

Sjálfsmatsáætlun Seyðisfjarðarskóla

2023-2027



SEYÐISFJARÐARSKÓLI



- Í hverju barni býr fjársjóður -

Í sjálfsmatsáætlun Seyðisfjarðarskóla er farið yfir hvernig sjálfsmati verður háttað skólaárin 2023-2027. Með áætluninni er lagður grunnur að virku umbótastarfi í skólanum þar sem fjallað er um skólaþróun og breytingar með skipulegum hætti með það að markmiði að efla skólastarfið með hagsmuni skólasamfélagsins að leiðarljósi. Í matinu koma fram veikar og sterkar hliðar skólastarfsins. Það sem vel er gert í skólastarfinu er dregið fram svo festa megji það í sessi en jafnframt er vakin athygli á því sem betur má fara svo hægt sé að bæta úr því.

Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- Veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðslufirvalda, starfsfólks skóla, foreldra og nemenda.
- Tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla.
- Auka gæði náms og skólastarfs, stuðla að umbótum, efla fagmennsku, starfs- og skólaþróun, ásamt því að styrkja skólann sem lærdómssamfélag.
- Tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum.

Niðurstöður úr innra mati eru birtar að hausti og leiðir til úrbóta. Skólapúlsinn er tvisvar á ári lagður fyrir nemendur en annað hvert ár fyrir starfsfólk og foreldra. Innra mat skólans er á ábyrgð skólastjórnenda og á að vera lýðræðisleg leið til að meðlimir skólasamfélagsins geti komið sjónarmiðum sínum á framfæri til að stuðla að auknum gæðum í skólastarfinu.

Skólapúlsinn er rafræn könnun sem veitir stjórnendum aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er um þætti sem snúa að líðan nemenda og um skóla- og bekkjaranda. Staða nemenda í 6. - 10. bekk er borin saman við fyrri mælingar í skólanum en einnig við landsmeðaltal. Það gefur vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda miðað við nemendur á landinu öllu.

Seyðisfjarðarskóli

Haustið 2016 hófst skólastarf í sameinuðum þriggja deilda skóla undir nafninu Seyðisfjarðarskóli og skiptist hann í grunnskóladeild, leikskóladeild og listadeild. Að auki er skipulögð stoðdeild.

Yfirskrift skólastarfsins er að í hverjum nemenda búi fjársjóður. Hlutverk skólans er að þroska þann sjóð, mennta ábyrga, hæfa og skapandi einstaklinga í samvinnu við heimilin og nánú samstarfi deildanna, í samræmi við aðalnámskrá leik- og grunnskóla, lög og reglugerðir. Í skólastefnu kemur fram að leiðarljós starfsins sé góð samvinna, lýðræði og jafnrétti og jafnframt að sköpunarkraftur, sjálfbærni, fjölbreytileiki og gagnrýnin hugsun einkenni skólastarf í öllum deildum. Þá byggir stefnan á viðmiði um að starf í öllum deildum skólans sé umbótamiðað. Sú hugsun nær til starfa nemenda og starfsmanna og varðar einnig aðstöðu okkar. Því er brýnt að

starfsfólk fái kynningu á þessari áætlun, lesi sér til um hana og komi að úrbótunum. Þá er einnig mjög brýnt að allt starfsfólk fari að þeim tillögum sem koma fram og eins að sveitastjórn styðji við tillögurnar sem koma fram í gátlistum.

Nemendur

Í þessum kafla er sjónum beint að líðan nemenda, samskiptum og skólabrag. Gögn sem nýtt eru til greiningar á stöðunni og þeim atriðum sem ákveðið er að komi til úrbóta skv. gátlista úr Skólapúlsi. Upplýsingar frá starfsmannafundum og samtöl stjórnenda við starfsfólk og foreldra á tímabilinu er einnig haft til hliðsjónar. Tillögur að úrbótum grundvallast einnig á umræðu í skólaráði, í nemendaráði og frá rýnifundum kennara og stjórnenda þar sem líðan nemenda og uppleidisaðferðir hafa verið til umfjöllunar. Byggja þær tillögur m.a. á þeirri endurmenntun sem fram hefur farið hjá starfsfólki skólans, fræðslu og samráði við sérfræðinga á sviði líðan barna og uppleidistækni. Samantektina unnu skólastjórnendur en ákvarðanir um úrbætur voru teknar m.a. á fundum stjórnenda annarsvegar og stjórnenda og kennara hins vegar.

Líðan og heilsa

Það sem vel er gert:

- Svörun nemenda í Skólapúlsinum benda til að þeim líði almennt vel og að sjálfsálitið sé við landsmeðaltal. Foreldrar virðast þó hafa meiri áhyggjur af líðan nemenda samkvæmt niðurstöðum foreldrakönnunar Skólapúlsins.

Það sem betur má fara:

- Nemendur svara því til að tíðni eineltis í skólanum sé nokkuð há.
- Nemendur virðast ekki telja sig hafa nægilega stjórn á eigin lífi.
- Töluvert er af nýju starfsfólki og tryggja þarf að Uppeldi til ábyrgðar sé viðloðandi allt skólastarf.
- Nokkuð hefur borið á fjarveru nemenda frá skóla og leyfisbeiðnum foreldra/forráðamanna á skólatíma. Mikilvægt er að nemendur séu ekki mikið fjarverandi frá skóla en slík fjarvera getur haft neikvæð áhrif, bæði náms- og félagsleg.

Virgni nemenda

Það sem vel er gert:

- Nemendur virðast hafa meiri ánægju af náttúrufræði en almennt gengur og gerist á landinu.

Það sem betur má fara:

- Ánægja nemenda af lestri fer niður á milli ára. Einnig segja niðurstöðurnar að nemendur telji sig vanta meiri þrautseigju í námi og hafi ekki nægilega trú á eigin námsgetu og vinnubrögðum í náminu.

Skóla- og bekkjarandi

Það sem vel er gert:

- Nemendur telja að það sé almennt mjög góður agi í kennslustundum.
- Foreldrar eru ánægðir með frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi.
- Foreldrar eru ánægðir með hvernig unnið er með samskiptavanda í skólanum.
- Foreldrar eru almennt mjög ánægðir með stjórnun skólans.
- Foreldrar eru ánægðir með samstarf við skólann og kennara og líta svo á að tillögur og ábendingar séu teknar til greina og að foreldraviðtöl séu góð.

Það sem betur má fara:

- Nemendur virðast ekki ná að samsama sig nemendahópnum.

Fyrirhugaðar úrbætur fyrir skólaárið 2024-2025 – reglulegt mat á stöðu mála.

Líðan og heilsa - Skóla og bekkjarandi				
Hvað skal gera	Upphaf	Ábyrgð	Lok	Staða, endurmat, eftirfylgni
Uppeldi til ábyrgðar – festa í sessi og tryggja að starfsfólk nýti hugmyndafræðina í samskiptum við nemendur og þegar leysa þarf úr uppákomum.	Haust 2019	Stjórnendur og starfsfólk	Ágúst á hverju ári.	Markviss vinna með UTÁ á starfsmannafundum einu sinni í mánuði. Kennarar vinna verkefni að hausti með sínum nemendahóp til að orðræðan sé sýnileg öllum, til dæmis hvað varðar hlutverk hvers og eins. Eiginlegri innleiðingu lauk vorið 2022.
UTÁ námskeið starfsfólks – bæði fyrir byrjendur og lengra komna	Árlega á haustin	Stjórnendur	Árlega á haustin.	Námskeið haldin fyrir byrjendur og lengra komna á starfsdögum í byrjun skólaárs.
UTÁ Öll samskipti litast af stefnunni.	Haust 2019	Stjórnendur og starfsfólk	Ágúst árlega.	Stefnan er sýnileg á veggjum skólans með alls kyns efni, veggspjöld og fleira. Starfsfólk hefur fengið lyklakippur og verkfæri til að nýta sér við vinnuna með nemendum og til að leiðbeina þeim í samskiptum í anda UTÁ.
Nemendur læra um eigin persónubundnu þarfir og hvernig þeir geta komið til móts við þær.	Haust 2019	Stjórnendur, starfsfólk	September árlega.	Kennarar vinna samkvæmt áætlun um innlagnir í UTÁ. Nemendur gera könnun á eigin þarfamyndun í upphafi hvers skólaárs.
Nemendur læra um eigin ábyrgð í samskiptum.	Haust 2019	Stjórnendur, kennarar, starfsfólk	Vinna á hverju skólaári.	Kennarar vinna samkvæmt áætlun um innlagnir í UTÁ þar sem megináherslan er á að nemendur læri um eigin ábyrgð í samskiptum.
Foreldrar fá kynningu og upprifjun á aðferðum UTÁ	Þegar hafið.	Kennarar, starfsfólk, stjórnendur.	Haustönn árlega.	Foreldrar fá fræðslu árlega.
Námskeið leiðtoga og starfsfólks í aðferðum UTÁ.	Haust 2023	Stjórnendur.	Annað hvert skólaár.	Leiðtogar fara annað hvert ár á námskeið á vegum Uppbyggingarfélagsins.
Verkferlar og vinnulag kennara varðandi samskipti, Olweus og skólabrag skýrðir og gerðir skriflegir og nýttir.	Skólaárið 2023-2024	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur.	Í upphafi hvers skólaárs.	Á haustin fær allt starfsfólk kynningu á verkferlum og vinnulagi varðandi samskipti, Olweus og fleira. Vikulegar umræður og vinna á starfsmannafundum.

Olweusarstarf eftt – vinavíkur, bekkjarfundir, verkfærakista Vöndu.	Haust 2020	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur.	Vinna yfir allt skólaárið.	Á haustin fær allt starfsfólk kynningu á verkferlum og vinnulagi varðandi samskipti, Olweus og fleira. Vikulegar umræður og vinna á starfsmannafundum.
Kortleggja þarf samskiptavanda hjá nemendum og gera áætlun um hvernig eigi að bregðast við.	Haust 2023	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur.	Janúar 2025	Verið er að vinna markvisst að bættum samskiptum til að draga úr tíðni eineltis. Starfsmannafundur, bekkjarfundir og foreldrafundur. Lagðar fyrir tengslakannanir, Olweusarkönnun og skólupúlsinn.
Austurlandslíkanið; áframhaldandi samvinna efling, snemmtæk íhlutun varðandi líðan og alla velferð nemenda.	Haust 2020	Sérkennari og stjórnendur	Yfir allt skólaárið.	Fulltrúar Austurlandslíkansins koma mánaðarlega í skólann þar sem rædd eru málefni einstaka nemenda. Þess á milli eru góð samskipti milli meðlima teymisins og skólans.
Val og nemendalýðræði styrkt, með öflugum nemendaráði.	Haust 2023	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur	September árlega.	Kosið í nemendaráði í september á hverju ári. Markvisst unnið að því að efla nemendur, meðal annars með fræðslu um leiðtogafærni og hvað felst í því að vera jákvæður leiðtogi.
Aukin fræðsla til nemenda um skólareglur, samskipti og tilgang náms/skólagöngu.	Haust 2023	Kennarar, starfsfólk og stjórnendur	Allt skólaárið	Nemendur taka aukna ábyrgð á sínu námi meðal annars með aukinni notkun á Mentor og Google classroom. Vikulegir bekkjarfundir þar sem rætt er um samskipti og lífið í skólanum almennt.
Skólaforðun – vinna þarf markvisst að bættri skólasókn. Sjá viðmið Múlaþings.	Haust 2023	Kennarar og stjórnendur	September árlega.	Unnið samkvæmt verkferlum um skólaforðun. Þegar lágmarksviðmiðum er náð eru nemendur og forráðamenn boðaðir á fund þar sem gerð er áætlun til úrbóta.
Á nemendapingi verða niðurstöður Skólupúlsins kynntar fyrir nemendum og í framhaldinu umræður um leiðir til úrbóta með nemendum og starfsfólki.	Janúar 2025	Stjórnendur.	Janúar 2025	Niðurstöður nemendapingsins skráðar og gerð tímasett áætlun um úrbætur. Niðurstöður Skólupúlsins vor '25 nýttur til að mæla árangur aðgerðanna.
Reglulegir stigsfundir með lausnateymi skólans þar sem staða einstaklinga er rædd og leiðir til að bæta árangur og líðan.	Haust 2024	Stjórnendur Lausnateymi	Allt skólaárið.	Fundirnir sjálfir eru nokkurs konar endurmat og eftirfylgni.

Virgni nemenda í skólanum

Skimanir sem eru lagðar til grundvallar mats á námsárangri nemenda í þessum kafla eru greiningartækin Lesfimi í öllum árgöngum.

Vinna þarf markvisst að því að auka leshraða nemenda. Gera má ráð fyrir að árangur sé að nokkru leyti einstaklingsbundinn eftir árgöngum þegar hópar eru jafn litlir og hjá okkur. Þó má lesa það út úr gögnunum að á heildina litið er leshraði og læsi að jafnaði undir eða í meðallagi miðað við landið.

Niðurstöður stærðfræðiskimana hafa sýnt að ákveðnir námsþættir koma verr út hjá okkur en aðrir og þá sérstaklega reikniaðgerða þátturinn. Sem dæmi; margföldun með tveimur stöfum, margföldun almennra brota, deiling/uppsetning deilingadæma og svo framvegis.

Um leið og mikilvægt er að kennarar nýti sér fjölbreyttar kennsluaðferðir þarf að huga að því nemendur fái góða innlögn í grunnatriðum íslensku og stærðfræði þannig að grunnurinn styrkist hjá þeim. T.d. verður að leggja áherslu á meðal kennara á yngsta- og miðstigi að kenna reikniaðgerðir og aðferðir. Leggja þarf áherslu á þjálfun í hugarreikningi, notkun vasareiknis, tölvuforritum og skriflegum útreikningum og vandaða framsetningu á öllum aldurstigum.

Það sem vel er gert:

- Ánægja nemenda af náttúrufræði og áhugi á stærðfræði er meiri en almennt gerist samkvæmt nemendakönnun.

Það sem betur má fara:

- Nemendur hafa ekki nægilega trú á námsgetu sinni og eigin vinnubrögðum.
- Ánægja af lestri minnkar á milli ára.
- Foreldrar telja skólann ekki ná að mæta námslegum þörfum nemenda nægilega vel.

Fyrirhugaðar úrbætur fyrir skólaárið 2024-205 – reglulegt mat á stöðu mála.

Virgni nemenda				
Hvað skal gera	Upphaf	Ábyrgð	Lok	Staða, endurmat, eftirfylgni
Efla getu nemenda í reikningsaðgerðum á yngsta stigi með aukinni kennslu í aðgerðum.	Haust 2023	Kennarar á yngsta- og miðstigi. Stjórnendur.	Vor 2027	Markviss vinna með talnahús og þjálfna nemendur í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu með fjölbreyttum aðferðum. Meðal annars með því að tengja viðfangsefnið við daglegt líf og nýta tæknina, svo sem ípada en nemendur hafa sinn ípad hver til umráða.
Efla getu nemenda í reikningsaðgerðum á miðstigi með aukinni kennslu í aðgerðum.	Haust 2023	Kennarar á yngsta- og miðstigi. Stjórnendur.	Vorið 2027	Markviss vinna með talnahús og þjálfna nemendur í samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu með fjölbreyttum aðferðum. Meðal annars með því að tengja viðfangsefnið við daglegt líf og nýta tæknina, svo sem ípada en nemendur hafa sinn ípad hver til umráða.
Efla fjölbreyttar kennsluaðferðir á öllum stigum.	Haust 2023	Kennarar, stjórnendur.	Vorið 2027	Nú þegar hafa kennarar fengið kynningar á ýmsum leiðum til að auka fjölbreytni í kennsluaðferðum í tengslum við tæknina. Unnið hefur verið að því að efla notkun Mentor og Google Classroom með aðstoð verkefnastjóra tæknimála hjá fræðslusviði Múlaþings. Faglegir umræðuhópar tvisvar í mánuði á tilgreindum fundartíma um kennsluaðferðir og skólastarfið almennt, hvernig megi bæta það og hvernig framtíðarsýn kennara er fyrir Seyðisfjarðarskóla.
Að brýna fyrir foreldrum mikilvægi heimalestrar.	Haust 2023	Kennarar, stjórnendur.	Allt skólaárið.	Farið vel yfir mikilvægi heimalestrar í upphafi skólaárs í nemenda- og foreldraviðtölum. Rætt eftir þörfum yfir veturinn.
Þróunarverkefnið SÆG	Vorið 2024	Stjórnendur Kennari	Tveggja ára verkefni	Nú er í gangi þróunarverkefni á vegum Múlaþings til að auka gæði náms og kennslu og eigum við fulltrúa í því verkefni. Þátttakandinn kynnir þróunarvinnuna fyrir samstarfsfólki.

Námsmat og kerfi

Haustið 2023 breyttum við námsmati í skólanum, fækkuðum önnum og fórum að nýta hæfnikort og námslotur í Mentor með áherslu á leiðsagnarmat.

Fyrirhugaðar úrbætur fyrir skólaárið 2024-2025 – reglulegt mat á stöðu mála.

Námsmat og kerfi				
Hvað skal gera	Upphaf	Ábyrgð	Lok	Staða, endurmat, eftirfylgni
Ákveða og setja inn sjálfsmat fyrir hvern árgang í Mentor.	Haust 2023	Kennarar og stjórnendur.	Vorið 2025	
Kynna Mentor markvisst fyrir nemendum og foreldrum og hvernig hægt er að fylgjast með námsframvindu – námslotur, námsmöppur, samskipti, dagatal og fleira.	Haust 2023	Kennarar og stjórnendur.	Markvisst yfir árið.	
Hver kennari búi til námslotur fyrir sína kennslu og setji inn kennsluáætlanir.	Við upphaf skólaárs	Kennarar og stjórnendur	Við lok skólaárs.	
Tengja saman Mentor og Google Classroom og nýta þá samtengingu í námsmati.	Haust 2024	Stjórnendur	Haust 2024	
Kennarar kynni sér kosti og galla gervigreindarinnar í námi og kennslu.	Haust 2024	Stjórnendur og kennarar	Markvisst yfir árið.	
Kennarar haldi áfram að nýta sér kosti tækninnar í kennslu, til dæmis Google Classroom og forrit og tækni sem nýtast í kennslu.	Haust 2024	Stjórnendur og kennarar	Markvisst yfir árið.	
Kennarar nýti sér tæknina og fjölbreytta möguleika tækninnar til að koma til móts við nemendur með sértæka námsörðugleika.	Haust 2024	Stjórnendur og kennarar	Markvisst yfir árið.	

Staða áætlana

Áætlanir skólans eru aðgengilegar á vef skólans. Fara þarf yfir þær, uppfæra miðað við gildandi viðhorf og starf í skólanum og samræma útlit þeirra. Starfsfólki ber að kynna sér áætlanir og fara eftir þeim.

Fyrirhugaðar úrbætur fyrir skólaárið 2024-2025 – reglulegt mat á stöðu mála.

Staða áætlana			
Hvað skal gera	Endurskoðun	Ábyrgð	Lok
Jafnréttisáætlun	2024-2025	Stjórnendur	Vor 2025
Eineltisáætlun	2025-2026	Stjórnendur	Vor 2026
Viðbragðsáætlun vegna bruna	2025-2026	Stjórnendur	Vor 2026
Viðbragðsáætlun vegna áfalla	2023-2024	Stjórnendur	Vor 2026
Starfsþróunaráætlun	Árlega	Stjórnendur	Árlega
Innramatsáætlun	2025	Stjórnendur	Vor 2025
Brúum bilið – farsæl grunnskólabyrjun	Árlega	Stjórnendur	Árlega
Forvarnaráætlun	2024-2025	Múlþing	Vor 2025
Heilsueflandi grunnskóli	2025	Stjórnendur	Haust 2025
Áætlun móttöku nýrra nemenda	2024-2025	Stjórnendur	Vor 2025
Áætlun um kennslu nýbúa og tvítýngdra nemenda.	2024-2025	Stjórnendur	Vor 2025
Stefnumörkun um námsmat	2023-2024	Stjórnendur	Vor 2024
Skólareglur	Árlegt	Stjórnendur	Árlegt
Starfsáætlun	Árlegt	Stjórnendur	Árlegt
Skólanámskrá	Árlegt	Stjórnendur	Árlegt
Stuðningsáætlun fyrir trans nemendur	2024-2025	Stjórnendur	Vor 2025
Starfsmannahandbók	Árlegt	Stjórnendur	Árlegt

Langtímaáætlun um innra mat

Stjórnun og skipulag	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Skóladagur nemenda, skólanámskrá, starfsáætlun og aðrar áætlanir og verklagsreglur.	x	x	x	x
Stjórnun	x	x	x	x
Faglegur stuðningur	x	x	x	x
Samstarf heimilis og skóla		x		x
Skimanir	x	x	x	x

Nám og kennsla	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Skipulag náms og kennslu	x	x	x	x
Kennsluhættir og gæði kennslu	x	x	x	x
Námsmat	x	x	x	x
Ábyrgð nemenda	x	x	x	x
Líðan og heilsa	x	x	x	x
Virgni nemenda	x	x	x	x
Lýðræði, vinnubrögð, þátttaka og ábyrgð nemenda	x	x	x	x

Starfsfólk	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Faglegt samstarf, samræður og fag- og árgangafundir	x	x	x	x
Starfsánægja, líðan og aðbúnaður	x	x	x	x

Vinnuumhverfi	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Endurskoðun áætlana.	x	x	x	x

Lokaorð

Skólastarf er umfangsmikið starf sem tekur sífelldum breytingum í takti við breytingar á samfélaginu hverju sinni og er hvoru tveggja í sífelldri þróun.

Við í skólanum teljum að uppeldisstefnan Uppeldi til ábyrgðar hjálpi okkur til að greina líðan nemenda og skólabrag. Þrátt fyrir það þurfum við stanslaust að vera vakandi fyrir velferð barnanna. Nýju farsældarlögin og lausnateymið eru mikilvægur liður í því að greina náms- og félagslega stöðu nemenda og finna viðeigandi lausnir.

Áfram verður lögð áhersla á fjölbreytt námsmat og nýtingu Mentor. Það hefur sýnt sig að með því er utanumhald um námslega stöðu nemenda markvissara og kennslan betur sýnileg út frá hæfniviðmiðum aðalnámskrár. Einnig eru spennandi hlutir í farvatninu með tengingu Mentor og Google Classroom og aukinni þekkingu og nýtingu kennaranna á tækni sviðinu þar sem gervigreindin leikur lykilhlutverk.