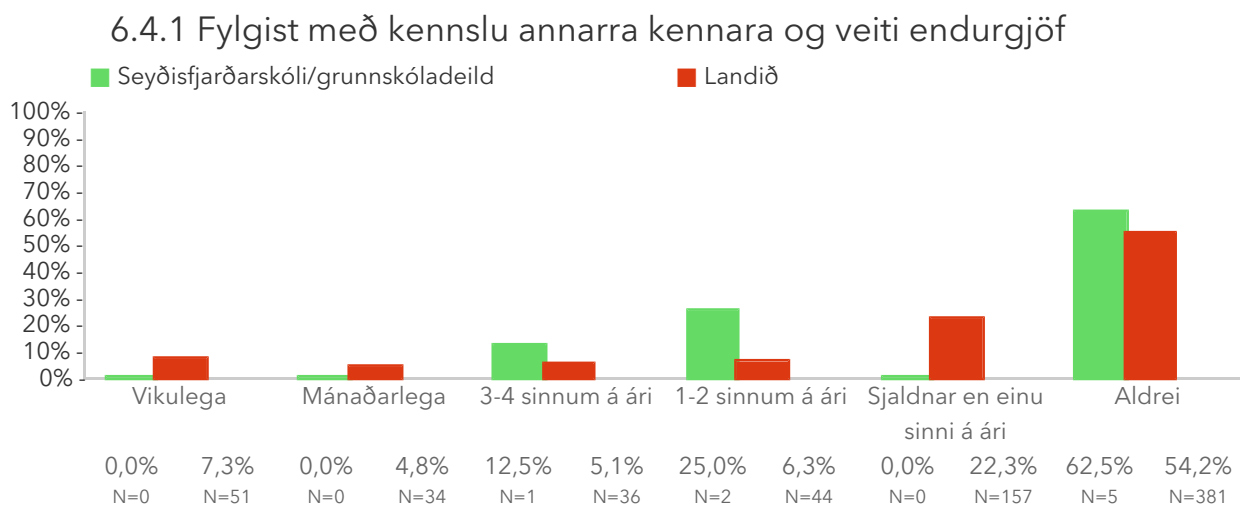
Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

Spurningar sem mynda matsþátt

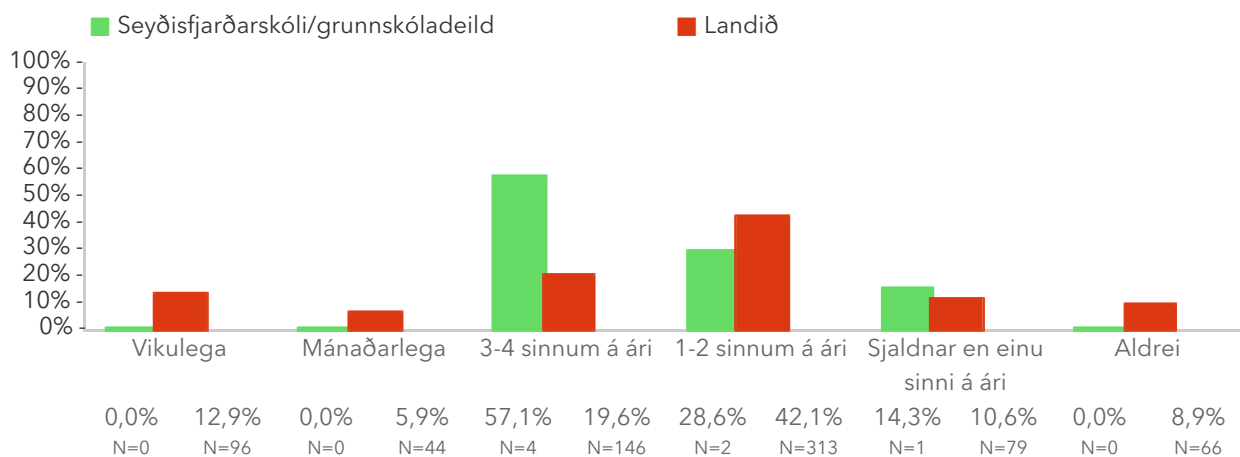
Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

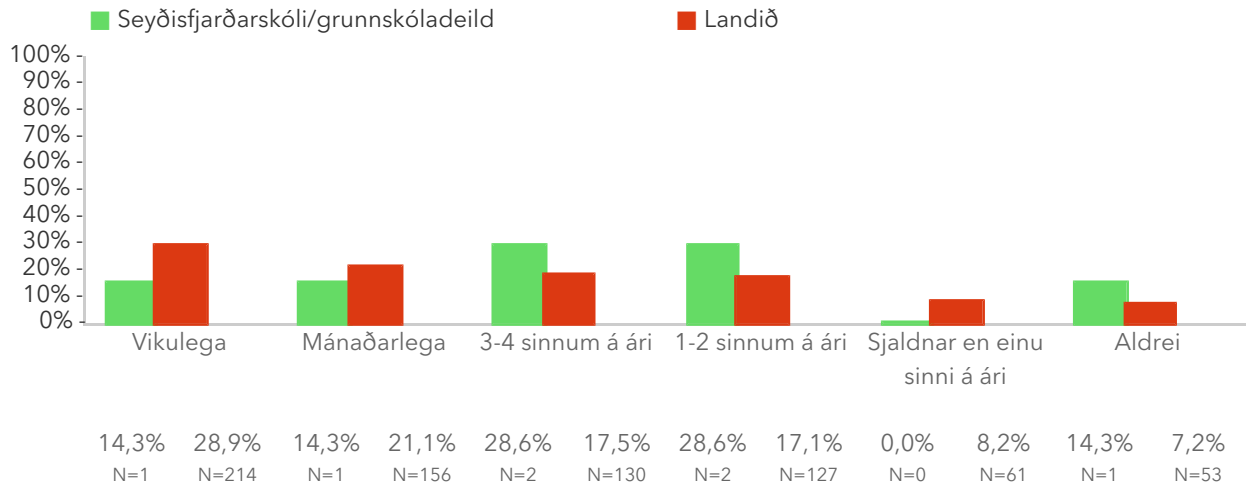
Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?



6.4.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)



6.4.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



Opin Svör

7.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þyki gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

Afslappað andrúmsloft, þéttur starfsmannahópur.

Andinn góður og allir tilbúnir að hjálpa manni ef maður biður um hjálp

Erfitt að segja þar sem ég vinn á tveim skólastigum. Ég er ánægðari á öðrum umfram hinn . Aðallega vegna jákvæðara starfsumhverfi á öðrum staðnum.

Gott pláss

Gott samstarfsfólk, góður andi í hópnum og mér finnst við hafa verið dugleg að styðja hvort annað þetta skólaár. Einnig vil ég hrósa stjórnendateyminu, þær hafa verið styðjandi og duglegar að bregðast við alls konar vandamálum sem komið hafa upp.

Gott starfsfólk með góða orku. Mikið af fjölbreyttum uppbrots dögum.

Góður andi og vilji til að hjálpa

Góður starfsandi sem mér finnst skipta öllu máli. Nemendum og starfsmönnum virðist í heildina líða vel. Flestir nemendur virðast bera mikið traust til kennara. Gott að leita ráða og fá feedback bæði frá kennurum og skólastjórnendum.

Hjálpsamir kennarar og starfsfólk og stjórnendur.

Nemendur mínir samt starfsfólkið sem er metnaðarfullt, styðjandi og skemmtilegt. Skapandi starfsvettvangur.

Samheldni, umhyggja, metnaður, mjög gott samstarfsfólk og góður andi á staðnum og góð frí.

Samstarfsfélagarnir

7.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þyki slæmt við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

Að það sé komið fram með hreinskilni þegar að starfsmaður er beðinn um að breyta starfi sínu s.s breyting á launum og vinnutíma

Dreymi um nýja vask við uppþvottvél

hér má betur huga að innviðum kennslustofa, húsbúnaður borð stólar geymslur námsgagna er mjög ábótavant og ekki vanþörf á að endurnýja þessa hluti.

Húsnæðismál og klósett

Húsnæðismálin

Húsnæðið, leiksvæðið- öll sú aðstaða sem starfinu er búin. Sumt samstarfsfólk mitt þarf að læra að hlu sta líka á aðra. Krefjandi foreldrasamskipti.

Mætti vera betri vinnuástaða og það þarf að þrifa betur.

Vinnuástaðan, ég hef engan sérstakan stað til undirbúnings og það hentar ekki alltaf að vera á kaffist ofunni. Aðbúnaðurinn í Gamla skóla er ekki góður en það er kannski ekki sem þarf að skrifast hér og ég veit að stjórnendur vita fullvel af. Ég er allavega mikil stuðningskona þess að byggður verði nýr skóli á Seyðisfirði, það myndi leysa margan vandann !

Við verðum að vinna betur í kynjamálum undir þaki Seyðisfjarðarskóla. Það er alltof augljóst hvað það ríkir mikil stráka menning innan veggja skólans, bæði innan starfsmannahópsins sem og nemenda. Vi nna þvert á fög. Virðing fyrir starfsfólki sem hefur ekki náð tökum á Íslensku.

Viðhald hefur setið á hakanum, húsið (gamli skóli) heldur hvorki vatni né vindi. Aðbúnaður kennara og nemenda er ekki góður. Endurnýja þarf húsbúnað (stólar og borð frá 1984). Vinna þar að úrbótu m sem fyrst svo að nemendur og starfsfólk geti unnið í öruggu og heilsusamlegu umhverfi.

Það þarf að vera jákvæðara starfsumhverfi á öðrum staðnum.